

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат
для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

Согласовано: Заместитель директора школы-интерната по УВР Беликова Л.П. «31» августа 2023г.	Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов: Протокол №1 От 31.08. 2023г.	Утверждаю: Директор школы- интерната Нуждина О.С. «31»августа 2023г.
--	---	---

**Рабочая программа
образовательной области
«Биология»
для обучающихся 9 класса**

**(в соответствии с базисным учебным планом
специальных (коррекционных
образовательных учреждений VIII вида)**

2023-2024 учебный год

**Составила: Корытина Н.И., учитель первой квалификационной
категории**

Аннотация к рабочей программе по биологии 9 класс.

Адаптированная рабочая программа по биологии адресована обучающимся 9 классов специальной общеобразовательной школы-интерната. В современных условиях возрастает значение изучения биологии в школе, так как этому предмету принадлежит важная роль в формировании мировоззрения. С изучения биологии начинается понимание о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье. Формируются понимания природных явлений в жизни растений и животных, первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними, значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Рабочая программа по предмету «Биология» создана на основе закона об образовании, Программы: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год – под редакцией Воронковой В.В. Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 8-9 классов по программе VIII вида обучения.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи: 1. сообщение обучающимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;

2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;

3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся. Она дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, определяет минимальный набор практических и лабораторных работ.

Структура рабочей программы по биологии
предусматривает следующие разделы

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание предмета, практические работы
3. Требования к уровню подготовки обучающихся
4. Контрольно-измерительные материалы
5. Календарно-тематический план

**Пояснительная записка
к рабочей программе по биологии**

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

Программа по предмету составлена на основе

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю в каждом классе, 68 часов в год.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с

изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Биология, как учебный предмет, включает разделы:

- «Растения, грибы, бактерии» 7 класс
- « Животные» 8 класс
- « Человек» 9 класс

7 класс «Растения, грибы, бактерии» (68 ч.)

- Общее знакомство с цветковыми растениями (24 ч.).
- Многообразие растительного мира (8 ч.).
- Цветковые растения: однодольные и двудольные (36 ч.).

8 класс « Животные» (68ч.)

- Беспозвоночные животные (9 ч.).
- Позвоночные животные. Рыбы (5 ч.). Земноводные (3 ч.). Пресмыкающиеся (3 ч.). Птицы (12 ч.). Млекопитающие (17 ч.).
- Сельскохозяйственные животные (19 ч.).

9 класс « Человек» (68ч.)

- Общий обзор организма человека (5 ч.).
- Опора и движение (12 ч.).
- Кровь и кровообращение (8 ч.).
- Дыхание (6 ч.).
- Пищеварение (14 ч.).
- Выделительная система (6 ч.)
- Нервная система (8 ч.).
- Органы чувств (7 ч.).
- Охрана здоровья (2 ч.).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом

всего организма.

Обучающиеся 1 уровня должны знать:

- названия, внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека;
- элементарное представление о функциях органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся 1 уровня должны уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Обучающиеся 2 уровня должны знать:

- названия, значение и расположение основных органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся 2 уровня должны уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний учащихся 2 уровня требуется помощь в большем объеме.

Критерии оценивания знания обучающихся 1 уровня.Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знания обучающихся 2 уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с небольшой помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Этапы реализации программы.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ.

Цель: изучение структуры нарушения психической деятельности обучающихся для нахождения оптимальных путей коррекционной помощи, для обеспечения индивидуального педагогического сопровождения ребенка, выявление уровня учебных возможностей обучающихся.

Изучение уровня учебных возможностей ребенка (обучаемости).

Под обучаемостью понимается совокупность интеллектуальных свойств человека. Такими свойствами являются:

- обобщенность мыслительной деятельности (выделение существенного, анализ, синтез);
- осознанность мышления, определяемая соотношением его практической и словесно-логической сторон;
- гибкость мыслительной деятельности;
- устойчивость мыслительной деятельности;
- самостоятельность мышления, его восприимчивость к помощи.

Методы:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос;
- изучение педагогической документации.

В соответствии с указанными выше параметрами обучающиеся делятся на четыре группы (классификация В.В.Воронковой).

1 группа – обучающиеся наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа – обучающиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

3 группа – обучающиеся с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь

частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих обучающихся протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти обучающиеся обучаются по упрощенной программе по предмету.

4 группа – обучающиеся овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они не видят ошибок в работе, каждое последующее задание воспринимается ими как новое, практически не могут планировать выполнение трудовых операций. Они не могут обобщать и исключать, неадекватно переносят ранее известное в новые условия. В алгоритмах они не разбираются и не всегда ими руководствуются.

Требования государственной программы наряду с усвоением знаний подразумевают также овладение обучающимися на занятиях по биологии практическими умениями и навыками.

ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ.

Цель: определение объема знаний и умений у обучающихся, которыми они должны овладеть в соответствии с уровнями учебных возможностей.

1 уровень (для обучающихся 1-2 группы) – это базовый, предполагает реализацию требований к ребенку в объеме программного материала.

2 уровень (для обучающихся 3-4 группы) – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объема материала и его содержательного материала.

Мониторинг осуществляется через:

- Пересказ в соответствии с планом.
- Ответы на вопросы.
- Использование учебника как справочника.
- Самостоятельные работы.
- Контрольные работы.
- Тестовый материал.
- Экскурсии.
- Наблюдения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 9-ого класса.

Учащиеся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

- о влиянии физической нагрузки на организм;

- нормы правильного питания;

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;

- меры предупреждения сколиоза;

- свою группу крови и резус-фактор;

- норму кровяного давления;

- состояние своего зрения и слуха;

- санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны **уметь**:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования;

- измерять температуру тела;

- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (14ч)

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и

красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (8 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (5 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (13 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры,

углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (2 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Покровы тела (7 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (6 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств (9 ч)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс.

Дата	Тема урока. Практические работы. Лабораторные (демонстрация опытов). Экскурсии.	Формируемые понятия
	1. Введение.	
	2. Место человека среди млекопитающих.	Внешнее строение, речь, мышление
	3. Строение клеток и тканей организма	Клетка, покровная ткань, соединительная, мышечная, нервная
	4. Органы и системы органов человека.	Орган, система органов, полости тела, внутренние

		органы
Опорно- двигательная система. 14ч.		
	5.Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	Скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхние и нижние конечности
	6.Строение и состав костей.	Надкостница, кости
	7.Соединение костей	Суставы, связки
	8.Череп	Черепная коробка, лицевой и мозговой отдел
	9.Скелет туловища.	Отделы позвоночника, позвонки, спинной мозг, грудная клетка
	10.Скелет верхних конечностей.	Плечевой пояс, лопатка, ключица, плечо, предплечье, кисть
	11.Скелет нижних конечностей	Тазовый пояс, тазовые кости, крестец, бедро, голень, стопа
	12.Первая помощь при растяжении связок, вывихов, переломов. Практическая работа.	Перелом, вывих, растяжение связок, шина
	13.Строение и значение мышц.	Мышцы, длинные, короткие, широкие
	14.Основные группы мышц человека.	Мышцы головы, шеи, туловища, конечностей
	15.Работа мышц. Физическое утомление.	Сухожилия, мышцы сгибания и разгибания
	16.Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Осанка, плоскостопие
	17.Значение опорно- двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	Опорно-двигательная система, спорт
	18.Повторение.	
КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ. Сердечно- сосудистая система. 8 ч.		
1		
	19.Значение крови и кровообращения.	Кровообращение, иммунитет
	20.Состав крови.	Плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты
	21.Органы кровообращения. Сосуды.	Кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры
	22.Органы кровообращения. Сердце и его	Сердце, аорта, пульс

	работа. Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса»	
	23.Большой и малый круги кровообращения.	Артериальная, венозная кровь
	24.Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	Гипертония, кардиолог, артериальное давление, инфаркт миокарда
	25.Первая помощь при кровотечениях	Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение, жгут
	26.Повторение пройденной темы.	
Дыхательная система 5 ч.		
	1	
	27.Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	Трахея, бронхи, лёгкие, дыхательные пути
	28.Газообмен в легких и тканях.	Газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары
	29.Гигиена дыхания	Пыль, выхлопные газы
	30.Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Ангина, бронхит, воспаление лёгких, грипп, туберкулёз
	31.Повторение пройденной темы.	
Пищеварительная система. 13 ч.		
	32.Значение питания. Пищевые продукты.	Питание, пищеварение
	33.Питательные вещества	Белки, жиры. Углеводы, минеральные соли
	34.Витамины	Витамины, авитоминоз
	35.Органы пищеварения.	Пищеварение, пищевод, глотка, желудок, кишечник
	36.Ротовая полость. Зубы.	Ротовая полость, резцы, клыки, коренные зубы
	37.Изменение пищи в желудке.	Пищевод, желудок, желудочный сок
	38.Изменение пищи в кишечнике. Печень.	Тонкий, толстый кишечник, печень, аппендицит
	39.Гигиена питания.	Гигиена питания, диетолог
	40.Уход за зубами и ротовой полостью.	Кариес, воспаление дёсен, стоматолог
	41.Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Гастрит, язва желудка, цирроз

	42.Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	Инфекционные заболевания, дизентерия, глисты
	43.Пищевые отравления	Пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами
	44.Повторение темы.	
Мочевыделительная система. 2 ч.		
	45.Почки- органы выделения.	Почки, моча, мочевого пузыря, мочеточники
	46.Предупреждение почечных заболеваний.	Почечные заболевания
КОЖА. 7 ч.		
	47.Кожа и её роль в жизни человека.	Кожа, сальные и потовые железы
	48.Уход за кожей.	Мыло, мочалка, гель, крем
	49.Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	Корни волос, пластины ногтей, грибковые заболевания
	50.Закаливание организма.	Солнечные ванны, обливание водой, купание
	51.Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Перегревание, тепловой и солнечный удар
	52.Первая помощь при ожогах и обморожении.	Ожог, обморожение
	53.Повторение по теме.	
НЕРВНАЯ СИСТЕМА. 6 ч.		
	54.Головной и спинной мозг.	Головной, спинной мозг, мозжечок, кора больших полушарий
	55.Нервы.	Нервы, нервные окончания
	56.Значение нервной системы.	Речь, мышление, сознание
	57.Режим дня, гигиена труда.	Режим дня
	58.Сон и его значение.	Сон, сновидение
	59.Вредное влияние курения и спиртных напитков на нервную систему.	Алкоголизм, курение, наркомания, наркотики
Органы чувств. 9 ч.		
	60.Орган зрения.	Глаза, роговица,

		хрусталик, зрачок
	61.Гигиена зрения.	Дальнозоркость, близорукость
	62.Орган слуха.	Наружное, среднее, внутреннее ухо, барабанная перепонка
	63.Гигиена слуха.	Глухота, ушная сера
	64.Орган обоняния.	Орган обоняния, насморк
	65.Орган вкуса	Язык, вкусовые сосочки
	66.Повторение пройденной темы.	
	67.Охрана здоровья человека.	Здоровье, здоровы образ жизни, профилактические прививки
	68.Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	Поликлиника, стационар, санаторий, диспансер
ИТОГО:		68

Литература.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2000 г.
2. Никишов А.И., Теремов А. В., Естествознание \животные\, 8 класс.- М., Просвещение, 2008 г.
- 3.Соломина Е.Н., Шевырева Т.В., Биология «Человек» 9 класс,- М.Просвещение, 2013г.
4. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей
5. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
6. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.
7. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
8. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
9. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004

Для учителя:

- 1)Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н, Беляев «Биология. Человек» 8 класс. - М: Дрофа, 2006.
- 2)Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. «Биология. Человек» 8 класс: Тематическое планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005;
- 3)Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Днепров, А. Г, Дрофа, 2006;

- 4) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.;
- 5) Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа; 2003. - 96с.: ил.;
- 6) Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с.: ил.;
- 7) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8класс.: «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с.;
- 8) Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. -М.: Дрофа, 2004. - 224с.;