**«Мой наставник»**

При первом знакомстве со школой возникло много страхов: как воспримут молодого специалиста опытные коллеги? Смогу ли я найти общий язык с учениками с ОВЗ? Сумею ли правильно распределить свои силы, ресурсы времени, чтобы все успевать?

Конечно, с первого дня работы можно было обратиться за помощью как к администрации образовательного учреждения, так и к любому из коллег, но практика показала, что более удобным, эффективным и результативным является общение с коллегой-наставником. Появился он и у меня – человек с большим педагогическим опытом, высокими результатами в профессиональной деятельности, большим желанием помочь, поделиться опытом, поддержать в трудную минуту.

Татьяна Ивановна Аброськина работает в школе 35 лет. Этот человек стал для меня навигатором во всех вопросах. Благодаря Татьяне Ивановне я научилась свободно ориентироваться в основополагающих документах нашего профессионального сообщества, тонкостям работы с детьми с нарушенным интеллектом. Но главное – я определила приоритеты своей специальности: профессионализм, энтузиазм, любовь к детям.

В нашем образовательном учреждении много молодых специалистов, но ни один из них не обделен вниманием более опытных коллег. На мой взгляд, наставничество построено на принципах партнерства. Именно при таком взаимодействии молодой педагог полностью погружается в профессию, а наставник вдохновляет его.

Педагог-наставник – это не только тот, кто направляет молодого специалиста, консультирует его, но и главным образом тот, кто морально поддерживает начинающего педагога, способствует укреплению уверенности в собственных силах. Это образец, пример, к которому важно и нужно стремиться. Наставник становится ориентиром и именно за это, я говорю ему «Спасибо!»

**Клокова И. А., учитель**

**ГБОУ РМ «Краснослободская**

**общеобразовательная школа – интернат»**