**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Класс:** 6

**Предмет**: СБО ( по ФГОС называется «Основы социальной жизни»)

**Учитель:** Тарасова Марина Константиновна

**Тема урока. Семья. Члены семьи. Родственные отношения.**

**Цели урока:** актуализировать и закреплять имеющиеся у обучающихся опорные знания о семье и родственных отношениях.

**Задачи:**

- уточнение значений понятий «семья», «родственник»; повторение и обобщение знаний о родственных отношениях в семье;

- развитие связной речи при ответах на вопросы, составлении монологов;

- формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся через их участие в целенаправленно организованных диалогах;

- создание условий для повышения познавательной активности;

- коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе составления рассказа с опорой текст с прощенными словами; логического мышления через установление социальных взаимосвязей в семье, развитие умения обобщать, делать вывод, планировать деятельность, осознанно выполнять задания,

- коррекция и развитие зрительной памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия через игры и упражнения; эмоционально-волевой сферы, навыков контроля и самоконтроля;

- формирование положительных личностных качеств (самостоятельности, уверенности, целеустремленности, способности к анализу), адекватной самооценки через оценку работы одноклассниками и учителем.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* различают родственные связи, определяют семью, как круг близких родственников, называют состав семьи.

*Личностные:* проявляют доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких.

**УУД (метапредметные):**

*Регулятивные:* определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность действий на уроке.

*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из рассказа и беседы с учителем, своего жизненного опыта; логически строят рассуждения в форме простых суждений, приводят доказательства.

*Коммуникативные:* умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания.

**Тип урока:** освоение новых знаний.

**Методы обучения по источ­нику знаний:**

- словесные методы: рассказ, объясне­ние, беседа,

- наглядные методы: демонстрация предметных картинок, опорных слов, мультимедийной презентации;

- практические методы: игры, упражнения, элементы проблемного обучения.

**Формы организации познавательной деятельности:**индивидуальная, фронтальная, коллективная.

**Материально-техническое оснащение:**предметные картинки по теме «Члены семьи», карточки с опорными словами-терминами (понятиями), силуэты ромашек (для проведения рефлексии); разноцветные квадраты с буквами (У,Ч,И,Т,Е,Л,Ь) для составления кодового слова.

**Мультимедийный комплекс**: интерактивная доска, мультимедийная презентация «Семья. Родственные отношения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебного времени** | **Содержание совместной деятельности педагога и** **обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Предметные** **умения** | **Личностные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные), межпредметные.**  |
| 1.Организаци-онный момент. | Я скажу: "Добрый день!" и назову кого-то из нашего класса. Те, кого я назову, помашут рукой - это значит, что вы услышали меня и произнесут: «Добрый день!»- Добрый день, девочки! (*Девочки машут и отвечают: "Добрый день!")*- Добрый день, мальчики! (-//-//-//- )- Добрый день всем, кто любит конфеты! - Присаживайтесь. Мы создали хорошее настроение для себя и друг друга. Давайте постараемся его сохранить в течение всего урока.- Поднимите руку те, - кто живёт с мамой и папой,- у кого есть старший брат,- у кого есть младшая сестра,- у кого бабушка и дедушка живут в Саранске,- у кого родственники живут в другом городе. | Настраиваются на урок  |  |  |
| 2. Мотивация к учебной деятельности. | - На урок я пришла с сюрпризом, но он находится в тайном месте. Отгадать мой секрет поможет слово-подсказка и, конечно, ваши старания. Вы – одна дружная команда, будете выполнять мои задания, получать разноцветные части - буквы, с помощью которых разгадаете волшебное слово. Желаю удачи!- 1-ю подсказку Вы получите, если догадаетесь, о ком будем говорить на уроке.**Слайд 2***У меня есть мама,**У меня есть папа,**У меня есть бабушка,**У меня есть дедушка,**А у них есть Я!*Вместе мы …..**СЕМЬЯ!****Слайд 3***-* Прочитайте на слайде тему урока. (*Семья. Члены семьи. Родственные отношения*)- О ком мы будем говорить?(Сегодня мы будем говорить о семье и родственниках)Откройте тетради, запишите число и тему урока.- Вы получаете 1-ю подсказку. (Буква «Т») | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.Делают запись в тетрадь |  | Личностные*:*стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.Регулятивные*:*самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.Познавательные УУД: овладение мыслительными действиями: анализом, синтезом, обобщением, сравнением.  |
| 3. Изучение нового материала. | **1. Минутка правового воспитания.**- Какие права имеют дети? Какие права у детей в семье? - Прочитайте **на слайде** 4:- Каждый ребёнок имеет право жить в семье!- Да, это так. У каждого из нас есть семья.**2. Словарная работа. Слайд 5**- Перед Вами на слайде несколько определений. - Прочитайте 1, 2, 3 предложение.1. Семья – это люди, которые живут рядом, на одной улице, дружат, ходят в гости. 2. **Семья – это близкие люди, которые живут вместе и заботятся друг о друге.**3. Семья – это люди, которые вместе работают.- Как вы думаете, какое из этих трех определений слова «СЕМЬЯ» верно? - Составьте это определение из частей. ***Семья – это близкие люди, которые живут вместе и заботятся друг о друге.*****Проверка правильности выполнения задания.****Слайд 6**- Запишите это определение в тетрадь.- Вы успешно справились с заданием и я с радостью вручаю Вашей дружной команде 2-ую подсказку. (Буква «Ь»)**3. Составление обучающимися рассказа «Семья» с опорой на план.**- Вы знаете: «Семья – это близкие люди, которые живут вместе и заботятся друг о друге».- Назовите одним словом близких людей в семье. (Родственники)- Послушайте рассказ.*(учитель читает текст, рассказ сопровождает демонстрацией презентации)***Слайд 7-12**Встретились парень и девушка. Полюбили друг друга и решили создать семью. Теперь они **муж**и **жена**. У них родились **дети**. Муж и жена теперь **мать**и **отец**. Дети их называют **мама** и **папа**. Дети друг другу - **брат** и **сестра**. У отца и матери тоже есть **родители**. Детям они - **бабушки** и **дедушки**, а дети детей им - **внуки**.- Теперь вы повторите рассказ друг за другом по одному предложению. **Слайд 13**- Правильно. Вы получаете следующую часть секретного слова.(*третью)- букву «Е»***4. Динамическая минутка «Запрещённое движение» и минутка тишины.**- Наступило время отдыха. Поиграем в игру «Запрещённое движение». - Теперь недолго послушаем тишину, сядьте удобно и расслабьтесь, можно закрыть глаза. Когда услышите хлопок – откройте глаза.**5. Упражнение в установлении родственных отношений:** **Слайд 14** **а) самостоятельная работа в тетрадях***Задание:* установите родственные отношения с помощью подсказок, запишите в тетрадь.Мама – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ папы.Бабушка – \_\_\_\_\_\_\_\_\_ папы.Мама - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бабушки.Брат - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мамы.*Слова-помощники: жена, дочь, сын, мама,*  **Проверка. Взаимоконтроль.** **Слайд 15****Мама – жена папы.****Бабушка – мама папы.****Мама – дочь бабушки.****Брат – сын мамы.**- Проверим правильность выполнения задания. Обменяйтесь тетрадями. Поставьте оценку.*(Правильно выполненное задание на слайде)*- Вы заработали 4–ю подсказку – букву «У».**б) игра «Экзамен», отработка понятий** - Мы повторили как называют некоторых членов семьи. - Перед вами карточки с названиями других родственников. Прочитайте слово и объясните, кого так называют.**Слова:** тетя, двоюродный брат, дядя, племянник, прабабушка, отчим, мачеха.- Ваша команда получает 5 –ю подсказку – букву «И». | Рассуждают, отвечают на вопросы.Знакомятся с новой информацией.Составляют определение Записывают в тетрадьСлушают рассказПовторяют рассказ друг за другом опираясь на текст в презентацииВыполняют динамическую паузуВыполняют задание Проверяют правильность выполнения самостоятельной работы.Объясняют названия других родственников | Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.Получат возможность научиться: решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Личностные: оценивают жизненные ситуации; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.Регулятивные: принимают исохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.Познавательные: распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают полученную информацию.Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. Познавательные: овладениемыслительнымидействиямианализом, синтезом, обобщением, сравнением.*Коммуникативные УУД:* работа в малой группе.*Коммуникативные УУД:* работа в малой группе. |
| 4. Закрепление знаний по теме урока. | - Назовите главное слово урока (из пяти букв). Запишите слово в квадратах (показать). Что нужно ещё сделать? (записать имя и фамилию). С какой буквы надо писать имена и фамилии людей? Правильно, с заглавной буквы.- Что обозначает слово «семья»?-Ваша команда получает предпоследнюю подсказку – букву «Л». **Слайд 16-17**Семья – самое дорогое, что есть у человека в жизни. Без семьи жить очень трудно и одиноко. Семья – это важно!Ежегодно 15 мая весь мир отмечает праздник - День Семьи, а у нас в России есть праздник - День семьи, любви и верности и мы отмечаем его 8 июля.**Слайд18**- Ромашка – символ этого праздника.(*раздать ромашки*) | Отвечают на вопросыЗаписывают свое имя и фамилиюучащиеся проговаривают, возможна опора на запись в тетраде |  | Познавательные: самостоятельно осуществляют работу.Регулятивные: ориентируются в материале.Личностные:понимают значение знаний для человека.Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| 5. Рефлексия. | - Мы начинали урок с хорошим настроением. А какое оно у Вас сейчас? - Составим букет настроения!- Оживите ваши ромашки.**Слайд 19****1 ромашка** – настроение в конце урока:☺- хорошее,😐- спокойное,☹- грустное,**Слайд 20****2 ромашка** – оценка работы на уроке☺- я – молодец!😐- я старался!☹- мне было трудно! *(Рисуют на ромашках:* *1 смайлик, соответствующий настроению и психическому состоянию,* *2 смайлик – оценка деятельности, прикрепляют на доску).*- У меня тоже очень хорошее настроение! - Я довольна вашей работой на уроке. - И от всей души дарю последнюю подсказку – букву «Ч». | Оценивают свое настроение Дают оценку своей работы на уроке |  | Личностные:- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения,- формирование границ собственного «знания» и «незнания».Регулятивные:- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.Познавательные:- построение речевого высказывания в устной и письменной форме,- анализ,- синтез,- установление причинно-следственных связей. |
| 6. Итог урока. | - Дорогие друзья! Поздравляю! Все части тайного слова вы собрали. - Составьте из букв слово. (Получилось «УЧИТЕЛЬ»)- Я знаю тайное место, где находится сладкий подарок. Вот оно! Получите Ваш подарок!**Слайд 21****Слайд 22**- Спасибо, дети, за урок! Было очень приятно с вами работать. | Составляют слово |  |  |

**Список использованной литературы:**

Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционной школе.-М.: Изд. «Учитель», 2012

Соболева А.В. Загадки – смекалки. – М.: Издательство Гном и Д, 2000

Львова С. А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида – М.: «ВЛАДОС», 2005

Девяткова Т. А., Кочетова Л. Л. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида – М.: «ВЛАДОС», 2004

Субчева В. П. Социально – бытовая ориентировка: Учебное пособие, 6 класс – М.: «ВЛАДОС», 2014

**Список использованных интернет-ресурсов:**

<http://gamejulia.ru/stihi-pro-semyu-samie-zamechatelnie-stihotvoreniya-o-seme.html>

https://pandia.ru/text/78/235/36157.php