Тема урока: **Лекарственные растения.**

Тип урока: комбинированный урок.

Цель:  формирование представлений обучающихся о многообразии лекарственных растениях и способах их применения человеком.

Задачи: закрепить, уточнить и расширить представления обучающихся о лекарственных растениях, их характерных признаках;

воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям и заботу о своём здоровье.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД:**

-формирование мотивации учения

-уметь находить ответ на вопрос

- участвовать в диалоге

- воспитывать культуру общения

**Предметные УУД:**

- знать и называть лекарственные растения, их характерные признаки

- знать назначение лекарственных растений и правила их сбора

- развитие зрительного и слухового восприятия

- вырабатывать навыки прочного запоминания

- развивать словесно-логическую память

- пробуждать активность внимания

**Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений

- выделять существенные, общие и отличительные признаки лекарственных растений

**Регулятивные УУД:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); работать с учебными принадлежностями по предмету, организовывать рабочее место, участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами учителя.

формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

**Коммуникативные****УУД:**

*-* взаимодействие с учителем, друг с другом

- слушать и понимать других

-высказывать свою точку зрения

- обращаться за помощью и принимать помощь

**Ключевые понятия темы урока:** лекарственные растения, микстура

**Формы и методы обучения**: фронтальная, индивидуальная; объяснительно-иллюстративный.

**Оборудование**: картинки с лекарственными растениями, мультимедийная презентация, проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Цель:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
| 1.Организационный этап.Цель: настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта. | Организую ситуацию, позволяющую настроится на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.Психологический настрой на урок:Приветствие учителя: Здравствуйте, ребята!Прозвенел и смолк звонок,Начинается урок.На меня все посмотрели,Улыбнулись, тихо сели.Пусть это доброе настроение не покидает нас в течение урока и помогает нам слушать и слышать друг друга, дополнять.Доклад дежурного: дата, день недели, какой урок по счёту и название урока. | Выполняют указания учителя, настраиваются на урок.Доклад дежурного. |
| 2.Проверка пройденной темы. | Фронтальный опрос.1.На какие группы по внешнему виду делятся растения? Приведите примеры.**Задание:** **верно ли суждение.** Ребята, а сейчас послушайте меня и определите, правильно я говорю, или нет.- Я считаю, что береза – это дерево (верно)- Я считаю, что крыжовник – это дерево (не верно)- Я считаю, что подорожник – это куст (не верно)2.Как называются растения, которые растут самостоятельно, без ухода за ними? Приведите примеры.3.А как называются растения, которые человек специально выращивает?4. Давайте вспомним строение цветкового растения (по слайду). | Отвечают на вопросы.Деревья, кустарники и травы.Дикорастущие растения.Культурные растения.Один ученик у доски показывает части цветкового растения. |
| 2.Актуализация знаний. Определение темы урока.Цель: организовать и направить к восприятию нового материала, назвать тему и цель урока. | **Учитель:**Ребята, определить тему урока поможет стихотворение(на слайде). Послушайте стихотворение:Если кто-то простудился,Голова болит, живот.Значит, надо подлечиться,Значит в путь – на огород.С грядки мы возьмём микстуру,За таблеткой сходим в сад.Быстро вылечим простуду.Снова будешь жизни рад.Одуванчик, подорожник,Василёк, шалфей и мята.Вот «зелёная аптека»Помогает вам, ребята!- О чем это стихотворение? - Названия, каких растений вы услышали? - Чем вы лечитесь, когда болеете? - А чем можно лечиться еще, кроме таблеток и сиропов? \_ Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать?Тема урока: «Лекарственные растения».Давайте вместе сформулируем цель нашего урока.-В ходе урока мы ответим на проблемные вопросы.- Какие растения называются лекарственными?- Какие части этих растений используются для лечения?- Какие заболевания лечатся этими растениями?- Какое незнакомое слово вы услышали? (микстура)**Словарная работа:** Микстура - жидкое лекарство из смеси нескольких веществ (слайд). |  Слушают стихотворение и отвечают на вопросы. Записывают в тетрадь: дату и тему урока.Формулируют цель урока. |
| 3.Освоение новых знаний.Цель: формирование представлений о лекарственных растениях. | **Рассказ учителя.** Немного из истории лекарственных растений.Использовать полезные свойства растений люди начали с древнейших времен. Они заметили, что некоторые растения помогают при болезнях. Настои, отвары, мази, приготовленные из этих растений, заживляли раны, улучшали самочувствие больных. При царе Иване Грозном на Руси были открыты аптекарские избы, а лекарственные растения привозили из разных стран и были они на вес золота. Наибольшее развитие лечения травами получило при российском императоре Петре I. - Слышали про Петра 1? В этом году 2022, ему исполнилось 350 лет.При нем стали открываться «аптекарские огороды». Первые такие огороды были созданы в городе Астрахани. Человек начал изучать растения и их свойства. На Руси таких людей называли «травниками»: изучив лекарственные свойства растений, они заносили их в особую книгу. Так появились знания о лечебных свойствах растений, которыми мы сейчас пользуемся. Сегодня известно около 12 тысяч видов лекарственных растений.  Сегодня мы с вами поговорим о тех лекарственных растениях, которые встречаются нам практически на каждом шагу и которые могут служить нам средством первой помощи.Лекарственные растения – это растения, отдельны части которых обладают целебными свойствами и идут на изготовление лекарственных средств (слайд).- Ребята, как вы думаете легко собирать лекарственные растения? **-** Почему?Вот и нам с вами сегодня придется потрудиться, чтобы собрать букет лекарственных растений. Сейчас мы отправимся в путешествие в «Зелёную аптеку».- Ребята, как вы думаете, есть ли какие-нибудь правила для сбора лекарственных растений? (да)Правильно, есть такие правила, давайте познакомимся с ними. Читают по слайду «Правила сбора лекарственных растений».Хорошо, ребята, мы с вами познакомились с правилами сбора лекарственных растений, теперь можно отправляться в путешествие. Чтобы нам легче было запомнить все лекарственные растения, я предлагаю вам заполнять таблицу (слайд).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лекарственные растения | Какую часть используют | Лечебные свойства |
| крапива | листья | Укрепляют волосы, При воспалениях, заболеваниях крови, печени  |

1. Чтобы собрать первое лекарственное растения вам нужно отгадать загадку (слайд).Растет она вокруг, И враг она и друг,Как копья, волоски, Покрыли все листки. Обломишь волосок –Прольется едкий сок,На кожу - и смотри: Уже и волдыри! Но если дружишь с ней, И кожа здоровей, И волосы густы, Красивы и чисты.В ней витаминов клад, Весной её едят (Крапива)  Сообщение о крапиве: Нет такого человека, который хотя бы раз в жизни не обжигался ею. Эту траву даже слепой узнает. Крапива укрепляет волосы. Крапива известна и как пищевое растение. Из ее листьев готовят салаты, супы. Крапива – содержит витамины, применяется при воспалениях, при заболеваниях крови, суставов, печени (слайд).2.Чтобы собрать следующее растение, вы должны отгадать ребус (слайд).Сообщение о ромашке: Ромашки — это маленькие солнышки. Отвар из цветков ромашки улучшает пищеварение, выводит из организма болезнетворные микробы, ускоряет заживление ран, помогает при простудных заболеваниях - настоем цветов ромашки поласкают рот и горло при ангине (слайд).3. В названии следующего растения вам нужно вставить пропущенные буквы (слайд). Сообщение о зверобое: Зверобой - это растение с ярко-жёлтыми цветками и приятным запахом. Трава зверобой издавна в народе считалась одной из главных врачебных трав, излечивающей 99 болезней. Растёт он повсюду, зацветает в июне-августе. Именно в это время и собирают цветущие верхушки со стеблем, длиной 25-30 см. Настой зверобоя применяют для укрепления десен, для снижения различных воспалений, для улучшения работы желудка (слайд).4. Переставьте слоги: ПО НИК РОЖ ДО (слайд).Сообщение о подорожнике: Подорожник многолетнее растение, неприхотливое, прорастает в основном около тропинок и дорог, из-за чего и получил свое название. Листья подорожника останавливают кровотечение, заживляют раны, снимает воспаление глаз и зубную боль (слайд).5.Отгадайте загадку: (слайд) Бусы красные висятИз кустов на нас глядят,Очень любят бусы этиДети, птицы и медведи.Сообщение о малине: Малина – это кустарник. Малина содержит в ягодах очень много витаминов. Её применяют для профилактики разных болезней. Всем известно полезное свойство малины при простудных заболеваниях понижать температуру. Ягоды останавливают кровотечение и выводят плохие вещества из организма. Малину добавляют в чай, такой чай рекомендуется пить во время простуды. Заваривать малину нужно не дольше трех минут и обязательно крутым кипятком, так как в теплой воде ягода потеряет больше полезных свойств (слайд).Какое дерево является символом нашей страны – России? (береза) 6. Сообщение о березе: Береза – красивейшее дерево, символ российских просторов. В лечебных целях используется кора и почки, березовые листья, сок и смола. Березовый сок, собранный ранней весной, очень полезен: он обладает общеукрепляющим действием. Отвар из березовых почек - отхаркивающее, противовоспалительное и противовирусное действие, а также используется для кровоочищения. Березовые веники (слайд). | Слушают объяснение учителя и по ходу отвечают на его вопросы.ТрудноЧитают правила сбора лекарственных растений.Слушают объяснение учителя. Отгадывают загадки и заполняют таблицу в тетради.Крапива.Отгадывают ребус: ромашка.Слушают сообщение о ромашке и заполняют таблицу.Вставляют пропущенные буквы в слово: зверобой.Слушают рассказ учителя о зверобое и заполняют таблицу.Отгадывают название растения, переставляя слоги: подорожник.Слушают учителя и работают с таблицей.Отгадывают загадку: малина.Слушают учителя и заполняют таблицу.Называют дерево, символ России – берёза. Слушают сообщение учителя о лекарственных свойствах берёзы и делают записи в тетради. |
| 4. Физкультминутка. Цель: снять усталость, сменить вид деятельности. | Физкультминутка для глаз  | Дети выполняют. |
| 5. Первичная проверка понимания.Цель: проверить уровень усвоения и понимания нового материала. | Выводы:- Молодцы ребята, я вижу, вы собрали много лекарственных трав и знаете их лечебные свойства.- Я думаю, что все это вам пригодиться, если вдруг вы заболеете. Но, лучше, не болейте.2. Ситуации (слайд).- Мальчик Ваня заболел ангиной, какое лекарственное растение может ему помочь? - Маленькая девочка Таня играла на улице, забегалась и упала, разбила колено, какое лекарственное растение сможет ей помочь? - Оля гуляла без шапки в холодную погоду и простудилась, какое лекарственное растение может ей помочь? 3. Выбери ответ. Букву правильного ответа запиши в клеточку (слайд).- Во время дальней прогулки ты натёр ногу. Как облегчить боль?Ж - подержать ногу в водеК – помазать больное место йодомА – приложить к больному месту чистый лист подорожника- Отвар какой травы пьют при бессоннице?Л – валерианыГ – одуванчикаД – полыни- Что помогает при простуде?О- малинаЩ – подорожникН – укроп - Где можно купить готовый сбор лекарственных растений?У – в магазинеЭ- в аптекеФ – на рынке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| а | л | о | э |

- При каких заболеваниях применяют алоэ?- Где можно встретить это растение?- Какие ещё лекарственные растения растут в доме?4. Какие лекарственные растения растут у вас на огороде? Сейчас за лекарственными растениями не обязательно идти в лес, их можно купить в аптеке. Там лекарственные растения уже подготовлены к использованию: измельчены, высушены и упакованы. На упаковке указано, как использовать (слайд).Вы знаете, что большую часть лекарственных растений составляют дикорастущие растения. Запасы лекарственных растений не безграничны, и использовать их нужно бережно, чтобы хватило не только нам, но и будущим поколениям. | Разбирают ситуации и называют растения, которые могут помочь при тих заболеваниях.Ромашка лекарственная.Подорожник. Малина.Выбирают правильный ответ и знакомятся с новым лекарственным растением.Алоэ.Отвечают на вопросы. |
| 6. Рефлексия (подведение итогов занятия).  | - На уроке, мне было трудно: красный смайлик- на уроке я работал неплохо: жёлтый смайлик- я доволен своей работой на уроке: зелёный смайлик (слайд)Выставление оценок за урок. Спасибо за работу. Вы все молодцы. |   |
| 7.Домашнее задание.Цель: закрепит полученные на уроке знания. | Стр. 32-35. |  |