**Представление**

**педагогического опыта**

**воспитателя**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная**

**школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным**

**общеобразовательным программам»**

**Тема педагогического опыта: «Воспитание экологической культуры детей через разнообразные виды деятельности»**

**Автор:** Полозова Наталья Николаевна.Образование – высшее, факультет филологический, квалификация – русского языка и литературы.

Общий педагогический стаж – 9 лет,

в данной образовательной организации – 6 лет,в данной должности – 6 лет.

**Актуальность опыта**

В настоящее время проблема экологического образования и воспитания очень актуальна. В соответствии с Концепцией развития современной школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры.

В современном мире, полном движения, динамики, насыщенном духом противоречия, экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Поэтому экологическое воспитание должно стать одной из основ системы образования, так как качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации.

«К тому, кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии и простая человечность…». Эти слова В.А. Сухомлинского говорят о том, что новые знания, умения необходимы каждому человеку, которые нужно прививать и воспитывать с юных лет.

Работая с детьми нашей школы, следует помнить, что они представляют собой особую категорию. Поэтому экологическое образование и воспитание опираются еще и на коррекционную направленность, так как именно она обеспечивает социализацию детей с ОВЗ. В связи с этим формы экологического воспитания для детей с отклонениями в развитии используются с целью предупреждения отклонений в развитии мышления, воображения, воли.

Экологическое воспитание – очень важная и актуальная тема. И она неразрывно связана с нравственным, эстетическим, физическим развитием воспитанников. Дети познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть хозяевами, любящими и понимающими себя, т.е. социализироваться, и есть главная задача в воспитании детей школы-интерната.

**Цели опыта**

Создание оптимальных условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи опыта**

С учетом своеобразия умственно отсталых детей и особой роли школы-интерната как специального учреждения экологическое воспитание направлено на решение следующих задач:

1. Формирование бережного отношения к окружающей среде.

2. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде.

3. Формирование системы знаний о природе.

4. Воспитание милосердия, правильного образа жизни, ощущения себя частичкой природы.

**Новизна опыта**

Новизнаопыта заключается в том, что мною составлены методические разработки для работы с детьми по проблеме данного направления.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с января 2018 года по май 2022 года и включала в себя различные периоды:

I этап – аналитико-диагностический (2018-2019 гг.) – изучалась и анализировалась педагогическая литература, проводилось диагностическое обследование, наблюдение;

IIэтап – практический (2019-2021 гг.) – проводилась разработка занятий, экскурсий, индивидуальной работы с детьми по изучению экологических правил, корректировка методов и средств достижения поставленных задач;

III этап – аналитико-обобщающий (2021-2022 гг.) – посвящен систематизации и обобщению результатов работы, анализу данных, полученных в результате работы, формированию общих выводов, обобщению опыта.

**Ведущая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея моего опыта – научить детей бережному и ответственному отношению к окружающему миру, а также получать удовольствие от общения с природой.

Чтобы достичь желаемого результата, необходимо:

- изучение и обобщение опыта коллег, изучение литературы на экологические темы и расширение кругозора;

- создание на занятиях благоприятной атмосферы;

- внедрение новых педагогических технологий и форм воспитания в работу с детьми;

- постоянный творческий поиск способов, форм и приемов включения детей в творческую деятельность.

**Описание сути опыта**

Работая по экологическому направлению в воспитании ребят, я часто обращаюсь к программам, разработанным Министерством образования РФ, пользуюсь методической и художественной литературой. Указанная проблема разработана достаточно полно в трудах К.Д. Ушинского. Несколько десятилетий изучением экологического воспитания детей с ОВЗ занимаются педагоги-дефектологи: И.В. Базулина, Г.В. Буковская, И.Е. Герасимова и другие.

В ходе планирования и организации моей работы изучаю и применяю опыт коллег по коррекционной педагогике, опубликованный в журналах: Дефектология», «Воспитание школьников», «Педсовет», «Учительская газета», интернет-ресурсы.

Из всего сказанного следует, что моя работа основана на изучении трудов ведущих педагогов-дефектологов, психологов, экологов и собственным практическим опыте, что подтверждает значимость экологического воспитания, которое позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Экологическое воспитание для наших воспитанников – это неотъемлемая часть единого воспитательного процесса. Родная природа – это неиссякаемый источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Интерес к ней появляется очень рано. Дети открывают для себя новый мир, поэтому очень важно, чтобы мы сами любили природу и эту любовь старались привить детям.

Очень важным и нужным видом деятельности в моей работе являются экскурсии и прогулки. Во время их перед собой я ставлю важную задачу: научить ребят чувствовать родную природу, увидеть ее богатые краски и формы и на основе этого создавать разнообразные художественные образы. Это способствует развитию мелкой моторики рук, обогащает эстетические чувства и творческие способности. Однако лишь созерцательное отношение к красоте родной природы мало способствует развитию интеллекта детей, поэтому экскурсиями я даю воспитанникам различные задания по наблюдению за животными и растениями, например, «Узнай дерево по листу», «Осенний калейдоскоп», «Природа пробуждается». Природа полна чудесных состояний красоты, поэтому стараюсь напоминать ребятам о хрупкости всего живого на земле. Очень важно, чтобы дети с ОВЗ почувствовали реальность чужого страдания и сопереживали ему, чтобы умели любить, жалеть, беречь, ценить и помогать.

Другим видом деятельности в экологическом воспитании является игра. Играя, ребенок приобретает разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром. Играя, он усваивает правила поведения в окружающей среде. Игра интересна, увлекательна, насыщена образами и наглядностью, например, это «Загадки зимы», «Кто лишний?», «Правила вежливости в стране Экология» и другие. В своей работе я стараюсь использовать не только познавательные игры, но и игры-конкурсы, так как, они построены на соревновательной области познания. Ценность таких игр – командное участие. Это такие игры, как «Воздух, земля, вода», «Где снежинки?», «Живое – неживое» и другие.

Важную роль в формировании экологического сознания детей с нарушением интеллекта играет привлечение их к природоохраняемой деятельности. В связи с этим, провожу практические занятия, такие как «Посадка комнатных растений», «Уход за комнатными растениями», «Скорая помощь птицам зимой» и т.д. Кроме того, воспитанники нашей школы принимают активное участие и в общественных субботниках, акциях «Зеленая елочка – живая иголочка», «День земли», «Береги лес!» и другие. Я считаю, что практическая работа – важнейший этап формирования ответственного отношения воспитанников к природе. Здесь обеспечивается реальный вклад школьников в дело сохранения среды обитания человека, происходит становление ответственности как черты личности.

Не секрет, что большинство детей школы-интерната – дети из неблагополучных семей и, как правило, ограничены домом и улицей. Поэтому мои воспитанники занимаются и изобразительно-прикладной деятельностью. Так, шаг за шагом, они делают подделки из природного материала, рисуют плакаты карандашами, фломастерами, красками. Эти занятия позволяют детям свободно выражать свое эмоциональное состояние и самостоятельность.

Еще раз подчеркну, что экологическое воспитание очень тесно связано с другими направлениями. Поэтому мои воспитанники участвуют во всех общественных мероприятиях, что способствует воспитанию у них нравственных качеств: любви к Родине, уважению друг друга. Участие в праздниках – это не только воспитание ребенка через искусство, но, прежде всего, лечение его души, психо-эмоционального состояния. Так, к примеру, моими воспитанниками был проведен концерт, посвященный Дню Учителя, где ребята пели, читали стихотворения, танцевали.

Для того, чтобы сформировать у воспитанников необходимые потребности в здоровом образе жизни, необходимо соблюдать режим дня. С этой целью регулярно провожу динамический час с оздоровительной целью, а во время проведения самоподготовок большое время уделяю проведению физкультминуток, так как именно они снимают психологическое и физическое напряжение, облегчают восприятие материала.

Очень важная роль в экологическом воспитании обучающихся с ОВЗ принадлежит музыке, так как природа и музыка очень тесно взаимосвязаны. Основными методами музыкального воспитания являются беседы с прослушиванием аудиозаписей музыкальных произведений, которые обладают огромной силой эмоционального воздействия, вызывает яркие переживания.

Кроме того, средствами художественно-экологического воспитания являются еще и ознакомление ребят с художественной литературой, чтением очерков, басен, рассказов, статей из газет с последующим обсуждением.

Таким образом, экологическое воспитание детей с ОВЗ школы-интерната – одно из главных направлений развития системы образования и воспитания.

**Результативность и эффективность опыта**

Практика моей работы показывает, как благодаря плодотворной работе по проблеме экологического воспитания детей увеличивается интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем нашей страны, реализовывается активное, добросовестное отношение к окружающему миру. Более отработанными становятся трудовые и творческие навыки детей. Шаг за шагом, преодолевая трудности, ребята поддерживают своих товарищей.

Кроме того, экологические мероприятия помогли сплотить детский коллектив, научили общению, дали возможность проявить свои способности, получить заряд бодрости и радости, что способствует жизненному самоутверждению ребят в этом не спокойном мире. Воспитанники моей группы принимают участие в различных творческих конкурсах как внутри школы, так и за ее пределами. Работая со своими воспитанниками, пытаюсь совмещать строгость, терпение, требовательность, уважение и контроль по отношению к ним.

**Заключение**

Наше время требует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя. Наша задача, как педагогов – воспитать активную, творческую личность, способную, по своим возможностям,вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие экологические проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому детей. Равнодушие не должно быть места!

**Список литературы**

1. Аксенова Л.И. «Социальная педагогика в специальном образовании». М. 2001 г.

2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. ||Начальная школа. – 2003. – № 5.

3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Школа-Пресс, 1994.

4. Дзятковская Е.Н. Захлебный А.Н. Государственный стандарт: новая функция экологического образования. || Экологическое образование. № 4 2009.

5. Маркитанова Л.А. Формы экологического воспитания. ТРИ «Школа», 2012.

6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М. : ЦГЛ. 2003.

7. Система работы по экологическому воспитанию учеников средней школы. | авт.-сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: КОРИФЕЙ, 2008.

Приложение 1

**ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ!**

**Цель:** Формирование экологической культуры личности ребенка развитие эмоционального восприятия окружающего мира воспитание любви к родной природе.

**Задачи: -** расширение и углубление знаний обучающихся по многообразию природного мира.

- формирование доброжелательного и эмоционального - положительного отношения к природе.

- воспитание гражданской ответственности, бережного, сознательного отношения к природе.

**Оборудования:** карточки с иллюстрациями растений, рисунки и плакаты на экологическую тему, поделки детей из природного материала, презентация, мультимедийный проектор.

**Ход мероприятия**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! В школу пришло письмо . я очень обеспокоена и хочу вам его прочитать . По- случайности.

Здравствуйте, обитатели планеты Земля! Мы - гости из будущего. Обращаемся к вам за помощью. На нашей любимой планете Земля возникла экологическая катастрофа глобального масштаба, в последствие развития цивилизации загрязнены атмосфера, почва, вода. Поэтому мы обращаемся к вам с просьбой о помощи.

Попробуйте научиться жить в согласии с природой , не нарушать ее законов и порядка , разумно использовать ее богатства , что бы сохранить нашу планету для будущего поколения!

- Ну что, ребята, поможем нашим гостям из будущего? Для этого вам необходимо испытать свои силы в различных конкурсах на экологическую тему.

Нам предстоит пройти несколько станций.

**Станция №1 «Загадочная»** (дети отгадывают загадки о животных)

1. Он самый мощный из зверей,

И зверя нет в тайге сильней.

Все лето ест, чтоб жир набрать.

И зиму долгую проспать. Ответ: (**Медведь**).

1. Не птица, но живет он в стае,

Неграмотный — следы читает,

Охоту сутками ведет,

Но без добычи не уйдет. Ответ: (**Волк**).

1. Колючий клубок

Под елкой прилег. Ответ: (**Еж**)

1. Зубы есть, но не жует,

Смотрит — глазом не моргнет,

Хоть без ног — стремглав бежит,

На врага стрелой летит. Ответ:(**Змея**)

1. Рыжий маленький зверёк

По деревьям прыг да скок.

Он живёт не на земле,

А на дереве в дупле. Ответ:(**Белка**)

1. Дикий зверь тропой бежит,

  То как хрюкнет, завизжит.

С ним детишек караван,

Этот зверь – лесной … Ответ: **Кабан**

1. Любит красную морковку,  
   Грызёт капусту очень ловко,  
   Скачет он то тут, то там,  
   По лесам и по полям,  
   Серый, белый и косой,  
   Кто, скажите, он такой? Ответ: (**Заяц)**
2. Хвост пушистый,

мех золотистый,

В лесу живёт,

кур в деревне крадёт. Ответ: (**Лиса**).

1. В реках Африки живет

злой зеленый пароход. Ответ: ( **Крокодил**)

1. По пустыне он идёт,  
   Груз несёт, не ест, не пьёт.  
   Передать бы два-три блюда  
   Для несчастного… Ответ: (**Верблюда)**
2. Сделал дыру, вырыл нору,

солнце сияет, а он не знает. Ответ: (**Крот**)

1. Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи!

Ответ на загадку. Ответ : (**Собака)**.

1. У порога плачет, коготки прячет,

Тихо в комнату войдёт,

Замурлычет, запоёт. Ответ: (**Кошка**)

**Станция №2 «У царицы Флоры»**

(Детям предоставляются изображения деревьев родного края . Они должны подобрать подходящие листья из карточек и « нарядить» деревья.)

**Станция №3 « Музыкальная»** ( Дети исполняются песню о природе.)

**Станция №4 « Знатоки природы»**

**Ведущий:** Ребята, мы с вами знаем, что природа- это живой организм и существуют правила поведения, чтобы не понести животным и растениям непоправимый вред. Давайте вспомним эти правила ( Дети вспоминают и рассказывают эти правила)

**Правило №1.** Не ломай ветви деревьев и кустарников. Растения - живое существо, и ветви вместе с листьями помогают ему дышать, выделяют в воздух кислород , задерживают пыль.

**Правило № 2.** Не повреждай кору деревьев. Подумайте, им больно , они перестают расти и долго мучительно умирают , только сказать об этом не могут.

**Правило №3.** Не рви в лесу и на лугу цветы. Наша давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению многих видов растений. А букеты можно составлять из прекрасных цветов, выращенных человеком.

**Правило № 4.** Нельзя брать яйца из гнезд, разорять муравейники , раскапывать норы и тревожить лесных зверей. Если увидите в лесу маленьких птенцов или , зверенышей, не берите их с собой, о них позаботятся взрослые животные и птицы.

**Правило №5.** В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. Народная мысль гласит: один человек оставляет в лесу след, а сто человек - тропу, а тысячи – пустыню.

**Правило №6.** Не разводи в лесу костер. Кострище – это раны в почвенном покрове леса. Для их заживления требуется. 15-20 лет. От костра может возникнуть пожар в лесу.

**Правило №7.**Не сбывай грибы, даже не съедобные. Мухоморы помогают расти соснам, елеем, березам другим деревьям. Ими питаются белки, лоси, и сороки. Многие грибы участвуют в разложении роста. Остатков в лесу: разрушают пни, поваленные стволы, упавшие сучья, отмершую листву. Они санитары леса!

**Правило №8**. В лесу запрещаются включать на полную мощность телефоны, поднимать крик и шум. От этого звери и птицы покидают свои гнезда и нары, птенцы не поспевают за взрослыми, теряются и не редко гибнут.

**Правило №9.** Отдыхая в лесу или возле водоема, не забывайте, что вы находитесь в гостях у природы , а потому не оставляйте после себя беспорядок. **ПОМНИТЕ:** брошенная бумага разлагается два года, консервная банка – не менее 70 лет, полиэтиленовый пакет – 200лет, стекло -1000лет.

**Ведущий:** Антуан де Сент-Экзюпери говорил : « есть такое твердое правило: встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету». С ним согласна Т. Петухова в своем стихотворении, прочтет нам **Рассказов Иван**

Давайте, друзья, в любую погоду  
Будем беречь родную природу!  
И от любви заботливой нашей.  
Станет земля и богаче, и краше!

Помните, взрослые, помните, дети!  
Помните, что красота на планете

Будет зависеть только от нас.  
Не забывайте об этом сейчас.  
Планету живую сберечь для народа.  
И пусть восхваляет гимн жизни  
Природа!

**Ведущий:** Ребята наша игра подошла к концу. Я рада, что вы были такие активные много узнали об экологии. Берегите природу!