**Публичное представление**

**собственного педагогического опыта**

**учителя биологии**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**Введение.**

**Тема педагогического опыта**: «Формирование познавательного интереса обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии»

**Автор:** Корытина Нина Ивановна.Образование высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, факультет биолого-химический по специальности биология с дополнительной специальностью химия. Общий педагогический стаж – 29 лет, в данной образовательной организации - 27 лет, в данной должности - 4 года.

 «Ученик учится хорошо, охотно, с желанием только тогда, когда ему интересно»

 Л.Н. Толстой.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

   В условиях совершенствования системы образования главным направлением развития школы является повышение качества знаний, создание условий для развития личности каждого ученика. Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания обучающихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

 **Познавательный интерес**– это важная составляющая на любом уроке. В то же время он жизненно необходимый фактор становления личности. Он оказывает существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание, воображение.

 Вопрос о формировании познавательной потребности и познавательных интересов школьника приобретает особую остроту, если речь идет о ребенке с нарушением интеллекта.

**Актуальность** формирования познавательных интересов и активизации познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний.

 Биология – интересный предмет, который знакомит обучающихся с миром флоры и фауны. На уроках дети изучают их разнообразие, строение, процессы жизнедеятельности, размножение и развитие, взаимоотношения с окружающей средой. В тоже время, лёгким этот предмет не назовёшь, здесь нужно запоминать много терминов, вникать в процессы взаимоотношений и т. д. Если попросить человека любого возраста назвать предметы, которые не нравились в школе, то наверняка среди них окажется биология. Дело в том, что у ребят не сформирован интерес к предмету.

 Вызвать познавательную активность у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии не так просто в силу их инертности, особенности психофизического состояния.

 Каким бы хорошим знанием предмета, высокий эрудицией не обладал учитель, традиционный урок мало способствует эмоциональному настроению обучающихся на дальнейшее восприятие учебного материала, активизации их мыслительной деятельности, развитию и реализации их потенциальных умственных способностей. Ученик как бы усваивает знания, заучивает основные понятия, но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, он не может применить эти знания на практике. Передо мной встала проблема - как построить работу на уроках биологии так, чтобы поддержать интерес и повысить познавательную активность обучающихся?

 С целью решения вышеизложенного вопроса определена ведущая идея моей педагогической деятельности – ***формирование познавательного интереса обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии.***

**Реализация основной идеи данного опыта** осуществляется через уроки биологии путем сочетания различных форм работы в учебной и внеклассной деятельности. Разнообразные формы работы обеспечивают “погружение” в предмет, что делает учебный процесс более интересным, повышает качество приобретаемых знаний и обеспечивает “облагораживание их чувствами”.

 **Новизна данного опыта** заключается, в первую очередь, в самом подходе к проблеме развития**познавательного интереса**обучающихся. Основу этого подхода составляет организация учебного процесса, на основе субъект-субъектных отношений, выраженных в различных проявлениях. Именно в них создается почва для углубления познавательного интереса, поскольку сложение сил учителя и обучающихся с их общей направленностью укрепляется эмоциональной расположенностью к совместной деятельности. В которой не только ученик, но и учитель видит источник своего обогащения, черпает удовлетворение своей деятельностью: ученик – потому что сумел подняться до требуемого уровня, учитель – потому что увидел значительно большие потенциальные возможности своих учеников.

 Другим элементом новизны данного опыта является использование разнообразных форм и методов урочной и внеурочной деятельности, которые не являются традиционными в школе: проблемного обучения, поисковых, исследовательских, игровых методов обучения. Они представлены и как фрагменты урока, и как урок, полностью посвященный реализации одного из методов. Причем использование этих форм работы нацелено в большей степени на всестороннее многоплановое развитие личности ребенка, что обеспечивает развитие познавательного интереса и проявлению творческих способностей детей.
 Значение познавательного интереса заключается в том, что он является глубинным внутренним мотивом учения, вызывая чувства удовольствия и радости познания; он стимулирует волю и внимание школьников, облегчает процесс усвоение материала, препятствует возникновению стресса в процессе обучения, повышает работоспособность.

 Ребенок, с ограниченными возможностями здоровья, который учится без познавательного интереса, воспринимает полученные знания, как “мертвый груз”, а сам процесс обучения – как тяжелую и бессмысленную повинность. Отсутствие интереса приводит также к тому, что обучающийся не стремится углублять свои знания. Волевых усилий школьника в этом случае хватает лишь на то, чтобы более или менее успешно освоить материал школьной программы, но далее познавательные потребности обучающегося не распространяются. Такие дети обладают слабой памятью, страдают психическими заболеваниями, у них наблюдается нарушение речи и ограниченный запас слов. При работе с такими детьми необходимо соблюдать приемы, формирующие познавательные интересы детей, с нарушениями интеллекта:

- работа обучающихся с любимыми привлекательными объектами;

- связь с близкой детям ситуацией, с собственным опытом, наблюдениями в природе за изучаемыми объектами;

- личная заинтересованность учителя, вера в успех работы, разъяснение словами ее интересности;

- внимание к ответу каждого ребенка, привлечение каждого ребенка к работе;

- доброжелательное отношение к детям, к их успехам, желание им помочь добиться хорошего результата;

- подбадривание, похвала, подчеркивание каждого достижения со стороны педагога: общественная оценка результата достигнутого ребенком, вызывающая и усиливающая переживание радости успеха;

- пробуждение педагогом инициативы детей; принятие им различных предложений детей; организация работы, при которой предложения как бы идут от детей чувствующих себя инициаторами и творцами предстоящей работы.

 Необходимым условием формирования познавательной активности на уроках биологии является включение обучающихся в практическую экологическую, природоохранную и сельскохозяйственную виды деятельности. При этом практическая деятельность выступает основным средством биологического образования. Формирование психологических свойств и качеств личности происходит посредством включения обучающихся в соответствующие виды природоохранной деятельности, воспитания экологической культуры.

 На уроке необходимо проявлять творческую активность, заинтересованность в самостоятельном познании, через активность не только учителя, но и учеников. Необходимо использовать новые образовательные и воспитательные возможности предмета биологии, на основе использования различных видов уроков и активного сочетания различных форм работы.

 Поэтому, повышая эффективность уроков, качество знаний, формируя устойчивый познавательный интерес к предмету биологии, мы можем формировать социально-адаптированную личность, востребованную обществом.

 **Теоретическая база опыта.**

 Идея формирования познавательного интереса на уроках не новая. Она получила педагогическое обоснование в трудах великих педагогов и просветителей Я.А. Коменского, В.Ф Зуева, М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, В. В Воронковой, И. Ю. Левченко, В.Г. Петровой и других. Родоначальником научного подхода к проблеме познавательного интереса я считаю Я.А. Коменского, который писал в «Великой дидактике», что «... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность». Он рассматривал новую школу как источник радости, света и знания, считая интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения.

 К.Д. Ушинским была разработана психолого-педагогическая теория интереса в обучении на основе учета возрастных и психических особенностей детей. Н.И. Пирогов говорил о необходимости обучения учителей методическому мастерству для успешного развития познавательных интересов у детей.

 Для теоретического обоснования рассматриваемой проблемы особого внимания я считаю, заслуживают труды Г.И. Щукиной, в которых подчеркнута значимость развития познавательного интереса как важнейшего образования личности в социальном возрасте, как самого энергичного стимулятора его деятельности. Рассматривая познавательный интерес как мотив учения, Г.И. Щукина отмечает, что он становится ценнейшим мотивом познавательной деятельности, в том случае, если школьник проявляет готовность, стремление совершенствовать свое учение. При этом познавательный интерес как мотив деятельности должен опираться на потребности самой личности, на то, что представляет для нее необходимость и ценность.

 В процессе развития познавательный интерес, по мнению советского психолога и дефектолога Н.Г. Морозовой проходит несколько уровней.

Первый уровень развития познавательного интереса – любопытство - интерес школьников всех возрастов к внешней занимательности сведений, эффектным опытам, ярким фактам, неожиданным сравнениям, парадоксальным явлениям, впечатляющим словам учителя интересным фактам, конкретным явлениям, игровым процессам.

Второй уровень развития познавательных интересов – любознательность - характерен подросткам, у которых начинает формироваться интерес к установлению причинно-следственных связей, познанию свойств предметов и явлений. Этот процесс связан с усложнением характера деятельности, которая становится описательно-поисковой. Здесь учитель может использовать такие приемы, как проблемное обучение и биологические задачи.

На более высоком третьем уровне - творческом - познавательный интерес становится свойством личности, которое называют пытливостью. В лице таких учеников учитель приобретает активных союзников учебного процесса. Активные читатели, внимательные слушатели, они подчас озадачивают учителя своей неуемной пытливостью, стремлением знать все, что находится на передовых рубежах современной науки.

 В своей работе мной используются рекомендации государственной образовательной программы под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

 Опираясь на опыт прошлого, специальные исследования и практику современности, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса обучающихся.

 **Технология опыта.**

 Целью своей педагогической деятельности по данной теме я считаю поиск наиболее эффективных форм, приёмов и методов работы по активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках биологии. Для достижения данной цели основными задачами являются формирование у обучающихся следующих специальных умений и навыков:

- развитие познавательных способностей обучающихся;

- активизация учебной деятельности;

- повышение качества знаний обучающихся через развитие памяти, творческого мышления и биологической речи обучающихся.

- развитие творческих способностей обучающихся.

 Решение поставленных задач по формированию познавательного интереса обучающихся с нарушениями интеллекта по биологии, обеспечивающих развитие и воспитание школьников, приобретение ими информационной компетентности, формирование личностной самооценки, взаимооценки, мотивации к процессу обучения биологии осуществляется через:

индивидуальный подход к обучающимся в урочной и внеурочной деятельности;

- организацию индивидуальной работы по подготовке к урокам;

- организацию внеклассных мероприятий;

- применение на уроках парной, групповой работы, системы дифференцированных и интегрированных заданий;

- варьирование форм и методов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |

 Из многолетнего опыта работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, мне хорошо известно, что им характерна инертность, вялость, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. В процессе обучения школьникам часто преподносится готовый материал, который они должны запомнить, таким образом, происходит формальное «механическое» усвоение материала.

 Для того, чтобы избежать подобной ситуации, необходимо проводить обучение так, чтобы усвоение знаний шло не только на основе запоминания, а в результате сознательного применения полученных сведений в процессе решения познавательных задач. Школьники должны учиться рассуждать, использовать имеющуюся у них информацию. Необходимо повышать познавательную активность обучающихся, включать учеников в творческую деятельность, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося.

 Определить уровень познавательного интереса нам помогают следующие показатели деятельности обучающихся:

-поиск творческого подхода к изучению проблемы;

-готовность обучающихся к самостоятельному приобретению знаний;

-повышение качества знаний;

-активное участие в беседе с классом и учителем;

-правильно сформулированные вопросы.

 Познавательный интерес не является врожденным, он формируется под влиянием окружающей среды и организации учебной деятельности, является «важнейшим источником, систематически воздействующим на ум, сознание, чувства и волю ученика, всесторонне развивающим его познавательные и нравственные интересы и потребности» (В.Б.Бондаревский).

 Познавательный интерес выполняет следующие функции:

-способствует воспитанию воли  учебной деятельности;

-побуждает к расширению и углублению знаний;

-способствует проявлению силы воли и трудолюбия;

-оказывает влияние на формирование личности.

 Для развития познавательного интереса обучающихся необходимы мотивы и стимулы.  Стимуляция познавательного интереса осуществляется путем организации активной познавательной деятельности обучающихся, побуждает к восприятию определенного круга явлений и располагает к самостоятельной учебной деятельности.

 Существует 5 наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности:

- опираться на интересы обучающихся и одновременно формировать мотивы учения,

- включать учеников в решение проблемных ситуаций,

- использовать дидактические игры и дискуссии;

- использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;

- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении.

**Методы активизации познавательной деятельности** – это методы, которые повышают уровень познавательной активности обучающихся.

Наиболее часто используемыми методами активизации познавательной деятельности обучающегося являются:

Словесные методы.

Наглядные методы.

Практические методы

Характеристика методов, повышающих уровень познавательной активности учащихся.

          **Словесные методы активизации познавательной деятельности.**

**1.Метод дискуссии.** Он применяется по вопросам, требующим размышлений, когда учащиеся могут свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

Например: Почему рыба плавает в воде и не тонет? Почему семена называют путешественниками? и т.д.

**2.** **Метод самостоятельной работы.** С целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно составить план рассказа или план-конспект с выполнением установки: минимум текста – максимум информации.

Учебник, рабочая тетрадь по биологии, имеет большие возможности активизации познавательной деятельности на уроках.  Обучающиеся могут самостоятельно прочитать материал, выделить главные моменты, ответить на вопросы. В тетради дети выполняют самостоятельно многие задания.

**3. Метод проблемного изложения.**

 Основой данного метода является создание на уроке проблемной ситуации. Обучающиеся не обладают знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений, выдвигают свои гипотезы, решения данной проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию у обучающихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

 Например, на уроке биологии в 8 классе при изучении грызунов, я задаю такой вопрос: «Почему у грызунов длинный кишечник? Ученики, как правило, не смогут сразу объяснить биологический смысл этих особенностей животных. Но вопросы заинтересовывают их, начинается поиск правильных ответов.

 Важно не только создать проблемную ситуацию, но и включить в неё всех обучающихся. В связи с этим нужно выявить, все ли ученики уяснили и приняли проблему, задумались над ней, на всех ли распространилось “поле интеллектуального напряжения”. Труднее и важнее всего “втянуть” в проблемную ситуацию отстающих обучающихся и тех, у которых менее развиты способности, духовные потребности и у которых медленно протекают мыслительные процессы.

 **Наглядные методы.**

 Наглядные методы обучения очень актуальны в работе с данной категорией детей, поэтому на каждом  уроке я использую разнообразную наглядность. Это  натуральные объекты, таблицы, схемы, муляжи, раздаточный гербарный материал и т. д. Наглядность облегчает процесс познания. Я считаю, что наши дети лучше воспринимают материал, который они видят перед собой. Например, при изучении в 7 классе темы «Распространение плодов и семян», они с удовольствием рассматривают плоды и семена растений, показывают имеющие у них приспособления («парашютики», «крылышки», «крючёчки» и т.д.).

 К наглядным методам относится частично- поисковый. Сущность этого метода состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность на основе проведенных ими наблюдений или опытов, изученных фактов самостоятельно решить какую-либо познавательную задачу, сформулировать вывод. Дать ученику возможность сделать маленькое открытие на уроке – это значит научить детей не только любить предмет, но и подходить к нему исследовательски. Исследовательская деятельность вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь.  Например, на уроках биологии в 7 классе при изучении темы «Условия прорастания семян», я провожу с учениками опыт. Дети на таких уроках выступают в роли исследователей. Они с удовольствием наблюдают за результатами своих опытов и делают выводы.

Описание опыта.

1.Разложите семена по 4 пронумерованным стаканам.

2.Создайте определённые условия для семян в каждом стакане.

3. Что вы наблюдаете через несколько дней в каждом из стаканов?

4.Объясните, почему так произошло?

5. К какому выводу вы пришли?

 В учебном процессе также используются приемы управления познавательной деятельностью обучающихся:

           а) прием новизны – включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных;

            б)  прием динамичности – создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии;

           в) прием значимости – создание установки на необходимость изучения материала в связи с его биологической, народнохозяйственной и эстетической ценностью;

            г) эвристический прием – задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу.

            д) исследовательский прием – обучающиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач   должны сформулировать вывод.

             е)  прием натурализации – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций.

 Развитию познавательного интереса обучающихся способствуют и применяемые мною формы организации обучения. Основной формой является урок. Важным для себя считаю его структурирование.

  Эффективность познавательной деятельности обучающихся на уроке зависит от овладения учебными умениями практического, интеллектуального и общеучебного характера. А овладение различными учебными умениями, в свою очередь, зависит от организации познавательной деятельности школьников на уроке. Практика обучения биологии показывает, что на уроках обучающиеся часто пребывают в роли пассивных слушателей. Они прослушивают объяснения учителя или ответы своих товарищей, однако познавательная деятельность их при этом бывает малоэффективной: ученики не всегда все понимают и мало что запоминают из услышанного.

 В связи с этим большое значение приобретает требование к современному уроку - повышение эффективности учебной деятельности школьников. Важно продумывать также способы организации ее, которые обеспечивали бы высокую познавательную активность обучающихся.

       Любая деятельность, в том числе и учебная, слагается из отдельных действий, которые соотносятся с конкретными целями, достигаемой этой деятельности. Значит, эффективность учебной деятельности зависит от четкости постановки цели, осознания ее обучающимися.

 Различают репродуктивную и творческую познавательную деятельность обучающихся, всевозможные переходы от одной к другой (частично-поисковая, поисковая, исследовательская).

       В процессе обучения биологии на уроках важно обеспечить как репродуктивную, так и творческую познавательную деятельность обучающихся, так как многие вопросы содержания биологического образования требуют их заучивания (строение клетки, ткани, органа, системы органов, организма, критерии вида, определения понятий и др.). При этом следует добиваться постепенного возрастания уровня творчества, перехода от репродуктивной к творческой деятельности, находить оптимальное соотношение этих видов деятельности.

      Уровень познавательной активности обучающихся в большей степени зависит от используемых на уроке методов, приемов и средств обучения.

Поэтому выбор методов приемов и средств обучения следует рассматривать как важное требование к уроку. При выборе методов и средств обучения следует учитывать различные факторы: содержание учебного материала, возрастные особенности обучающихся, поставленные перед уроком задачи, оснащенность кабинета биологии учебным оборудованием, наличие раздаточного материала и др.

        Для развития познавательной активности обучающихся  считаю наиболее эффективными следующие типы уроков:

1)   Вводный урок решает задачу введения обучающихся в круг проблем, которые они будут изучать в данном предмете, разделе, теме; нацеливают школьников на восприятие нового содержания; способствует установлению связей между темами и разделами.

   Например:  урок  по теме: «Птицы» 8 класс, «Общие признаки птиц».

2)    Комбинированный урок  - повторение изученного, освоение нового материала с последующим закреплением. Например: тема «Разнообразие плодов», биология 7 класс.

3)    Учетно-повторительные (тестово-тренинговый  контроль занятий.

Например, урок-зачёт по теме «Домашние животные» в 8 классе.

4)    Урок систематизации знаний. На которых выявляются прочность усвоения обучающимися основных понятий темы, а также уровень сформированности умений. Например: по теме: «Дыхательная система» ,   9 класс.

 Хороший результат для активизации познавательной активности обучающихся на уроках биологии также имеет проведение нетрадиционных уроков, применение игровых технологий. Таким образом, решается вопрос перевода ученика из пассивного объекта обучения к деятельности творческой личности.

 В своей практике я использую следующие типы нетрадиционных уроков:

- уроки-игры. Данные уроки пробуждают, поддерживают и развивают интерес к процессу обучения и учебному предмету. Процесс игры позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, находить и принимать решения; учиться умению общаться и адаптироваться в изменяющихся условиях, применять полученные знания на практике.

Например: урок в виде игры по теме «Переломы костей, вывихи суставов и растяжение связок», 9 класс.

- уроки-КВН. Такие уроки проводятся при повторении тем или разделов и позволяют в игровой форме повторить изученный материал, развивают умения выделять различные признаки явлений, закрепляют знание обучающимися понятий.

Например: урок-КВН по теме «Птицы», 8 класс.

- лабораторно-практические уроки. Такие уроки являются важной формой работы при изучении курса биологии. Подобные уроки дают обучающимся возможность знакомства с биологическими объектами и явлениями, где теоретические знания подкрепляются практикой, делая их более понятными. В конце такого урока обучающиеся должны сделать выводы по работе, ответить на ряд вопросов, носящих чаще всего проблемный характер.

Например: урок «Сердце и его работа», где проводится лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».

- уроки - путешествия усиливают впечатление, наблюдательность, обращают внимание детей на то, что находится рядом. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью. Их можно применять на уроках изучения нового материала, по принципу самообучения, т.е. так, что они сами направляют ученика на овладение знаниями и умениями. Например, на уроке природоведения мы «совершаем путешествие» в «Зеленую аптеку». Где обучающиеся знакомятся с лекарственными растениями, узнают, какие части растений используются в качестве лечебного сырья и при каких болезнях их можно применить.

 **Игровые технологии.**

 Игровая форма урока всегда приносит творческое удовлетворение всем его участникам, способствует развитию навыков межличностного общения.
В реальной практике обучения все виды игр могут выступать и как самостоятельные, и как взаимно дополняющие друг друга. Использование каждого вида игр и их разнообразных сочетаний определяется особенностями учебного материала, возрастом обучающихся и другими педагогическими факторами.

**Игры упражнения.** Они занимают обычно 10-15 минут и являются хорошим средством развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применение его в новых ситуациях. К играм-упражнениям относятся: разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, головоломки, ботаническое и зоологическое лото, объяснение пословиц и поговорок о растениях и животных. Побуждение школьников к этим играм, основанное на стремлении проявить догадку, смекалку в умственной деятельности. С целью быстрого овладения обучающимися материалом по систематике растений и животных мы предлагаем игру**«Найди родственников».**Вызванный ученик вытаскивает карточку и подбирает к изображенному на ней объекту родственное по типу, классу, порядку, отряду, семейству растение или животное. Например, если на карточке изображено растение картофель, то ученик, подбирая других представителей паслёновых, дает общую характеристику семейства.

 Развивают мышление такие игры как «**Третий лишний»**, когда обучающимся предлагается из нескольких организмов выбрать тот, который по каким - то признакам не соответствует общему ряду и дать этому объяснение: бабочка-капустница, дождевой червь, майский жук. Что лишнее?

**«Продолжи ряд»**- дана последовательность слов, которые относятся к одной теме, но в ней не хватает нескольких понятий, которые надо дописать. Например: при изучении биологии в 8 классе темы «Майский жук» нужно продолжить: яйцо- личинка-....-.......
**«Цепочка»**- хорошо применять при изучении темы «Пищеварительная система», «Дыхательная система». Продолжи цепочку из органов пищеварения: рот, глотка, пищевод...

Для закрепления темы использую игру **«Составь пары».** Например: карпообразные - ёрш; паслёновые- перец.

 Игры можно использовать на любом этапе урока. На этапе урока «организационный момент» особенно нравятся моим обучающимся инструкции следующего типа:

- Сядет тот ученик, кто назовёт хвойное дерево, лекарственное растение, хищное животное и т.д.

- Сядет тот, кто назовёт общие признаки птиц, млекопитающих и т.д.

Цель таких инструкций сконцентрировать внимание обучающихся, настроить их на учебную деятельность.
 **Загадки.**

 Работа с загадками, на мой взгляд, помогает развивать у детей наблюдательность, находчивость, развивают логическое мышление. Для того чтобы отгадать загадки, обучающиеся должны хорошо знать материал школьного учебника, дополнительной литературы. Загадки составляем на основе зашифровки наиболее существенных признаков предмета или явления. При отгадывании загадки мы помогаем детям выделить в необходимой последовательности все заключенные в ней признаки, т.к. часто именно нарушение порядка анализа имеющихся данных приводит к ошибкам.

Загадки применяю на разных этапах урока.
**Применяем загадки при изучении нового материала.** Например, перед объяснением нового материала, чтобы узнать тему урока.

 Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.
Такой прием активизирует, на мой взгляд, внимание ребенка для восприятия темы «Медоносная пчела».
**Применяем загадки и при закреплении нового материала, на обобщающих уроках.** При этом прощу ребят не только отгадать загадку, но и ответить на соответствующие вопросы. Так, на уроках биологии в 7 классе к загадкам о растениях, относящихся к разным семействам цветковых, я предлагаю следующие вопросы:
- К какому семейству относятся эти растения?
- К какому классу?
- Назовите общие признаки класса, семейства.
- Что вы знаете об этом растении?
- Какие растения, относящиеся к этому семейству, вы еще можете назвать?
Таким образом, происходит закрепление полученных знаний.
 **Кроссворды.** Кроссворды представляют собой разновидность учебно-дидактического материала, способствующего повышению эффективности обучения. Чаще всего мы используем кроссворды при изучении терминологии.

 При составлении кроссвордов учитываются возрастные отличия восприятия, внимания, памяти, мышления школьников. Количество заданий в учебных кроссвордах обычно небольшое - ответ основывается на трех - пяти словах. Например, перед изучением в 9 классе темы «Витамины» я предлагаю обучающимся отгадать кроссворд, где ключевым словом будет слово витамины. В своей практике кроссворды я использую на любом этапе урока. **Ребусы.**

 Биология требует от учеников большой словарной работы. Необходимость запоминать большое количество терминов, их значение зачастую вызывает затруднения у школьников. В связи с этим мы используем ребусы. Мы постепенно знакомим с разными способами решения ребусов, с основными правилами составления и разгадывания ребусов - своего рода «ребусной азбукой».
 **Дидактические стихи.**

 Эмоционально окрасить биологическое содержание можно дидактическими стихами.  К дидактическим, относятся стихи, которые написаны или подобраны для применения в процессе обучения и содержат учебную информацию.

      Использование дидактических стихов на уроках способствует не только формированию познавательного интереса обучающихся при обучении биологии, но и позволяет глубже и доступнее раскрыть научные понятия и адаптировать учебный материал, требующий аналитического восприятия; помогает формировать творческое отношение к процессу познания.

                                    **Таблицы.**

 Известно, что школьникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому любой иллюстративный материал несет в себе какой-то элемент абстракции - в меньшей степени картины, кинофильмы, в большей степени- таблицы. Их можно использовать на любом этапе урока.

**Схемы.**

 Более в высокой степени несут в себе элемент абстракции- схемы и рисунки, которые обучающиеся рисуют в ходе изучения нового материала. Именно схема является одной из наиболее доступных форм абстракции. Не зря психологи называют уровень наглядно-образного мышления  наглядно-схематическим, основой логического мышления. Именно схематические изображения выделяют из всех признаков предмета существенные, демонстрируют структуру формируемого понятия, вскрывают основные связи и отношения в изучаемых объектах.

  **Задачи.**

 Оживить опрос и активизировать в процессе его работу обучающихся помогают мне также занимательные формы проверки усвоения фактического материала- задачи.

      Биологическая задача включает условие и вопрос. Ответ на одни задачи складывается из результатов наблюдений. Для решения других необходимо провести опыт или практическую работу. Условие некоторых требуют найти биологическую ошибку в тексте.

       Содержание многих задач направлено на расширение и углубление знаний. Использую задачи, предусматривающие работу с гербарием:

 Рассмотрите растения из гербария: одуванчик лекарственный, лопух большой, подорожник большой, лютик едкий. Определите, какая корневая система у этих растений.

С рисунками:

Рассмотрите рисунок. Какие виды соцветий изображены.

 С живыми объектами природы:

Срежьте веточку тополя и поставьте её в сосуд с водой.

Через несколько дней посмотрите, что изменится с веточкой? Что доказывает этот опыт?

Вывод: от черенка отрастают придаточные корни.

 Многие познавательные задачи помогают устанавливать связь теоретических знаний с практикой, с жизнью. Использование познавательных задач помогает разнообразить и совершенствовать учебный процесс.

Также использую задания типа:

а) Вставь пропущенные слова

б) Укажи верные варианты ответов

в) Верны ли данные утверждения (да, нет)

г) Синквейн.

 Для тематической проверки знаний обучающихся и для итоговой проверки знаний и умений мною используются тесты, причем в заданиях используются различные типы тестов, что позволяет стимулировать различные интеллектуальные умения обучающихся.

 **Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии с использованием ИКТ.**

 Без ИКТ сейчас трудно представить образовательный процесс. Презентации и электронные пособия, яркие и познавательные, являются прекрасным дополнением к уроку. Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках с использованием ИКТ даже “слабые” обучающиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания.  Уроки с компьютерной и мультимедийной поддержкой не отменяют полностью традиционных форм обучения, но помогают разнообразить формы работы, экономить время и использовать в большем объёме информационный материал. На своих уроках биологии у меня практически по каждой теме имеются презентации.

 **Опора на жизненный опыт.**

 Связь обучения с жизнью (витагенный метод) – необходимое условие осознанных и прочных знаний. На всех уроках биологии я обязательно подвожу детей к тому, где им пригодятся эти знания и в каких ситуациях они могут их применить. Например, при изучении биологии в 9 классе, я показываю приёмы оказания первой медицинской помощи при разных травмах, кровотечениях, отравлениях и т.д.

  В кабинете биологии большое количество цветов.  Под моим руководством обучающиеся ухаживают за цветами, поливают, удобряют, рыхлят, пересаживают, то есть приобретают первичные трудовые навыки по цветоводству. Большое количество цветов дает возможность с большим интересом проводить лабораторные работы по курсу биологии (растения). Все живые натуральные объекты дают возможность развивать познавательный интерес у обучающихся к биологии.

 **Изучение флоры и фауны родного края.**

 В свое работе по формированию познавательного интереса на уроках биологии я стараюсь делать акцент на изучение растений и животных Республики Мордовия. Дети должны знать историю развития земледелия и животноводства древней мордвы, знать растения и животных, которые обитают в нашем регионе, редких и исчезающих представителей флоры и фауны республики.

 Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках биологии помогают обучающимся не только многое узнать об удивительном мире природы, но и способствуют развитию навыков выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать, находить закономерности. Включение занимательного материала в учебный процесс дает учителю и ученикам возможность творческого сотрудничества, дружеского заинтересованного общения на уроках и за его рамками.

 Содержание указанных форм работы определяется сообразно с принципами: связь с жизнью, связь с программным материалом по предмету, соответствие возрастным особенностям обучающихся, особенностям их умственного развития и интересов.

 Итак, исходя из собственного опыта, можно сделать вывод, что стимулируя познавательную деятельность обучающихся и повышая их собственные усилия в овладении знаниями на всех этапах урока можно добиться развития познавательного интереса к биологии.

 Все описанные формы работы способствуют реализации обозначенной в данном опыте идеи, однако, наиболее эффективным является использование их в единой системе. Именно такой подход обеспечивает развитие познавательного интереса обучающихся на основе интеллектуального, эмоционального и нравственного восприятия окружающего мира.

  **Результативность опыта.**

 Чтобы привить обучающимся интерес к предмету, сформировать прочные знания, я стараюсь тщательно отбирать учебный материал к урокам, находить новые интересные факты, использовать художественное слово, иллюстрировать объяснения красочными плакатами, рисунками, презентациями, опорными конспектами, проводить как можно больше демонстрационных и лабораторных опытов, применяю элементы проблемного обучения.

 Использование разных форм и методов в разы увеличивает эффективность уроков биологии и удовлетворяет множество познавательных потребностей обучающихся.

- делает учебный процесс более наглядным и эффективным;

- позволяет в яркой, интересной форме рассматривать понятия и процессы, происходящие в природе (наблюдение за растениями и животными);

-использовать полученные знания на практике, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме;

- позволяет выделить наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы;

- повышает интерес к предмету;

- повышает качество обучения в целом.

 Правильность выбранного мною направления работы вижу в следующих результатах:

- у обучающихся с нарушениями интеллекта повысился интерес и внимание к предмету.

- с помощью используемых методов и приемов повышается качество знаний по биологии. Работаю без неуспевающих.

- дети стали более наблюдательными, внимательными по отношению к растениям и животным.

- обучающиеся научились рассуждать, делать выводы.

- дети активно участвуют в мероприятиях по биологии.

- дети стали более ответственны по отношении к природе и своему здоровью.

 Но для меня, учителя биологии, важно не только дать ученикам прочные знания, научить грамотно говорить, логически мыслить, не менее важно, кем и какими станут мои дети в жизни. Важно, чтобы они нашли своё место в жизни, могли применить полученные знания на практике, стали социально адаптированными.

 Без всякого сомнения, впереди много работы, на достигнутом нельзя останавливаться. Каждый день ставит в моей работе с детьми все новые задачи. Еще очень многое хочется сделать. Основное направление своей дальнейшей деятельности вижу в формировании повышении качества образования за счет использования на уроках новых методов обучения. Если учитель сам будет увлеченно работать, используя при этом все возможные методы и средства, то и мотивация обучающихся будет постепенно повышаться.

 В заключении хочу сказать следующее: сформировать глубокие познавательные интересы к предмету у всех обучающихся невозможно и, наверное, не нужно. Надо чувствовать ученика, осознавать ответственность за его судьбу, за развитие его личности. Помогать терпеливо, деликатно, с любовью. Из урока в урок, каждый день. Неважно, в какой школе, мы работаем и с какими детьми, какой предмет ведём. Важно, чтобы мир каждого ученика был открыт, чтобы каждый ребёнок стал просто человеком.

 **Список литературы.**

1.  Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Под ред. Щукиной Г.И*.*М., 1989 г.

2.  БогоявленскаяА.Г*.*Активные формы и методы обучения биологии. М., 1996 г.

3.  Внеклассные занятия по биологии: необычные формы и методы активизации познания. Под ред. Ганич Л.Ю*.*М., 2000 г.

4.  Массовые эколого-биологические мероприятия. Под ред. Борисовой Н.Ю.Тверь, 1993 г.

5.  Ремизова Н.И*.*Мотивация учащихся к учебно-познавательной деятельности. “Биология в школе”, № 1, 1999 г.

6.   Селевко Г.К*.*Современные образовательные технологии. М., 1998 г.

7.  Талызина Н.Ф*.*Формирование познавательной деятельности учащихся. М., 1983 г.

  8. Безух К. Е. Активизация деятельности учащихся при обучении биологии. Журнал “биология в школе” №2 за 2007г.

   9. Жарикова Н. В. Способы повышения познавательной активности школьников при использовании проблемного обучения на уроках биологии [Текст] / Н. В. Жарикова, В. Н. Долгин // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. - Томск, 2008. - Вып. 2 (76). - С. 133-136. - Библиогр. : с. 136-141.

   10.  Мухина А. В. Деятельностный подход при обучении биологии. Журнал “Биология в школе” №6 за 2007г.

    11.  Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии. М.: Наука, 1992.

     12.  Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1989.

 13. Тарасов А. Ботаника. Зоология. Химия. Веселый урок. Смоленск, «Русич», 1999

 14. Трайтак Д. И. Проблемы методики обучения биологии. – М.: Мнэмозина, 2002. С. 5-10

 Данный педагогический опыт может быть полезен учителям биологии при работе с обучающимися с нарушением интеллекта, родителям, студентам дефектологических факультетов.

 Свой материал периодически размещаю на школьном сайте:

 https://sh-int-krasnoslobodskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru

   **Приложение.**

 Для развития познавательной активности обучающихся я стараюсь использовать на занятиях разнообразные дидактические игры, игровые упражнения, которые способствуют привлечению внимания детей к урокам биологии, развитию интереса, активности.При отборе дидактических игр я, прежде всего, преследую коррекционные цели и учитываю особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Игры и упражнения разработаны на основе программы по биологии для обучающихся 5 -9 классов с нарушениями интеллекта.

Примеры некоторых дидактических игр, используемых мною на уроках биологии.

**Игра «Третий лишний» (7 класс):**

1). Пшеница, соя, овёс.

2). Кукуруза, люпин, фасоль.

3).Ландыш, баклажан, лилия.

4). Томат, картофель, горох.

5). Фасоль, клевер, перец.

**Игра «В зоопарке»** **(8 класс, тема «Грызуны»).**

Используя учебник подготовить рассказ о любом животном по плану.

                                    **План**

1.                 Место обитания.

2.                 Внешний вид.

3.                 Питание

4.                 Строение зубов

5.                 Размножение.

 **Составь схему (тема «Рыбы», 8 класс)**

 Рыбы

Речные Морские

1. 1.
2. 2.
3. 3.

**«Исправь ошибку».**

Узнай по описанию семейство, найди и исправь допущенную ошибку:

однолетние, двулетние и многолетние травы, стебель – соломина, цветок – 3 тычинки, 1 пестик, соцветие – сложный колос или метелка, плод – семянка.

(Дана характеристика семейства злаков, но плод у злаков – зерновка, а не семянка.)

**Работа по карточкам**: выпишите номера предложений, в которых названы признаки злаковых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.В цветке 5 лепестков венчика.

2.Чашечка и венчик заменены чешуйками. Их по 3.

3.В цветке 3 тычинки.

4. В цветке 6 тычинок.

5. В цветке много пестиков.

6. В цветке 1 пестик.

7. Плод – ягода.

8. Плод – зерновка.

**Игра «Самый умный» (биология 7 класс, тема «Злаковые»)**

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Поле, на котором выращивают рожь. (Ржаное поле.)

Поле, на котором выращивают пшеницу. (Пшеничное поле.)

Колос пшеницы. (Пшеничный колос.)

Мука из пшеницы. (Пшеничная мука.)

Мука из ржи. (Ржаная мука.)

Хлеб из пшеницы. (Пшеничный хлеб.)

Хлеб из ржи. (Ржаной хлеб.)

**Коррекционно-развивающее упражнение «Установи соответствие»**

Корневая система 1 семядоля

Стебель зерновка

Листья 3 тычинки, 1 пестик, 3 чешуйки

Соцветие параллельное

Цветок колос, метелка, початок

Плод соломина

Семя мочковатая

**Логические цепочки**. Вы должны указать лишнее и доказать почему?

1.Рёбра, грудина, позвонки, фаланги пальцев.

 2.Локтевая, лучевая, бедренная, тазовая

  3. Тазовые,  лопатка, рёбра, плечевая.

1. Затылочная, теменные, лапотка, рёбра.

**Игра «На что похоже»? (9 класс, «Опорно-двигательная система»)**

1.Какая часть скелета напоминает о неволе?

2. В какую сумку нельзя ничего положить?

3.Названия, каких частей скелета связаны с предметами хозяйственного обихода?

4.Назовите, какой отдела скелета обозначает предмет, используемый при стирке, для мытья в бане?

 5.Какой частью скелета можно «копать».

**Соедини название сосуда и его два признака:**

*капилляры*  несут кровь от сердца,

 стенки толстые, упругие

*артерии*  тоньше человеческого волоса,

 несут кровь к сердцу

*вены*  пронизывают каждый участок тела,

 стенки мягкие и тонкие

**Тестовые задания по теме «Кровеносная система», 9 класс**
1).Кровь – это …
1.Вид соединительной ткани
2. вид мышечной ткани
3. вид нервной ткани
2). Красные кровяные клетки – это…

1.Лейкоциты
2.Эритроциты
3.Тромбоциты
3). Какую роль выполняет плазма
крови?

1.Разносит кислород к органам тела
2.разносит питательные вещества
3. борется с микробами и бактериями
4). Какую роль выполняют
эритроциты?

1.Разносит кислород к органам тела
2.разносит питательные вещества
3. борется с микробами и бактериями
5). Что такое иммунитет?

1.Это заболевание крови
2. Это недостаток гемоглобина
3. Это невосприимчивость организма к  заболеванию
6). Сколько камер в сердце человека?

1. 2
2. 3
3. 4
7). Сколько крови в организме человека?

1. 5 литров
2. 7 литров
3. 3 литра
8). Кровь всегда движется …

1. из предсердий в желудочки
2. из желудочков в предсердия
3. одном направлении
9). Большой круг кровообращения начинается…

в правом желудочке
2. в левом желудочке
3. в левом предсердии
10). Большой круг кровообращения заканчивается…

1. в правом предсердии
2. в левом желудочке
3. в левом предсердии
11). Как меняется кровь в большом круге кровообращения?

1. из венозной превращается в

артериальную
2. из артериальной превращается в
венозную
12). Малый круг кровообращения начинается…

в правом желудочке
2. в левом желудочке
3. в левом предсердии
13). По малому кругу кровообращения кровь идет…

ко всем органам и тканям
2. только в легкие
3. только к головному мозгу
14). Артерии – это…

1. сосуды, по которым кровь течет от
сердца
2. сосуды, по которым кровь течет к
сердцу
3. сосуды, по которым течет артериальная
кровь

15). Артериальное давление в норме ­

50 – 80 мм .рт. ст.
2. 90 – 160 мм. рт. ст.
3. 70 – 120 мм. рт. ст.
16). В спокойном состоянии пульс равен

50 – 60 раз в мин
2. 90 – 100 раз в мин
3. 70 – 80 раз в мин
17). При каком кровотечении накладывают жгут?

1.Венозное
2. Артериальное
3. Капиллярное

**Игра** **«Что лишнее?» (7 класс, тема «Розоцветные»)**

1. Земляника, малина, шиповник.
2. Груша, яблоня, тополь
3. Груша, яблоня, малина.
4. Вишня, малина, земляника.

**Загадки:**
1.На клумбе у окошка
Посажена картошка
Цветки её огромные –
И светлые и тёмные (Георгин).

2.Без рук, без ног, но двигается,

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет (растение)

3. На окошках растут - людям радость несут (комнатные растения).

4. На сучках висят шары –

Посинели от жары (Слива)

**Филворд.** На доске изображен филворд. Вам надо найти в нем названия растений.

1. 
2. Мы нашли слова **груша, малина, огурец, яблоня.**Среди этих слов найдите «лишнее». Обоснуйте свой выбор.
3. **Игра. «Пропущенные слоги»**
4. Ва - - лёк.
5. Оду - - - чик.
6. Ге - - гин.
7. Ка - - - дула.

**Составление синквейна.**

Правила написания синквейна.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

*Пример синквейна, составленного обучающимися.*

***Земляника***

***Вкусная, полезная***

***Растет, краснеет, созревает***

***Ее очень любят дети***

***Вкуснятинка***

**В форме игры «Продолжи».**

1). Представителями бобовых являются …горох, фасоль…

2). У всех этих растений плод …боб…

3). Чашечка состоит из …5-и сросшихся чашечек…

4). Лепестков - …5, из них 2 сросшихся нижних…

5). Тычинок - …10…

6). Пестиков - …1…

7). На корнях бобовых … клубеньки… в них живут бактерии которые усваивают азот из воздуха.

8). Растительным мясом называют …горох…

9). Теплолюбивые растения из семейства бобовых является … фасоль, соя…

10). Широко используется в кондитерской промышленности при изготовлении конфет, печенья …семена сои…

**Задание “Первая буква”**

Нужно называть соцветия, название которых начинаются на ту же букву, что и названия животных. Например:

кабан – колос

голубь – головка

муха – метелка

заяц – зонтик

попугай – початок

щука – щиток

 **«Найди пару»; написать соответствие**

А. простые соцветия 1.колос

Б. сложные соцветия 2.метелка

**Какие сказки связаны с растениями и их плодами? К каким типам относятся плоды упомянутых растений?**

Плод боб – “Принцесса на горошине” Андерсен; “Боб, соломина и уголек” братья Гримм; “Петушок и бобовое зернышко” русская народная сказка.

Плод зерновка – русская народная сказка “Мужик и медведь”*(рожь)*; “Конек-горбунок” П.Ершов *(пшеница)*.

Плод стручок – “Мужик и медведь”*(репа)*.

Плод тыквина – “Золушка” Ш.Перро (тыква); “Приключение Чиполлино” Дж.Родари*(тыква)*.

Плод ягода – “Приключение Чиполлино” Дж.Родари *(вишенка)*.

   **Составить таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Животные | Приносят пользу | Приносят вред |
| Дождевой червь | Рыхлит почву |  |
| аскарида |  | Вызывает кишечные заболевания |

**Тест – игра «Верно ли утверждение?»** (8 класс, «Китообразные»)

(Учитель читает утверждения, а обучающиеся отвечают верно или нет

Вопросы:

1. Киты и дельфины – млекопитающие животные.

2. Тело дельфинов покрыто мелкой шерстью.

3. Хорошо плавать китообразным помогает мощный хвост.

4. Каждый вдох – выдох у китообразных происходит через ноздрю – дыхало с промежутком 15 -20 минут.

5. Китообразные, как и рыбы, откладывают икру.

6. Детёнышей китообразные выкармливают молоком.

7. Во рту у синего кита имеются роговые пластины – китовый ус.

8. Кашалот – это кит, который имеет зубы.

9. Дельфин крупнее синего кита в два раза.

10. Китообразные – ценные животные, от них можно получить много мяса и жира.

**Работа по карточкам, допиши текст** «**Особенности внешнего вида приматов**» (8 класс)

Тело обезьян покрыто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Широкое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и морщинистое лицо.

Глаза у обезьян направлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ушные раковины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ размеров.

У обезьян \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ конечности.

Пальцы имеют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ногти.

Кисти рук и ног легко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Млечные железы расположены на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Отгадайте о каких млекопитающих идёт речь? «Пословицы и поговорки»**

1. Кого ноги кормят? (*Волка*.)

2. Кого не пускают в посудную лавку? (*Слона*.)

3. Какое животное пробегает между поссорившимися людьми? (*Кошка*.)

4. Как называют совершенно бесполезную работу? (*Мартышкин труд.*)

5.  Назовите самого известного погонщика телят. (*Макар*.)

**Назовите млекопитающего «Самый, самый, самый...»**

1. Назовите самое крупное животное, обитающее в наши дни на Земле. (*Синий кит, может достигать длины 33 м и веса 160 т.*)

2. Кто раньше появляется весной — летучие мыши или летающие насекомые? (*Летучие мыши появляются после вылета насекомых, которыми они питаются.*)

3. Какое млекопитающее является самым маленьким? (*Карликовая бурозубка из отряда насекомоядных, ее длина 4 см, а вес – 1,5–2 г.*)

4. Какой хищный зверь на Земле самый крупный? (*Белый медведь, длина его тела – до 3 м, а вес – 700–800 кг*.)

5. Назовите самого быстрого бегуна на нашей планете. (*Гепард, 110 км/ч*.)

**Физминутка «Хлопаем или топаем»**

1. Рука является органом пищеварения? т
2. Мухомор съедобный гриб? т
3. Гастроэнтеролог врач, который занимается болезнями желудочно-кишечного тракта? Х
4. Толстый кишечник 5 – 6 м.? т
5. Зуб является органом пищеварения? Х
6. Желудок выделяет  желудочный сок. Х
7. У взрослого 20 зубов. Т
8. Функции печени: переваривание, обеззараживание. Х
9. Питаться надо 1-2 раза в день. Т
10. Кариес  - заболевание зуба. Х

**Найди правильные ответы и отметь их знаком +**

Что относится к профилактике желудочно-кишечных и глистных заболеваний.

-Мыть руки перед едой и после ухода за домашними животными

-Не пить сырую воду из пруда и речки

-Есть немытые фрукты и овощи

-Есть из немытой посуды

-Хорошо варить и прожаривать мясо перед едой

-Накрывать остатки недоеденной пищи