**Публичное представление**

**педагогического опыта**

**воспитателя**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

 **Тема педагогического опыта**:

 **«Нравственное воспитание детей в условиях школы – интерната»**

**Автор:** Грицкевич Светлана Александровна .Образование высшее, МГПИ им. М.Е.Евсевьева, факультет психологии и дефектологии по специальности «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью логопедия» Общий педагогический стаж–3года, в данной образовательной организации- 3 года, в данной должности- 3года

 «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

К.Д. Ушинский

 Работая воспитателем в школе - интернате для детей с нарушениями интеллекта, столкнулась со многими проблемами в воспитании своих подопечных. Известно, что наши воспитанники имеют специфические особенности: это недоразвитие познавательных интересов, мышления, речи, нарушение эмоционально-волевой сферы, что приводит к нарушению общения, познания  ими окружающего мира, к обеднению их социального опыта. Им свойственны безынициативность, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, внушаемость, сниженная мотивация не только к учебной, но и к игровой и трудовой деятельностям. Моя задача, как воспитателя, работающего с такими детьми, так организовать рабочий процесс, чтобы подготовить детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, стать полноправными, полезными членами общества. И вот тут передо мной встаёт задача – как, какими методами, приёмами воспитания и обучения воспользоваться и сделать так, чтобы мои воспитанники были готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом, как формировать чувства долга, ответственности, гуманности, чуткости, целеустремленности и другие положительные качества личности. Какое направление воспитательной работы сделать приоритетным для достижения этих целей? В результате работы в данной школе и опираясь на имеющиеся знания по психологии и развитию детей, я решила, что работа по нравственному воспитанию наиболее полно отражает идею преобразования личностного облика аномального ребенка, его нравственное развитие, полноценную интеграцию в общество. Проблема, над которой я работаю – это «Нравственное воспитание детей в условиях школы – интерната ».

**Актуальность.**

         Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствование человека волновали общество всегда и во все времена. Сегодня наше общество переживает духовно нравственный кризис. Время экономических перемен внесло в нашу жизнь новые проблемы. Это, прежде всего, потеря нравственных ориентиров, резкое снижение уровня культуры, проникновение в сознание людей сомнительных ценностей. Социальная апатия, бездуховность, негативное влияние массовой культуры, распространение алкоголизации, наркомании, к сожалению, часто доминируют на современном этапе развития общества. Всё это оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей и подростков, не обладающих определенной культурой.

 Большую роль в распространение детям и молодежи ложных идеалов (культа денег, насилия, эгоизма, обмана) принадлежит СМИ. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут  разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. И хорошо, что все больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества  недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя усвоить посредством чисто образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание. Ясно, что нравственно-культурный человек- это человек, не только и не столько успешно обучающийся и образованный, сколько человек, способный сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества, применяя их в повседневной жизни  в своём поведении, общении. Нравственная воспитанность – это качество личности, определяющееся в повседневном  поведении человека, его отношение к другим людям, на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

 В связи с этим одним из наиболее актуальных направлений воспитательной деятельности в любом образовательном учреждении, является нравственное воспитание. Нравственное воспитание является основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности. Нравственное воспитание- процесс, направленный на формирование у личности нравственных отношений к Родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самому себе. А полноценная социальная адаптация детей с проблемами в развитии невозможна без формирования системы их нравственного сознания и соответствующего поведения.

        Работа в коррекционной школе - интернат имеет свои особенности, так как у нас обучаются дети с ограниченными возможностями. Такие дети испытывают затруднения в формировании морально-этических понятий, в становлении оценки и самооценки социально-значимых черт личности. Понятно, что нравственность не может возникнуть сама по себе, её невозможно сформировать только лишь внушением. Нравственное развитие зависит от мыслительной деятельности ребёнка, от того какие установки, опыт, мировоззрение приобретаются им в семье, в детском коллективе, школе. К сожалению, из-за психических особенностей развития и мышления у наших воспитанников наблюдаются слабые потребности в познании и освоении многих понятий. Так же трудность в том, что зачастую неблагополучная обстановка в семье и низкий образовательный уровень родителей не являются примером нравственного, социального поведения. А ведь именно в семье закладываются поведенческие основы ребенка: доброта, любовь, совесть, уважение к окружающим. Исходя из этого, полагаю, что основная роль в воспитании нравственных качеств, гражданской позиции умственно отсталого ребёнка принадлежит школе, педагогам.

 В нашей школе - интернате работа по формирование правильного отношения к главным человеческим ценностям, осознание личности как гражданина страны, осуществляется по тем же правилам, как и в обычных образовательных организациях. Но, нам, педагогам, необходимо учитывать психофизические особенности воспитанников и так строить воспитательную работу, чтобы она была доступна их пониманию, была интересна и развивала, как личность.

Принимая группу, решила, что проводить всю воспитательную работу с воспитанниками буду на основе доверительных отношений, требовательности, работы по коррекции недостатков развития школьников.

**Цели опыта.**

Цель моей воспитательной работы: сформировать у моих воспитанников навыки правильного поведения в обществе, воспитывать граждан России с такими общечеловеческими качествами как сострадание, сочувствие, осознание себя частью окружающего мира, ответственности за него, потребностью участвовать во всех делах на благо семьи, школы, родного края, Родины.

 **Задачи.**

 Для достижения поставленной цели, необходимо решить  задачи

- Формирование нравственных ценностей: честности, доброты, искренности, милосердия и навыков нравственного поведения;

- Развитие у воспитанников самосознания, позитивной самооценки и самоуважения; духовно – нравственного мировоззрения и сознания;

- Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

-  Обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе нравственности;

- Формирование нравственных мотивов и привычек, ценностного отношения к этическим нормам жизни, культуры поведения, повышения уровня воспитанности детей.

- Воспитание нравственных качеств путем ознакомления с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций; обогащение эмоционального мира детей нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств.

 Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить во внутренние стимулы личности каждого ребенка,  чтобы нормы нравственности стали привычной формой его поведения в повседневной жизни и деятельности. Главная задача в обучении и  воспитании детей  школы – интерната - помочь детям адаптироваться в социуме, быть нужными и полезными в обществе.

 **Новизна опыта.**

 Вся моя работа по нравственному воспитанию детей с нарушениями интеллекта , нацелена на развитие межличностных отношений, нравственных качеств личности воспитанника и опирается на следующей идеи:

 -    нравственное развитие личности ребёнка в процессе воспитания;

- формирование у воспитанников осознанного отношения к нравственности;

 - совместная деятельность детей, педагога в процессе воспитания.

       Проводя эту работу, придерживаюсь следующих принципов:

 - Принцип воспитания детей на основе их активной и самостоятельной деятельности. Считаю, что только в процессе организованной деятельности, имеющей общественную направленность, осуществляется всестороннее развитие детей. Деятельность детей с ограниченными возможностями строю с учетом их индивидуальных особенностей.

- Принцип воспитания детей  в коллективе. Коллектив (группа) организованный в соответствии с требованиями морали, оказывает огромное воспитывающее влияние на каждого его члена. Подчинение требованиям коллектива, совместная деятельность, единая цель, интересы объединяют детей. В коллективной деятельности у наших воспитанников развиваются чувства ответственности и товарищества, взаимопомощи, формируется дисциплинированность, умение считаться с интересами и желаниями остальных членов коллектива. Без этих нравственных качеств немыслима жизнь любого человека в обществе. Воспитание детей в коллективе также позволяет проводить и индивидуальную работу педагога с воспитанниками, возникает возможность лучше изучить  личность каждого подопечного, выявить его индивидуальные характерные особенности.

- Принцип единства педагогических требований школы и общественности. Наши дети с ограниченными возможностями живут и учатся в школе-интернате, где их воспитанием занимается большой коллектив педагогов - учителей, воспитателей. Поэтому, единство наших действий - залог успешного воспитания детей. Противоречия же в требованиях приводят школьников к мысли о том, что эти требования обязательны не для всех, их можно нарушать, не выполнять и это может порождать отрицательные черты характера, отклонения в моральном облике воспитанников. Поэтому свою работу с воспитанниками провожу исходя из единых требований в школе.

- Принцип единства уважения и требовательности к личности ребенка. Убеждена в том, что воспитатель должен изучать, знать возможности и особенности психологического развития каждого своего воспитанника, проявлять уважение к его личности, уметь выслушать объяснения ребёнка, понять мотивы, которыми он  руководствовался. Разумная требовательность - это  тоже проявление уважения к ребенку, так как ребёнок при таком отношении лучше понимает и усваивает правила поведения, ориентируется в обществе.

**Длительность работы над опытом.**

Работа над опытом охватывает период с 2019 года.

*I этап – проектно – мобилизационный:* 2019 – 2020 год.

1.Аналитические исследования, изучение нормативной, методической и психолого-педагогической литературы по проблеме.

2.Определение педагогических условий, направленных на нравственное воспитание.

3.Постановка целей, задач.

 *II этап - формирующий:* 2020 – 2021 год.

 1.Создание развивающей предметно- пространственной среды, способствующей нравственному воспитанию детей.

 2.Разработка перспективного планирования обеспечивающего формирование нравственных качеств личности детей.

 3.Изучение теоретических основ нравственного воспитания.

 *III этап –становление опыта, анализ результатов*: 2021 – 2022 год.

 1.Сравнительный анализ уровня сформированности нравственных качеств личности детей.

2.Оценка эффективности форм и методов работы.

*IV этап - обмен опытом, определение дальнейшего плана работы*: 2022 -2023 год.

1.Выявление уровня сформированности нравственных качеств личности детей.

2.Определение целей, задач и методов последующей работы.

**Описание технологии опыта.**

   Древние китайцы говорили, что у человека есть три пути, чтобы поступать разумно:

благородный – размышление, легкий – подражание, горький - опыт. Учитывая, что мы работаем с детьми с ограниченными возможностями, которые имеют психические особенностей развития и мышления, слабые потребности в познании и освоении многих понятий, свою воспитательную работу строю так, чтобы дети обретали нравственный опыт, подражая правильным примерам и опыту общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание «особых» детей рассматриваю, как целенаправленное развитие личности каждого ребёнка, его рост и совершенствование нравственных и творческих сил, в соответствии с индивидуальными физиологическими и психологическими способностями.

 Работая по направлению «Нравственное воспитание детей в условиях школы – интерната», я обращаюсь к программе «Становление», разработанную Министерством образования РФ. В современной педагогике исследованием нравственного воспитания занимаются многие ученые, педагоги, психологи, на опыт которых, я и стараюсь опираться в своей работе. Изучаю методическую, педагогическую литературу по вопросам нравственного воспитания детей вообще и детей с отставанием в умственном развитии, в частности. Моими настольными книгами по вопросам воспитания являются, например, книги «Нравственное воспитание младших школьников. Начальная школа», «Методы стимулирования нравственного развития младших школьников» Величко О.Ю., «Нравственное воспитание в семье» Васильев Е.В. и многие другие.

 В ходе планирования и организации образовательной работы изучаю и применяю опыт коллег по коррекционной педагогике, опубликованные в журналах: «Дефектология», «Воспитание школьников», «Педсовет», «Учительская газета», интернет – ресурсы.

 Могу утверждать, что  моя работа по воспитанию аномальных детей, и нравственному воспитанию в частности, основана на изучении работ ведущих дефектологов, психологов, ученых и собственном практическом опыте.

 Работая с детьми с нарушением интеллекта над проблемой воспитания нравственного человека гражданина страны,применяю такие формы работы как: воспитательные часы, индивидуальные беседы, экскурсии, заочные путешествия, тематические и фольклорные праздники, демонстрация кинофильмов, презентаций; сотрудничество с Домом детского творчества и с городской детской библиотекой.

 Проведение конкурсов, соревнований, мероприятий, посещение музеев, выставок способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности ребёнка, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает познавательную активность.

Хочу остановиться на таком эффективном средстве нравственного воспитания и просвещения как использование ИКТ. Опыт показывает, что без процесса информатизации уже невозможно представить не только урочную деятельность, но и воспитательную. ИКТ открывает большие возможности в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Благодаря новым технологиям появилась новизна в организации и проведении бесед, мероприятий, у детей повышается интерес к теме, активизируется познавательная деятельность. Практически все беседы, воспитательные часы провожу с использованием мультимедийных презентаций, видеороликов, документальных и игровых фильмов. Такое включение делает мероприятие насыщенным, интересным, значительно влияет на усвоение материала, пробуждает чувства, эмоции, запоминается надолго.

 В конце учебного года провожу мониторинг по выявлению, уровня развития личности воспитанников группы. Для проведения мониторинга использую методики, предложенные аналитическим центром «Развитие и коррекции» под руководством Е.Д. Худенко. По результатам исследования выявляю уровень нравственных качеств, а также определяю позиции, над которыми нужно поработать в следующем учебном году.

**Ведущая идея опыта.**

 Непреложная истина педагогики заключается в том, что важно воспитывать человека с ранних лет. Наклонности и качества, приобретенные человеком в детстве, остаются в нем на всю жизнь. Чему научится в детстве человек, что он будет в это время видеть и слышать, то и останется с ним на всю жизнь. Всякий знает, как велика сила привычки. Важно развивать в детях добрые привычки с самых малых лет их жизни, с первых дней появления ребёнка в интернате.

Нравственное воспитание как процесс, направлено на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания у воспитанника должно сформироваться чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Моя задача, как педагога - превратить долг, честь, совесть, достоинство во внутренние стимулы каждого ребёнка. В своей работе я стараюсь формировать у своих воспитанников такие качества личности как совесть, честь, достоинство, ответственность, товарищество, трудолюбие, благородство, доброта, стыд, милосердие, уважение к людям, стремление говорить правду, не делать зла, защищать добро, умение управлять собой.

 Для формирования нравственных качеств личности школьника я использую следующие принципы: системность, наглядность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

 Хочу отметить, что школа – интернат, даёт свои большие преимущества в формировании нравственных качеств наших воспитанников. Дети целый день, каждый час, каждую минуту общаются в одном коллективе, впитывают в себя воспитательные воздействия, требования, примеры, приобретают собственный нравственный опыт. Естественно, дети в моей группе, ошибаются, неправильно поступают и это, на мой взгляд - путь к познанию, так как в жизни на каждый поступок нет готовых ответов, быстрых решений. Я стараюсь помочь ребёнку осознать и пережить ошибочность, безнравственность его поступка, помогаю ему не только исправить поведение, но и повлиять на направленность мотивов, вызвавших, то или иное действие.

 Полноправными членами коллектива воспитанники могут ощутить себя тогда, когда в группе создана обстановка взаимной заботливости и внимания, доброжелательности и требовательности. При таком подходе развиваются достоинства каждого, преодолевается неуверенность слабых, не замечаются их недостатки. И, конечно, определяющее значение в нравственном воспитании имеет личный пример педагога, его отношение к детям. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему воспитателю, поэтому стараюсь быть примером в нравственном поведении. Я избегаю общих оценок личности моих воспитанников. Считаю, что может быть плох поступок, но не ребёнок. Поэтому хвалю или осуждаю за его поступок, а не его личность в целом.

  Нравственное воспитание в школе - интернат предусматривает организованное, целенаправленное воздействие на личность «особого» ребёнка с целью формирования у него нравственного сознания, развития нравственных ценностей, выработки навыков и умений нравственного поведения. Также нравственное воспитание способствует профилактике правонарушений; формированию духовного мира; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности профессионального выбора; формирует прилежание в труде, воспитывает трудолюбие; формирует в сознании ребёнка понятие труда как основы общечеловеческой ценности. Любовь к родным, чужим, близким и далеким людям, сострадание, взаимопомощь, чувство ответственности, красоты, справедливости, правдивость – вот где заложены истинные основы человеческой личности. Наличие или отсутствие указанных качеств и создает то, что мы называем нравственный характер. Поэтому все своё педагогические усилие я направляю развитие нравственных чувств и эмоций.

**Описание сути опыта.**

  В нашей школе дети проводят большую часть времени, и воспитательная работа строится таким образом, чтобы школа была для детей родным домом, второй семьёй, в которой не только учат, но и создают условия для воспитания, развития, и реализации личности. В нашей школе для этого созданы необходимые условия: правильно организованный режим дня, единство требований, предъявляемых к детям, благоприятная атмосфера, уют в школьных помещениях, спальных комнатах. От меня, как воспитателя в школе зависит, будет ли жизнь детей содержательной, радостной. Хороший воспитатель  - это олицетворение справедливости, защиты. Я стараюсь быть для своих воспитанников примером для подражания, т.к. в силу своих особенностей, качества личности у  проблемного ребенка формируются с помощью опоры на положительный пример.     В своей педагогической деятельности я стараюсь использовать основные принципы педагогики и делаю упор на индивидуальный подход к воспитанникам, учитывая их темперамент, характер, способности, мотивы и интересы. В работе использую различные формы и методы воспитания. В ходе воспитательских занятий, бесед поручаю ребенку задания в соответствии с его способностями; создаю педагогическую ситуацию, помогающую выявить его индивидуальные качества. Ориентация на положительные качества ребенка – это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям. Такой подход необходим любому ребенку, так как помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные стороны и корректировать слабые стороны.

     Нравственное воспитание для наших воспитанников - это значимая часть единого воспитательного процесса и осуществляется только в единстве с патриотическим, трудовым, эстетическим воспитанием. Вся внеклассная работа должна развивать детей, расширять их кругозор, совершенствовать знания, умения и навыки. Для осуществления всех планов воспитательной работы я разработала направления, условия развития детей в группе и стараюсь в своей практической деятельности следовать им.

 Одним из главных условий воспитания детей и, в частности, нравственного воспитания является приобщение их к трудовой деятельности. Воспитанники поддерживают чистоту в группе, классе, школе. У детей есть трудовые обязанности, которые приучают добросовестно относиться к любой работе, доводить дело до конца, гордиться тем, что работая на приусадебном участке, они приносят пользу всей школе и видят результаты своего труда. Практические занятия, общественно-полезная деятельность дают осознание значения труда, а также учат ценить и уважать свой труд и труд других людей, радоваться труду на общее благо, самостоятельно замечать и исправлять непорядок. Такие мероприятия, как: "Содержи в порядке своё рабочее место", "Сильные, смелые, ловкие, умелые", "Все профессии важны, все профессии нужны", « Труд основа жизни", способствуют формированию межличностных и коллективистских отношений, познакомили детей с правилами организации своего и коллективного труда.

 Необходимой составляющей нравственного воспитания является, по моему мнению, и культура внешнего вида. Обязательно учу детей содержать в порядке свои личные вещи, быть аккуратными и опрятными. Практические занятия и беседы ("Внешний вид", "Друзья вода и мыло", "Пусть тебя не назовут неряхой", "Чистота- залог здоровья", "Кто опрятен и аккуратен, тот и людям всегда приятен","Всё начинается с улыбки") направлены на развитие вкуса, чувства меры в одежде.

 Огромное влияние на чувственное восприятие имеет воспитание у детей бережного отношение к общественному имуществу, к природе родного края. К.Д. Ушинский определял природу как один из "могущественных агентов в воспитании человека". По его мнению, воспитание, построенное на наблюдении и изучении природы, должно углублять высокое чувство любви к Отечеству. Полюбить, понять, прочувствовать красоту родного края помогают экскурсии, специальные беседы, чтение художественной литературы, включение в практическую деятельность. Во время экскурсий мы наблюдаем за природой, её сезонными изменениями, дети учатся видеть прекрасное, выражать словесно свои переживания. Для более осознанного восприятия детьми природы, природных явлений и природоохранительной деятельности играем в игру «Давайте представим», которая ставит ребенка в позицию исследователя: «Давайте представим, что не наступила осень. Не выпал снег зимой, исчезли комары и т.п.». Наши дети посильно участвуют в защите природы: кормим птиц зимой, убираем пришкольную территории. Во время прогулок по городу обращаю их внимание на мусор, который оставляют недобросовестные люди, тем загрязняя природу. Но дети не только на словах выражают недовольство таким положением дел, но и в меру возможностей, по дороге убирают предметы, загрязняющие окружающую среду.

 Неоценимое влияние на формирование любви к природе, животному миру оказывают книги о природе. Так как наши воспитанники испытывают некоторые затруднения при чтении, понимании прочитанного, кроме самостоятельного чтения книг, практикую проведения «Часа чтения», где сама читаю книги о природе, разбирая при этом важные, интересные моменты, акцентирую внимание детей на проблему, описанную в рассказе. Идёт беседа по произведению, которая развивает не только речь, мышление, но и помогает сделать выводы, о том, что человек в ответе за природу, за настоящее и будущее родной страны. Убеждена, что важную роль в формировании нравственных суждений и оценок у детей играет художественная литература, так как художественные произведения привлекают любого ребенка и своей яркой образной формой, и смысловым содержанием. Сострадая героям художественных произведений, радуясь их успехам, переживая их невзгоды, дети становится эмоционально богаче, отзывчивее, проницательнее, лучше. В группе создан уголок Книги, в котором собраны интересные, увлекательные, подходящие по возрасту и развитию воспитанников детские книги.

Для того, чтобы сформировать у воспитанников необходимые потребности в здоровом образе жизни, соблюдении правил гигиены, необходимо соблюдать режим дня. Неотъемлемой частью в формировании здорового образа жизни является проведение спортивных мероприятий, таких как : "Весёлые старты" , " Дни здоровья". Во внеурочное время регулярно провожу динамический час с оздоровительной целью, а во время проведения самоподготовок большое внимание уделяю проведению физкультминуток, так как именно они активизируют внимание детей, снимают психологическое и физическое напряжение, облегчают восприятие материала.

Дети большее время в году проводят в школе и поэтому много внимания такому направлению как школьный этикет. Мероприятия, беседы на эту тему помогают установить истинные, основанные на любви и уважении примеры во взаимоотношениях между людьми, воспитывают чувства дружбы, товарищества, коллективизма, которые легко закрепляются в совместных мероприятиях, играх. Дети познают природу мира, природу межличностных отношений, природу окружающей среды, видят свое место в ней. Беседы "Я примерный ученик", "Поведение в школе", "Ты и твои одноклассники", "Вежливая просьба", "Береги своё время и время других", "Учись слушать", "Кодекс школьной чести" учат моих воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к вхождению в социум, формируют осознанное волевое поведение, развивают общую культуру. Происходит это в доверительной беседе, при обсуждении проблемы, в обыгрывании жизненных ситуаций, моделирование отношений между детьми, в сюжетно- ролевой играх, экскурсиях, наблюдениях. Дети в этих ситуациях учатся говорить, размышлять, приходить к самостоятельные умозаключениям. Сухомлинский говорил: «Руководить нравственным воспитанием - это создавать тот не­уловимый с первого взгляда моральный тонус жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце» и руководствуясь этим в нашей группе создана обстановка взаимопомощи, доброты, заботы. Более самостоятельные дети опекают, помогают слабым одноклассникам.

 Школьная жизнь в интернате это постоянное общение детей между собой, со взрослыми, и тут я, как воспитатель показываю ребятам преимущества поведения, основой которого является позиция уважения, доброжелательного отношения к другому человеку. В общении мои ученики получают разную информацию, формируется их мыслительная деятельность, развиваются человеческие эмоции, социальное поведение. Дети в общении начинают осознавать особенности своей речи, свои речевые трудности и ошибки, стараются говорить более четко, внятно. Беседы «Приветствуем друг друга”, “Правила хорошего тона”, "Гостям всегда рады", "Нет друга ищи, а нашёл береги", "О прозвищах и кличках", "Что такое настоящая дружба?", «Вежливость – это уважение к окружающим», "Слово лечит, слово ранит", "Вместе тесно, а врозь скучно" развивают умение участвовать в общении с несколькими собеседниками в совместной деятельности или различных жизненных ситуациях, знакомят с правилами речевого поведения.

 Жизнь детей в интернате проходит не обособленно, мы ходим на выставки в художественную школу города, во Дворец культуры, на экскурсии, часто посещаем районную библиотеку, гуляем по городу и, конечно, я знакомлю воспитанников с правилами поведения в общественных местах. Объясняю детям о нравственных правилах поведения в гостях и различных ситуациях, в которых они могут оказаться. Беседы “Ох уж эти пассажиры…”, "Я и общество", «Путешествие в страну Этикета", "Поведение в общественном транспорте", "Здравствуйте, спасибо, пожалуйста...", "Как вести себя в библиотеке", "Телефонный этикет" не только учат правильному поведению, этикету, но прививают такие нравственные понятия, как внимательность, сострадание, чувство долга и ответственности, расширяют кругозор детей.

 Известно, что семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности, но многие наши воспитанники из семей «группы риска». У детей из таких семей не сформированы понятия о том, что хорошо и что плохо, отсутствуют элементарные знания о культуре поведения, слабые навыки общения со сверстниками, взрослыми, завышенная или заниженная самооценка. Поэтому мне как воспитателю приходится много внимания уделять формированию у ребят правильных жизненных ценностей, **воспитывать**уважительное отношение к семье, знакомить со способами выражения заботы, уважения, благодарности. Беседы "Семья - это то, что с тобою всегда", "Самый дорогой человек", "Моя семья", "Забота старших о младших», расширяют знания о родственных связях, родословной , помогают усвоить такие понятия, как родство, родословная, забота, любовь, уважение, преданность, миролюбие, уступчивость, благодарность.

 Важной составной частью работы по нравственному воспитанию в школе является приобщение наших воспитанников к традициям и обычаям своего народа, страны, республики. Важно прививать патриотические ценности, которые ориентируют детей на любовь к Родине, уважительное отношение к законам родной страны. Привить любовь к Родине воспитанникам с интеллектуальными нарушениями можно лишь с опорой на яркие, запоминающиеся примеры, путем создания ситуаций, в которых дети переживают это чувство, и его необходимо мотивировать. Одним из стимулов является гордость за свою малую родину. Понимая это, провожу беседы о Мордовии, её истории, легендах, замечательных людях – тружениках села, выдающихся спортсменах республики, героях разных войн. Презентации «Традиции мордовского народа», «Легенды и сказания мордвы», «Мордовский костюм», «Народное искусство Мордовии» и т.д. дают детям яркое представление о народных промыслах, искусстве республики, чувство национальной гордости. А проведение с детьми древнейших народных праздников: Масленица, Крещение, Пасха, представление «Ярмарка» позволяет пробудить в детях свою причастность к народным истокам, к древней культуре народа. Особое место занимает работа по освещению боевых и трудовых традиций народа, воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества. Уроки Мужества, воспитательные часы о героях России, о героях прошлых веков, мероприятия, проводимые ко Дню Победы, помогают решению этих задач. «Сказание о Евпатии Коловрате», «Крепость Осовец», «Герои антифашисты», "Слава тебе победитель - СОЛДАТ", «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Афган – наша гордость и боль», «Герои России», «Бессмертный полк» - эти темы, рассматриваемые на воспитательных часах, оставляют очень глубокий след в душах воспитанников, вселяют уважение, гордость и стремление быть похожими на героев Отчизны. Концертные программы «День антифашиста», «День защитника Отечества» позволили познакомить детей с воинами-героями, их самопожертвованием, заставили задуматься о себе, о долге, об ответственности перед Родиной, почтить память героев своими песнями, стихами.

  От меня, как воспитателя в школе зависит, будет ли жизнь детей в интернате содержательной, радостной, справедливой и я стараюсь быть для своих воспитанников примером для подражания, т.к. в силу своих особенностей, качества личности  проблемных детей формируются с помощью опоры на положительный пример. В своей педагогической деятельности использую любую возможность для укрепления в душах моих воспитанников веры в добро, справедливость, сострадание, пытаюсь сделать так, чтобы нравственные нормы стали внутренними убеждениями детей. Во всей своей воспитательной работе стараюсь проводить работу по воспитанию у детей чувства дружбы, товарищества, коллективизма, которые закрепляются в совместных мероприятиях, играх.

**Результативность и эффективность опыта.**

Нравственное воспитание детей с особенностями интеллектуального развития, сложный, многогранный и длительный процесс. Но уже в данное время, наблюдая за своими воспитанниками, могу утверждать, что работа в этом направлении даёт положительные результаты, воздействует на эмоциональные переживания воспитанников, личностные качества, вырабатывает правильное поведение. Практика моей работы показывает, как благодаря работе по проблеме нравственного воспитания детей, повышается уровень воспитанности обучающихся, их нравственных приоритетов, уменьшается количество правонарушений, появляются положительные привычки. Дети приобретают опыт позитивного взаимодействия в семье, коллективе. Могу утверждать, что в группе к этому времени создана атмосфера дружелюбия, взаимовыручки, есть коллектив. Дети с удовольствием участвуют в конкурсах, викторинах различных уровней и занимают призовые места.

**Заключение.**

Естественно, невозможно в полной мере показать все стороны нравственного воспитания, это направление обширно и значительно, оно неразрывно связано с другими направлениями воспитания, которые формируют личность детей с нарушением интеллекта, умения и навыки для успешной адаптации в обществе, осознания себя полноправным и ответственным членом нашего государства. Когда то Януш Корчак сказал: «Воспитание чистых и благородных чувств в сердцах детей нужнее и дороже, нежели обогащение разными знаниями» и это высказывание, по моему мнению, актуально для работы с нашими воспитанниками.

 Опытом своей работы делюсь с коллегами, выступая на методических объединениях воспитателей, педагогических советах. Провожу открытые мероприятия, самоподготовки. Разрабатываю и публикую свой авторский материал на школьном сайте и на педагогических интернет - порталах.

Предстоящие задачи, которые я определила для себя: продолжение разработки темы, её корректировка, создание общей системы работы, направленной на всестороннее развития личности каждого воспитанника, коррекция недостатков, создание в группе среды, способной отвлечь от любого негативного воздействия извне, способной воспитать привычки и сформировать правильные модели поведения. В целом, я буду продолжать работу по воспитанию социально-адаптированных людей, приспособленных к требованиям современного общества, готовых к самостоятельной жизни и труду в нем.

**Список литературы.**

1. Абрамова Г.С.Нравственный аспект мотивации учебной деятельности подростков.- Вопросы психологии,1985
2. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии - Учебное пособие.
3. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников/ Величко О.Ю.//Начальная школа и практика: ( вкладка к четным номерам), 2010. – № 7.
4. Васильева Е.В.Нравственное воспитание в семье.2008.
5. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М.: Школа – Пресс, 1994.
6. Классные часы по нравственному воспитанию учащихся начальной школы. 2008.
7. Мачихина В.Х. Внеклассная работа во вспомогательной школе-интернате: Пособие для учителей и воспитателей. – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение.1983.
8. Нравственное воспитание младших школьников. Начальная школа -2008.- №5.
9. Сухомлинский В.А. «Как воспитать нормального человека».-М.: Педагогика. 1989.
10. Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф., Селиванова Е.Ю. Организация и планирование воспитательной (коррекционной) школе - интернате, детском доме. Пособие для учителей и воспитателей. М. АРКТИ,2005.
11. Юдина Г.А.Классный час «Человек рожден для добра». 4 класс / Г.А.Юдина // Эстетическое воспитание.- 2006.- № 6.

Приложение 1

**Сценарий внеклассного мероприятия: «Что такое дружба ».**

**Цель:**формировать нравственные качества, умение дружить и беречь дружбу, показать ценность и необходимость дружбы.

**Задачи:**

Образовательная:

- Обогащение словарного запаса.

Воспитательная:

- Уточнить представление детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг.

- Воспитывать вежливое отношение друг к другу.

- Содействовать формированию дружного коллектива

Коррекционная:

- Развивать устную речь учащихся.

- Развивать наглядно - образное мышление

**Оборудование:** мультимедийная аппаратура , прутики, смайлики.

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

1. Организационный   момент.

2. Актуализация знаний.

3. Работа по теме занятия:

 Чтение стихотворения « Дружба –это дар.»

            Игра «Закончи пословицу.

            Игра «Угадай друга»

            Выбор слов (качеств)

 5. Итог занятия.

**Ход занятия**

1. **Организационный  момент.**
2. **Актуализация  знаний.**

.       - Дорогие, ребята! Сегодня мы вспомним, что такое  **дружба**, как научиться жить дружно и сделать дружбу крепкой.  Вспомним какими качествами должен обладать настоящий друг, который умеет сопереживать в трудные минуты, как вы думайте, что такое дружба ?( ответы детей) об этом говорится в стихотворение которое сейчас нам прочтет Иванова Виктория.

**Дружба – это дар**

 Дружба – это дар нам свыше,

Дружба – это свет в окне;

Друг всегда тебя услышит,

Он не бросит и в беде. Но не каждому дано

 Знать, что дружба есть на свете,

Что с друзьями жить легко,

Веселее с ними вместе.

 Кто без друга прошагал

 По дороге жизни этой,

Тот не жил – существовал.

Дружба – это мир планеты.

Человеческая жизнь- это дорога , которая складывается из минут, часов, дней, месяцев, лет. Давайте представим, что мы сегодня пройдем кусочек этого пути. Скажите, если мы представим жизнь в виде дороги, можем мы пройти его без друзей? Конечно же нет!

У каждого народа есть легенды, пословицы и поговорки о дружбе. Давайте поиграем в такую игру.

Игра “Закончи пословицу”    Пословицы и поговорки о дружбе.

Я предлагаю вам каждому по 2 пословицы и поговорки. Но их надо собрать, нужно соединить начало и конец.

Не имей сто рублей, а имей (сто друзей).

Человек без друзей, что дерево (без корней).

Друга ищи, а найдёшь (береги).

Дерево живёт корнями, а человек (друзьями).

Дружба, как стекло: разобьёшь – (не сложишь).

Друг познаётся… (в беде).

Без друга в жизни… (туго).

Старый друг… (лучше новых двух).

Один в поле …( не воин).

Все за одного…(один за всех).

Дружбу помни …(а злобу забывай).

Куда иголка… (туда и нитка).

Молодцы ребята , поиграли , и справились( вспомнили) с пословицами и поговорками о дружбе.

Теперь я вам предлагаю задание «Настоящий друг» Вам нужно придумать слова с корнем **друж- друг(**подруга, **дружить , дружина, дружный, подружка, подружиться).** Молодцы вы справились с этим заданием.

А теперь давайте поиграем6 задание «Ладошки». Предлагаю карточки со словами и «ладошки» Выберите те качества, которыми должен обладать друг и наклейте их на ладошки. Ладошки – разноцветные. Дети работают в парах. (  На карточках записаны слова: скромность, доброжелательность, настойчивость, общительность, верность, помощь, сочувствие, преданность, доброта, отзывчивость, зависть, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, готов прийти на помощь в любую минуту, не бросать друга в беде, умеет хранить секреты, честный, самопожертвование, заступаться друг за друга, понимание, деликатность, мелочность, схожесть взглядов, неуверенность, зависть, прощение, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, обдуманность поступков, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость)

Какие качества вы выбрали? Почему? Почему оставили карточки со словами «злоба», «хвастовство», «равнодушие», «эгоизм»?

молодцы.

 - Сейчас я попрошу подойти ко мне трёх человек. Каждому я даю по одному прутику. Попробуйте сломать его. (дети легко ломают свои прутики) Молодцы! А теперь попробуйте сломать этот веничек из прутиков.

Что, не получается? Почему? Вот так и в дружбе, когда мы вместе, то мы непобедимы. В дружбе – сила!

 - Я предлагаю всем вместе определить правила для настоящих друзей.

1.Помогай другу в беде.

2.Умей с другом разделить радость.

3.Не смейся над недостатками друга.

4.Останови друга, если он делает что-то плохое.

5.Не обманывай друга.

6.Не предавай друга.

7.Относись к другу как к себе.

8.Доверяй другу.

9.Всегда выполняй свои обещания.

10.Умей хранить чужие секреты.

 Молодцы! Запомните эти правила и будьте верными и надёжными друзьями.

**5.  Итог занятия:** Наше мероприятие подошло к концу, я надеюсь, что у вас у всех есть надежные и верные друзья.

Что же в дружбе важно, о чём надо всегда помнить? А что еще вам понравилось, запомнилось на нашем занятии?

Настоящий друг всегда честен, надёжен, верен, доброжелателен и всегда готов прийти на помощь.

 На столе у вас лежат смайлики .

 - Если вы согласны с правилами дружбы, то выберите зелёный смайлик; если не согласны – красный.

Вам понравилось наше занятие?

 Я очень рада, что вам было интересно! И в конце нашего занятия я хотела бы добавить: помогайте друг другу в трудную минуту, ищите хороших и верных друзей. И мне думается, эту дружбу вы пронесете через всю школьную жизнь!

А теперь, ребята, давайте встанем, возьмёмся за руки и произнесём наше правило настоящих друзей.

Образуется круг, дети берут друг друга за руки и все вместе произносят:

**«Давайте дружно будем жить и нашей дружбой дорожить».**