**Публичное представление**

**собственного педагогического опыта**

**учителя социально-бытовой ориентировки**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

**Введение.**

**Тема педагогического опыта:** «Формирование жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки»

**Автор:** Тарасова Марина Константиновна.Образование высшее, МГПИ им. М.Е.Евсевьева, факультет дефектологии по специальности учитель-олигофренопедагог и учитель-логопед. Общий педагогический стаж – 28 лет, в данной образовательной организации- 28 лет, в данной должности -4 года.

**Актуальность и перспективность.**

Современные социально-экономические условия, сложившиеся в России, неоднозначно сказываются на процессе вхождения в самостоятельную жизнь подрастающего поколения. В настоящее время лишь начинают складываться институты поддержки молодых людей с интеллектуальной недостаточностью в их взрослении.

Процесс вхождения в самостоятельную жизнь выпускников с нарушением интеллекта труден. Зачастую умственно отсталые выпускники не владеют необходимыми для самостоятельной жизни житейскими знаниями и навыками.

Поэтому проблема формирования навыков жизненных компетенций является одной из актуальных задач современной специальной педагогики. Для более успешной реализации и разрешения данной назревшей проблемы необходимо развивать познавательный интерес у обучающихся с ОВЗ (с отклонениями в умственном развитии) как действенного мотива активизирующего учебную интеллектуальную деятельность. Ведь установлено, что дети в состоянии интереса усваивает материал быстрее и прочнее.

Практическая значимость.

Полноценное развитие, успешная социальная интеграция ребенка с интеллектуальной недостаточностью зависит от того, насколько с желанием, сознательно и творчески они будут учиться. Поэтому развитие познавательного интереса у обучающихся с ОВЗ для формирования навыков жизненных компетенций в общество, является задачей, которая должна быть первостепенной на протяжении всего обучения в специальной школе.

**Концептуальность**.

Чтобы максимально обеспечить интересы развивающейся личности и подготовить каждого ребенка с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни, современная наука и государство ориентируют школу на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации образовательной среды для учащихся с ОВЗ. Как и раньше, специальная школа остается стабильным и социально защищенным источником жизневедческого опыта для умственно отсталых детей. Для реализации этой задачи объективно требуется качественно новый подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями в интеллектуальном развитии. Так как у них процесс познания чаще всего неустойчив, не всегда целенаправлен, эпизодичен, необходимо развивать познавательный интерес и активность школьника в различных видах его деятельности, обеспечивая этим более успешное формирование навыков жизненной компетенции.

Ведущая педагогическая идея опыта.

**Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании на уроках СБО** и во внеурочное время **условий, в** которых обучающиеся с отклонениями в умственном развитии сознательно и активно принимали бы участие в творческой деятельности, приносящей радость открытия и преодоления, достижения поставленной цели.

**Теоретическая база**

Ключевым моментом модернизации современной системы социального сопровождения и образования является положение о создании условий для развития и самореализации человека. Стратегия модернизации системы сопровождения человека с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и его образования ставит перед специалистами новые ориентиры в определении коррекционно-развивающих технологий, направленных на повышение возможностей к адаптации, социализации, в том числе и с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития. Эта стратегия напрямую затрагивает и специальные учреждения в связи с переходом современной российской системы образования на новые образовательные Стандарты, в основу которых положен компетентностный подход.

В российской системе образования применение компетентностного подхода имеет исторические корни. Изучением его использования в обучении занимались П.Я.Гальперин, В.В. Краевский, Г.П.Щедровицкий.

Дальнейшей разработкой теоретических основ компетентностного подхода и способов его внедрения в систему образования с позиций психологии и педагогики занимались В.М. Галямина, И.А Зимняя, Н.А.Селезнева, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов.

Использование компетентного подхода при обучении детей с умственной отсталостью означает постепенный переход от репродукции знаний и навыков к конструированию содержания образования, применению различных мониторингов и использованию систем контроля качества образования. При наличии такой сильной практической составляющей содержание образовательного процесса будет строиться на основе освоения учебных компетенций. Использование в педагогике понятия «компетенции», как синонима «компетентности» приводит к тому, что понимание проблемы формирования компетенций становится двойственным. С одной стороны это может означать уточнение, расширение представлений о самих компетенциях, а с другой - развитие знаний и умений у учащихся.   
 Компетентность – эта мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Компетентность включает ряд компонентов, таких как когнитивный, мотивационный, поведенческий и рефлексивно-оценочный.

Отечественные педагоги и психологи предлагают формировать у учащихся следующие компетенции:

• ценностно-смысловые;

• учебно-познавательные;

• информационные;

• коммуникативные;

• социально-трудовые.

- развивающую, предполагающую создание условий, стимулирующих развитие ее базовых составляющих

- формирующую, предполагающую помощь умственно отсталым школьникам в обретении социальной умелости.

Развивающая стратегия реализуется через обогащение развивающего потенциала взаимодействия участников образовательной среды, формирующая – через реализацию специальных развивающих программ. Социально-значимые или жизненно важные компетенции у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются при соблюдении следующих условий:

- знания об обществе и самом себе в обществе соединяются с навыками социального взаимодействия, конструктивными способами поведения в трудных ситуациях;

- отношение к обществу, выраженное в мотивации, ценностях и качествах личности, соединяются с социальной ответственностью.

Особую сложность в организации обучения школьников с умственной отсталостью составляет то, что учащиеся данной категории не обладают самостоятельностью в познании, а их активность носит слабовыраженный характер с недифференцированностью и поверхностностью мотивов, руководством внешними интересами, а не внутренними установками, что должно составлять основу жизненных компетенций. Поэтому работа по подготовке умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни на основе формирования жизненных компетенций начинается уже в младших классах, т.е. задолго до окончания школы.

В I - IV классах формируются знания об окружающем мире, происходит обучение грамоте, счёту, прививаются навыки самообслуживания, ручного труда.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, однако одну из ведущих позиций в системе коррекционной подготовки начинает занимать курс «Социально-бытовая ориентировка», непосредственно направленный на формирование жизненных компетенций, необходимых выпускникам для адаптации в микро и макросоциуме.

Точкой отсчета при организации социально-трудовой и бытовой деятельности является ребёнок, находящийся в определённой образовательной ситуации. Особое значение, с точки зрения формирования жизненных компетенций данный курс приобретает в системе обучения и адаптации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Занятия обслуживающим трудом, составляющих часть системы подготовки к самостоятельной жизни, также имеют большое значение в жизни умственно отсталого ребёнка. Этот вид труда создаёт возможности для воспитания у детей элементарных навыков трудовой культуры: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного планирования работы, умения отобрать необходимые материалы для выполнения задания, бережного отношения к ним, стремления сделать работу хорошо и своевременно. Таким образом, практические занятия социально-бытовой ориентировкой, включающих различные доступные виды труда, являются тем средством обучения, которое, отвечая потребностям и интересам ребёнка, находит эмоциональный отклик в его душе, способствует развитию его личности в целом и мотивационной сферы в частности. При этом одним из педагогических условий успешности формирования жизненных компетенций является обязательный учет значимости формируемых компетенций и их осознании каждым учащимся при планировании уроков. Объяснение нового материала необходимо строить так, чтобы каждый ученик понял, как действовать, получая удовлетворение от трудового процесса, чтобы в конце урока каждый мог оценить результат труда, его практическую значимость. По мере формирования социально-трудовых умений и навыков происходит переход от показа к подробным словесным объяснениям, что способствует закреплению навыков, выработке автоматизма движений, обеспечивает возможность действовать согласно каждому слову педагога. Педагоги добиваются того, чтобы учащиеся поняли, что они делают нужное дело не только для себя, но и для окружающих их взрослых и одноклассников. По мере выполнения работы совместно с детьми оцениваются результаты, исправляются ошибки.

**Технология опыта**

Одним из механизмов социализации является жизненная компетенция, которая позволяет воспитанникам коррекционных учреждений активно включаться в разные структурные элементы социума, посильно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре общения в группах, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка», помогает ребенку ориентироваться в окружающей жизни, сформировать образ будущей семьи, выбрать свой путь, свой взгляд на мир.

Школьники получают элементарные экономические знания (стоимость товаров и услуг, бюджет семьи и т.д.). На занятиях они получают информацию и навыки пользования ус лугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта и медицинской помощи.

Неотъемлемая часть занятий — формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях. Обязательно присутствие на занятиях моментов эстетического воспитания: развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, развитие умения видеть красивое во внешнем виде, в организации быта.

Первоочередная цель СБО – формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к ведущей самостоятельной жизнедеятельности. В качестве ведущих можно выделить следующие *задачи предмета СБО:*

• каждому ученику специального (коррекционного) учреждения независимо от степени интеллектуальной недостаточности и психического недоразвития необходимо пройти коррекционную подготовку по курсу СБО для дальнейшей адаптации, реабилитации;

• реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционного;

• систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного и самообслуживающего труда; организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях, межпредметных связях;

• учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом, но и практическими трудовыми умениями и навыками.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

Положительный эффект в воспитании и обучении учащихся может быть достигнут при проведении уроков социально-бытовой ориентировки с использованием следующих принципов:

• воспитывающей и развивающей направленности обучения;

• систематичности и последовательности;

• связи обучения с жизнью;

• коррекции в обучении;

• наглядности;

• сознательности и активности учащихся;

• индивидуального и дифференцированного подхода;

• прочности знаний, умений и навыков.

Несмотря на элементарный уровень знаний, который необходимо усвоить умственно отсталым школьникам, он должен быть научным и соответствовать объективным научным теориям, фактам, законам.

Принцип научности тесно связан *с принципом доступности*, который предполагает построение обучения умственно отсталых школьников на уровне их реальных возможностей. Как известно, учебные возможности учеников с ОВЗ очень различны. Это объясняется неоднородностью и различной степенью проявления основного и сопутствующего дефектов. Поэтому принцип доступности здесь имеет некоторое своеобразие: с одной стороны, предполагается неодинаковая степень усвоения программного материала учащимися, с другой — определяется необходимость дифференциации их в обучении с целью повышения уровня усвоения программного материала.

Для учащихся с нарушением интеллекта характерны неточность, неполнота и фрагментарность усвоенных знаний, определенные трудности при их воспроизведении и использовании в практической деятельности. Знания, которые ученики приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, а значит более успешно применять на практике. В этом и заключается сущность *принципа систематичности и последовательности*.

Систематичность предполагает преемственность в процессе обучения: обучение в старших классах строится на прочном фундаменте, который закладывается в младших. Исходя из принципа систематичности и последовательности, переходить к изучению нового учебного материала можно только после того, как ученики усвоят тот, который прорабатывается в данное время.

Принцип *связи обучения с жизнью*, как ни один другой, находит свое отражение на занятиях социально-бытовой ориентировки и указывает на влияние общественной среды на процесс обучения и воспитания.

Главный показатель успешности коррекционной работы — уровень самостоятельности учащихся при выполнении учебных и трудовых заданий. Они должны научиться самостоятельно ориентироваться в требованиях к выполнению задания, анализировать условия и планировать свою деятельность, привлекая для этого имеющиеся знания и опыт, делать вывод о качестве работы.

Привлечение различных наглядных средств, в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков предусматривает *принцип наглядности*.

Сущность этого принципа — в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, делающим более доступным овладение абстрактными понятиями. Учитель всегда обязан помнить, что обучение должно быть наглядным в той мере, которая необходима для сознательного усвоения учащимися знаний и навыков, опирающихся на живые образы предметов и явлений.

Реализация принципа наглядности в школе-интернате осуществляю по этапам:

1. Обогащение чувственного познавательного опыта, способствующего развитию умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, отражая их в речи – позволяет в конечном итоге сформировать умение адекватно воспринимать и оценивать ситуацию.

2. Обеспечение перехода созданных предметных образов в абстрактные понятия, что должно соответствовать формированию адекватных коммуникативных моделей, являющихся базовой составляющей жизненных коммуникаций и позволяющих выпускнику ориентироваться в сложных ситуациях.

3. Использование абстрактной наглядности для формирования конкретных образов предметов, явлений и действий, когда слова служат пусковым механизмом и подсказкой к выбору адекватных действий и моделей социального поведения, позволяющих в полной мере реализовывать социально-бытовые умения и навыки, социальные связи т.п.

Придерживаясь этих этапов, учитель добивается осознанного усвоения детьми учебного материала. Принцип *сознательности и активности* — один из наиболее важных в специальной школе-интернате. В процессе сознательного усвоения материала происходит более интенсивное развитие умственно отсталых школьников.

Принцип *индивидуального подхода* — один из важнейших в специальной педагогике. Его сущность состоит в учете индивидуальных особенностей учеников в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Индивидуальный подход указывает на необходимость всестороннего изучения учащихся и разработки соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

Неоднородность имеющихся дефектов у учеников класса требует использования индивидуального подхода независимо от их успехов в учебе.. Учет типических особенностей происходит в процессе дифферен-цированного подхода.

Результаты обучения или, «академический компонент», отражаются в принципе *прочности усвоения знаний, умений и навыков*, сущность которого в том, что школа должна вооружить учащихся прочными знаниями, умениями и навыками, которые могут быть использованы в дальнейшей самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Этот принцип тесно связан с принципом сознательности и активности учащихся в обучении, так как прочными могут быть только осознанные знания. Главное средство достижения прочности знаний - повторение. В программах обучения детей с ОВЗ повторению отведено большое количество времени, как основе всей учебно-воспитательной работы.

Программа СБО составлена по концентрическому принципу, в течение всего времени изучения предмета с 5 по 9 класс основные разделы («Личная гигиена», «Уход за одеждой», «Питание», «Жилище», «Медицинская помощь », «Бюджет», «Транспорт», «Торговля» и др.) повторяются из года в год, дополняясь новыми сведениями. Это способствует более прочному усвоению изучаемого материала. Такой выбор тем и разделов не случаен, т.к. в комплексе решает задачу формирования жизненных компетенций с разных позиций повседневной жизни.

Почти каждый мой урок СБО включает в себя практическую работу учащихся, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни.

На уроках СБО учащиеся учатся ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою деятельность. Вначале я руковожу деятельностью учащихся. Постепенно моя помощь сокращается, и старшеклассники самостоятельно выполняют контрольно-оценочные действия. Это помогает учащимся в будущем лучше адаптироваться в социуме и быту. На уроках СБО использую разнообразные методы обучения и формы организации деятельности, методические рекомендации известных авторов по коррекционной педагогике: А.Р. Маллера, Л.М. Шипицыной, Г.М. Дульнева, Т.А. Девятковой, А.М. Щербаковой, В.В. Гладкой, В.В. Воронковой, Е.Д. Худенко и др. Интересно организуются уроки с проведением сюжетно-ролевых игр, например, при изучении правил поведения в транспорте, темы по уходу за грудным ребенком, правил вызова врача на дом и т.д. Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях по социально-бытовой ориентировке, учащиеся расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у воспитанников. Например, при изучении темы «Торговля» в кабинете создается прилавок, на котором выставляются различные упаковки от продуктов, муляжи овощей и фруктов и т.д. Учащиеся сначала на уроках в игровой форме учатся общаться с работниками магазина, находить нужный отдел, совершать покупку, брать чек, проверять сдачу. А во время учебной экскурсии знания и умения, полученные на уроках, закрепляются в реальных условиях и приобретаются новые. В старших классах больше внимания уделяю деловой игре. Сценарии деловых игр разрабатываю сама. Например, изучая тему «Профориентация и трудоустройство», учащиеся под моим руководством разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Такие занятия проходят с большим интересом у учащихся. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках СБО, тем больше может быть моя уверенность, что выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для детей с недостатками интеллектуального развития.

Изучение различных тем СБО происходит на реальных объектах школы – интерната, что также способствует адаптации обучающихся в обществе. Изучая тему «Одежда и обувь», учащиеся 5 класса в раздевалке чистят свою обувь и обувь детей младших классов, пришивают вешалки и пуговицы к одежде, зашивают распоровшиеся швы. Эти практические работы проходят в форме ролевых игр. Все ученики на время становятся мастерами по ремонту обуви или портными. Учащиеся 7 класса на уроках СБО учатся, как можно оказать помощь воспитателям и учителям в уходе за младшими детьми, разучивают тихие и подвижные игры, а затем помогают первоклассникам в одевании на прогулку, проводят с ними игры на динамической паузе.

Лучшим показателем адаптации учащихся для меня, как учителя служат отзывы выпускников, которые приходят в школу и говорят слова благодарности за то, что их научили готовить борщ и другие вкусные блюда. Очень любят дети тему «Питание». Еще в начале учебного года они живо интересуются, какие блюда будут учиться готовить в новом учебном году. Ученики с удовольствием записывают рецепты приготовления блюд. На уроках под руководством учителя дети готовят бутерброды, салаты, первые и вторые блюда, выпечку, учатся делать заготовки на зиму.

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых детей приобретает всё более важную значимость. Зарплаты выпускников наших школ всегда низкие, конкурентоспособность на рынке слабая. Поэтому уроки СБО очень необходимы для социально-экономической подготовки выпускников. Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» у учащихся постепенно начинают формироваться экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда учащиеся проводят не только дегустацию блюд, но и подсчитывают стоимость приготовленного блюда. В 7-9 классах при изучении темы «Экономика домашнего хозяйства» активно используются межпредметные связи СБО с уроками письма, математики: оформление деловых бумаг, решение задач с экономическим содержанием и др. Решение математических задач прикладного характера на уроках СБО вызывает интерес у учащихся более чем решение обычных задач на уроках математики. Практические работы вызывают большой интерес у учеников, так как их содержание взято из реальной жизни. Выполняя практические работы, учащиеся становятся социально взрослее.

Занятия по СБО предусматривают активное включение учеников в окружающую жизнь. Этому способствуют учебные экскурсии, в ходе которых у школьников расширяются представления об окружающей действительности, формируются навыки делового общения с людьми вне школы. Заранее планирую экскурсии, обстоятельно готовлюсь к ним, знакомлюсь с работой учреждения, продумываю маршрут до места назначения, договариваюсь с работниками этих учреждений о проведении экскурсии. От подготовленности экскурсии зависит то, как ребенок с недостатками интеллектуального развития усвоит учебный материал и сформирует представления об окружающем мире.

В рамках учебных экскурсий учащиеся посещают различные предприятия: почту, телеграф, различные магазины, рынок, центр занятости, автостанцию, предприятия службы быта, банки и т.д. В ходе этих экскурсий учащиеся становятся активными участниками той жизни и деятельности, которую они изучают, знакомятся с особенностями этих предприятий, общаются с бывшими выпускниками школы-интерната, так как многие выпускники нашей школы-интерната работают на данных предприятиях, интересуются о возможности устроиться на работу после окончания учебы.

Достичь желаемых результатов в процессе социально-бытовой ориентировки детей с ОВЗ помогает воспитательная работа. Работаю в тесном сотрудничестве с воспитателями школы-интерната. Во внеурочное время повторяются, закрепляются и расширяются знания и умения учащихся, полученные на уроках. Воспитатели придерживаются тех же требований, что и учитель СБО. Проведение внеурочных мероприятий по СБО совместно с воспитателями (проведение бесед, посещение концертов и кинофильмов, различные конкурсы, экскурсии по городу, на предприятия города) способствует социальной адаптации учащихся.

Роль семьи в подготовке детей к самостоятельной жизни ограничена. Но родители совместно с педагогами должны формировать у детей ценности, нормы и правила поведения, принятых в обществе. В школе-интернате проводятся консультации с родителями, родительские лектории о семейном укладе, о значении семьи для ребенка, о распределении семейных обязанностей, как правильно готовить детей к самостоятельной жизни и др.

Изучение предмета СБО в общеобразовательных школах-интернатах является важным звеном в жизни учащихся с недостатками интеллектуального развития. Как говорил Даниель Дефо: «Самая высокая степень человеческой мудрости - это умение приспособиться к обстоятельствам и сохранять спокойствие вопреки внешним угрозам». Уроки социально-бытовой ориентировки помогают детям с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, стрессоустойчивыми, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

**Результативность опыта.**

Своими наработками по развитию познавательного интереса для формирования жизненных компетенций у учащихся делюсь с коллегами: провожу открытые уроки, внеклассные занятия, выступаю на педсоветах и МО, размещаю свой материал на школьном сайте. Адрес сайта:"https://sh-int-krasnoslobodskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru" Разработала оценочно-методический материал по Социально-бытовой ориентировке в виде тестовых заданий (Приложение). В основу заложен материал, изучаемый по разделам программы.

Успешно применяю новые информационно - коммуникационные технологии. Для решения задач коррекционного обучения в своей работе использую материалы мультимедийных дисков, интернет – ресурсы, оригинальные компьютерные игры, что позволяет корректировать и развивать графические навыки, пространственное ориентирование, глазомер, внимание, память и т.д..

Развитие познавательных интересов на уроках СБО, во внеклассной работе показало, что у школьников повысилась мотивация учения, повысился интерес к предмету. Регулярное использование на уроках и во внеурочной деятельности различных заданий, направленных на развитие познавательных интересов для формирования социальной адаптации учащихся, расширило их кругозор, явилось значительным потенциалом для воспитания у школьников интеллектуальной активности, любознательности, широких познавательных мотивов, повысило качество знаний по предмету СБО с 60% (2020-2021уч.год) до 75%(2021-2022уч.г) при 100% успеваемости; позволило школьникам более уверенно ориентироваться в окружающей действительности и плодотворнее использовать приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**Литература:**

1. В.В.Воронкова, С.А. Казакова. Социально –бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Владос, 2006.- 248 с.

2. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Издание 2-е. Методическое пособие.- М.: Издательство НЦ «ЭНАС», 2006 .-192 с.

3. Девяткова Т.А. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя».- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 304с.

4. Источник: http://СБО

**Приложение**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тест 5 класс**

**Основы социальной жизни**

**1.Соотнеси понятия со значением. Расставь стрелки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально |  | Жизнь людей и их отношения в обществе |
| бытовая | Помочь кому-либо разобраться в чем-нибудь. |
| ориентировка | Жизненный уклад, повседневная жизнь (пища, одежда, жилище, здоровье, культура, отдых…) |

**2. Составь из слов предложение так, чтобы получилось правило личной гигиены.**

Умываться, 2 раза в день, Чистить, по утрам, и, зубы, вечерам, нужно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Прочитай вопрос и расставь стрелки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что может быть общим? | | Что должно быть личным? | |
|  | Крем для рук | |  |
| Носовой платок | |
| Полотенце для ног | |
| Зубная паста | |
| Шампунь | |
| Мочалка | |
| Туалетная бумага | |
| Зубная щётка | |
| Расчёска | |

**4. Столовая посуда это…**

А) посуда, из которой едят;

Б) посуда, в которой готовят пищу

**5.Какая посуда нужна к обеду?**

А) кухонная посуда;

Б) чайная:

В) столовая;

**6. Напиши, как называется ломтик хлеба с маслом, сыром или чем-то еще?**

**7. За столом можно…**

А) широко расставлять локти;

Б) сидеть свободно;

В) Слегка положить руки на стол;

**8. Если блюдо не нравится…**

А) скажу об этом хозяйке;

Б) вежливо откажусь;

В) съем, даже если буду давиться;

**9. Если я опоздал к столу…**

А) быстро сяду за стол;

Б) извинюсь и сяду за стол;

В) извинюсь и уйду;

**10. Напиши слова благодарности за угощение.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тест 6 класс**

**Основы социальной жизни**

**1.Соедини стрелками приемы закаливания со средствами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обтирание |  | Влажное полотенце |
| Контрастный душ | Природа, солярий |
| Спорт | Горячая, холодная вода |
| Купание | Уроки физкультуры, занятия в секции |
| Солнечные ванны | Водоем на природе, солярий |

**2.Как называется душ с резкой сменой температуры воды?**

А) холодный;

Б) контрастный;

В) тёплый;

**3. Какой крем наносят на руки перед работой?**

А) питательный;

Б) увлажняющий;

В) защитный;

**4.Соедините стрелками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слова при встрече | | Слова при расставании | |
|  | До свидания | |  |
| Здравствуйте | |
| Очень приятно встретиться | |
| Всего доброго | |
| До встречи | |
| Добрый день | |
| Рад познакомиться | |
| Прощайте | |

**5. Какая громкость голоса должна быть при разговоре?**

А) чем громче, тем лучше;

Б) чем тише, тем доверительнее;

В) негромко, спокойно;

**6.Вы чихнули, вам пожелали здоровья. Как быть?**

А) сделать вид, что не слышали;

Б) поблагодарить;

В) извиниться;

**7. Нужно ли улыбаться, приветствуя человека?**

А) нет, это несерьёзно;

Б) смотря по настроению;

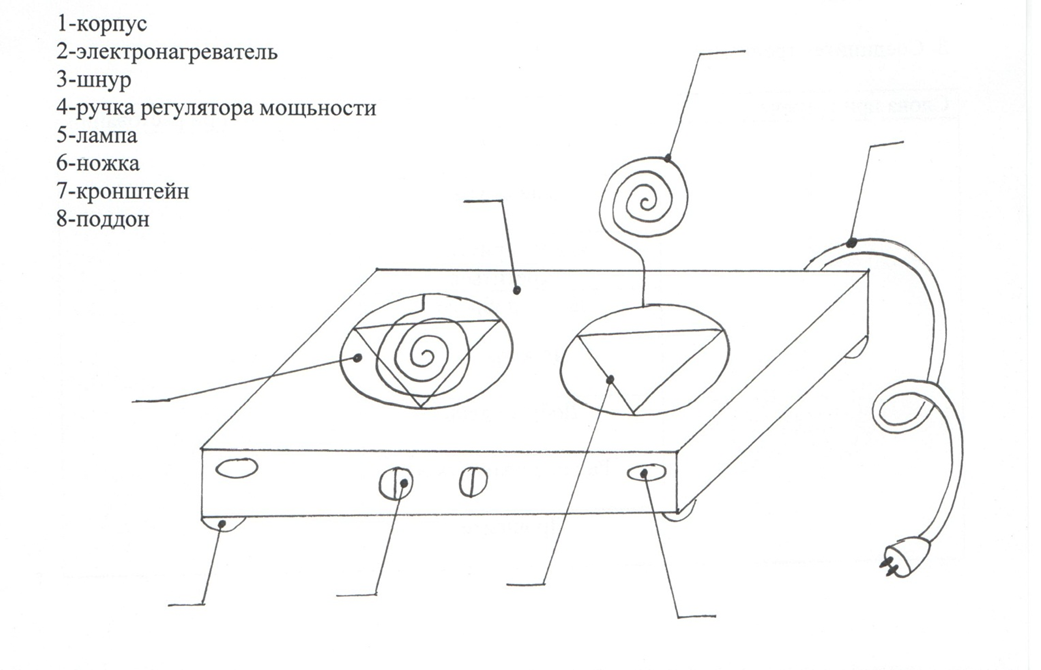
В) улыбка желательна всегда;

**8. Кухонная посуда – это…**

А) посуда, из которой едят;

Б) посуда, в которой готовят пищу;

**9. Обозначьте на рисунке цифрами устройство электроплиты.**



**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тест 7 класс**

**Основы социальной жизни**

**1. Соедини стрелками тип кожи со средством по уходу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жирная кожа |  | Жидкое мыло |
| Нормальная кожа | Крем |
| Сухая кожа | Лосьон |

**2.Как называется ремонт дырки в одежде, который выполняется с помощью переплетения ниток?**

А) аппликация;

Б) штопка;

**3.Соедините стрелками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Можно стирать в домашних условиях | | Нельзя стирать в домашних условиях | |
|  | Одеяло | |  |
| Пальто | |
| Лёгкая одежда | |
| Покрывало | |
| Подушки | |

**4. Как называется устройство, позволяющее утюгу отпаривать вещи?**

А) терморегулятор;

Б) отпариватель;

**5.Для чего расправляют постиранные вещи перед сушкой?**

А) чтобы потом не гладить;

Б) от нечего делать, это совсем необязательно;

В) что бы потом было легче гладить;

**6**. **Как называется краткая запись состава и способа приготовления блюда?**

А) сервировка;

Б) рецепт;

В) нарезка;

**7. Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?**

А) можно, если вы с ним только что встретились;

Б) можно, спросив разрешения у хозяев заранее;

**8.Когда можно сесть за праздничный стол?**

А) как только вы вошли в комнату, где накрыт стол;

Б) только после того, как сядут наиболее важные гости;

В) после приглашения хозяина и после того, как сядут женщины;

**9. Как должны сидеть за праздничным столом юноши и девушки?**

А) девушки - по одну сторону стола, а юноши – по другую;

Б) парами по симпатиям;

В) чередуются: юноши, девушки;

**10**. **Должны ли хозяева, прощаясь с гостями и слушая их благодарности, тоже благодарить их?**

А) нет;

Б) хозяева молчат;

В) благодарят гостей за то, что они пришли;

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тест 8 класс**

**Социально-бытовая ориентировка**

**1.Соедини стрелками тип кожи со средством по уходу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жирная кожа |  | Жидкое мыло |
| Нормальная кожа | Крем |
| Сухая кожа | Лосьон |

**2.Как называются ароматические косметические товары и гигиенические освежающие средства?**

А) парфюмерия;

Б) косметика;

**3. Как называется процесс специальной заготовки овощей и фруктов впрок на долгосрочное хранение?**

А) консервирование;

Б) отваривание;

В) нарезка;

**4.Какое бельё нужно стирать отдельно?**

А) рубашки и носки;

Б) простыню и наволочку;

В) белое и цветное;

**5.Что нужно делать с мокрым бельём после стирки?**

А) выбрать отбеливатель;

Б) выбрать вид сушки;

В) сортировать;

**6.Где нужно хранить грязное бельё?**

А) в шкафу;

Б) в ванной на полу;

В) в отдельном тазике

Г) в корзине для белья;

**7**. **Что нужно делать с сухим бельём после сушки?**

А) положить в шкаф;

Б) погладить;

**8. Предприятие службы быта, где сам стираешь и гладишь свои вещи – это…**

А) прачечная;

Б) прачечная самообслуживания;

В) химчистка

**9. Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру воды?**

А) неприятно рукам;

Б) трескается эмаль;

**10. Для чего нужно читать инструкцию к моющим средствам?**

А) это интересно;

Б) потом можно пересказать;

В) чтобы правильно использовать средство;

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тест 9 класс**

**Социально-бытовая ориентировка**

**1. Соедини стрелками способ обновления одежды со степенью непригодности вещи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Длина изделия не подходит |  | Поставить декоративную заплату |
| Протёрлась ткань на коленях, локтях | Отпороть старые, приготовит и пришить новые |
| Протёрся воротник, манжеты | Длинное – подшить, короткое - удлинить |
| Стал маловат размер | Отдать знакомым, если вещь не очень сильно изношена |

**2. Какой стиль в одежде считается универсальным?**

А) романтический;

Б) классический;

В) юнисекс;

**3. Что делать, если у джинсов протёрлась ткань на коленях?**

А) выбросить;

Б) сделать из них шорты;

В) на вытертые места поставить декоративные заплаты;

**4.Что делать с пятном от вишни на одежде?**

А) поставить на него заплату;

Б) постараться вывести;

В) просто не будешь носить;

**5.Можно ли встречать гостей в домашних тапочках?**

А) конечно можно;

Б) ни в коем случае;

В) надеть самые красивые туфли;

**6. Кто знакомит гостей друг с другом на праздничном вечере?**

А) хозяева;

Б) один из гостей;

В) сами между собой;

**7**. **Должен ли быть включён телевизор во время приёма гостей?**

А) да;

Б) нет;

В) да, если это интересно всем

**8. Если гости принесли торт, обязательно ли им угощать, если у вас уже есть торт?**

А) да – это правило вежливости;

Б) необязательно;

В)лучше его приберечь для себя;

**9. Соедини стрелками электроприбор с его назначением.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Электромясорубка |  | Измельчение кофе, круп, сахара |
| Кухонный комбайн | Измельчение, нарезка продуктов, изготовление фарша |
| Миксер | Изготовление фарша |
| Кофемолка | Взбивание яиц, жидкого теста |

**10. Как называется магазин, который покупает вещи у населения и торгует уценёнными товарами?**

А) продуктовый;

Б) комиссионный;

**11.Соедини стрелками вид уборки и её периодичность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ежедневная уборка |  | 1 раз в 3 месяца |
| Сезонная уборка | 1 раз в день продуктов, |
| Недельная уборка | 1 раз в неделю |

**12.** Соедини стрелками названия комнат с их назначением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спальня |  | Для сна |
| Детская | Для приготовления пищи |
| Гостиная | Для игр |
| Кухня | Для отдыха |

.