

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для
детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

Согласовано: Заместитель директора школы-интерната по УВР _____Беликова Л.П. «31» августа 2023г.	Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов: Протокол №1 От 31 августа 2023г.	Утверждаю: Директор школы- интерната _____Нуждина О.С. «31» августа 2023г.
--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 8 класса**

(в соответствии с ФАОО УО, вариант 1)

2023-2024 учебный год

Составила: Корытина Н.И., учитель первой квалификационной категории

Аннотация к рабочей программе курса «Биология» для обучающихся 8 класс, общеобразовательных школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор: Клепинина З. А.

Данная рабочая программа разработана в соответствии: - адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для детей с умственной отсталостью ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат»

-адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с умственной отсталостью специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. В программе поставлены цели и задачи коррекционного обучения. коррекционно-развивающие задачи. Достижению результатов обучающихся способствуют такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Программа 7 класса по биологии призвана дать обучающимся элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Программа 8 класса по биологии предполагает изучение животных: их строение, внешний вид, питание и значение в жизни человека и природе. Изучение биологии животных начинается с червей и продолжается насекомыми, рыбами, земноводными, пресмыкающимися, птицами и заканчивается наиболее развитыми в строении, поведении – млекопитающими.

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 8 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г., №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный №35850).

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05 2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

- Санитарные правила СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г №28.

- ФАООП УО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 года.

- Устав ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат».

Изучение биологического материала в 8 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более

эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии «Животные» (8 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками животных и изучают отдельные группы животных в соответствии с биологической классификацией животного мира.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных, организма человека и его здоровье; — показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при

принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «Естествознание») изучается в течение трех лет по 2 урока в неделю.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8 класса для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает обучение в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю. При составлении программы учитывались рекомендации авторов учебнометодического комплекта: 1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 2. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022. – 224с.: ил. – ISBN 978-5-09-087720-6. Рабочая тетрадь для 7 класса. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 8 классе

Планируемые предметные результаты

Название раздела	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные

Введение	•Представления о животных. •Узнавание и различение животных на фотографиях и рисунках	Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.). Представления о животных; узнавание животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.)
----------	--	--

Беспозвоночные животные

Черви	Представления о червях (дождевых, паразитических). •Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни. Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя, /аскариды (единство формы и функции). Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь - почва, дождевой червь - другие животные), Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)
-------	---	---

Насекомые	Представления о насекомых. Знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки капустницы, яблонной плодовой жуки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда), узнавание и различение	Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых. Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды,
-----------	---	---

	изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, Знание общих правил здорового образа. Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из поврежденного яблока), применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях ((защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой жорки)	рисунки, схемы), Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска - образ жизни и др.). Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков. Знание правил здорового образа жизни, использование их для объяснения новых ситуаций. Осознание основных взаимосвязей между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (рассматривание гусеницы яблонной плодовой жорки из повреждённого яблока)
--	---	--

Позвоночные животные

Рыбы	Представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие) Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках, •Знание общих признаков рыб, •Представления о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей	•Представления о рыбах как позвоночных животных. •Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. Представления о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы, Знание названий, элементарных функций и
------	---	---

		расположения основных органов, Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах, Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (неблагоприятные условия - количество икринок), •Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. •Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком) органами,
--	--	--

Земноводные	Представления о лягушке как представителе земноводных. Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие), узнавание и различение лягушки в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках	Представления о лягушке и жабе как представителях земноводных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги - передвигается прыжками, перепонки между пальцами - хорошо плавает; задние ноги короче - передвигается мелкими прыжками или ползают). Представления о внутреннем строении земноводных - органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы. Знание названий, элементарных функций и расположения основных органов, Узнавание лягушки по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на
-------------	--	---

		слайдах, рисунках, схемах
Пресмыкающиеся	Представления о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке). Знание особенностей внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся, узнавание изученных животных в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках	Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.
Птицы	Представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие), Представление об образе жизни разных групп птиц, •Знание особенностей внешнего вида птиц. Представление о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей, •Узнавание и различение птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках.	Представление о птицах как позвоночных животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта(единство формы и функции - крылья, крупные маховые перья, самые крупные мышцы поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц. Знание названий частей скелета птицы. •Представления о внутреннем

	Знание общих признаков птиц. •Выполнение совместно с учителем практических работ: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях	строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения). •Знание названий, элементарных функций основных групп органов птицы,Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц), Представления о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц, Знание признаков сходства и различия между группами птиц. Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков, Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).
Млекопитающие	Представление о млекопитающих животных. Знание особенностей внешнего вида млекопитающих. •Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание). Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека. •Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. Знание правил поведения в природе и здорового образа жизни. Применение полученных знаний	Представления о млекопитающих как позвоночных животных. •Знание общих признаков млекопитающих животных. Представления об основных частях скелета млекопитающих. Представления о внутреннем строении млекопитающих. •Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела).

	и сформированных умений в бытовых ситуациях. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.))	Представления о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки). Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих). владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными)
Сельскохозяйственные животные	Представления о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека. Представление об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих. Представления о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм. • Узнание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках. применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)	Представления об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих. • Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека. • Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими)
Что вы узнали о животных?	• Представление о животных, образе жизни и среде обитания. • Узнание и различение животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках.	Знание признаков разных групп животных. Выполнение классификаций животных на основе выделения общих признаков

	•Роль животных в природе и жизни человека	
--	--	--

Планируемые личностные результаты:

Осознание необходимости охраны природы;

Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;

Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам);

Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);

Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т. п.);

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«БИОЛОГИЯ»

8класс. Животные

(2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве.

Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы.

Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих.

Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь.

Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

**Тематическое планирование в 8 классе.
Животные (68).**

№ п/п	Тема	Тип урока	Основные понятия	Учебник	Практические работы	Демонстрационные опыты
Введение (2 ч)						
1.	Многообразие животного мира	Урок изучения новых знаний	Животные. Различие животных по величине, способам питания, дыхания, передвижения, строению. Дикие животные. Домашние животные	Стр.3-6		
2.	Значение животных и их охрана	Комбинированный урок	Животные. Польза. Охрана. Меры по охране животных	Стр. 6-9		
Беспозвоночные животные (10 ч)						
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	Комбинированный урок	Беспозвоночные. Черви. Почвенные черви. Черви паразиты. Дождевые черви. Щетинки. Условия жизни	Стр. 11-15		Демонстрация живого червя или влажного препарата.
Черви (1)						
4	Круглые черви -	комбинир	Круглые черви.	Стр.15-19		

	паразиты человека	ованный	Паразиты человека. Аскариды. Глисты. Правила гигиены			
Насекомые (8 ч)						
5	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Урок изучения новых знаний	Беспозвоночные. Насекомые. Строение насекомых. Голова. Грудь. Брюшко. Глаза. Усики. Рот. Дыхальца	Стр.20-23		Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых
6	Бабочка- капустница	Комбинированный урок	Бабочка-капустница. Хоботок. Личинки. Гусеница. Куколка	Стр. 23-25		Демонстрация бабочки-капустницы, коллекций бабочек
7	Яблонная плодожорка	Комбинированный урок	Яблонная плодожорка. Вредитель плодовых садов. Борьба с яблонной плодожоркой	Стр.25-27		Демонстрация яблонной плодожорки
8	Майский жук	Комбинированный урок	Майский жук. Усы. Щупики. Челюсти. Кожистые крылья. Перепончатые крылья	Стр.27-29		Демонстрация майского жука

9	Комнатная муха	Комбини рованный урок	Комнатная муха. Питание. Личинки. Муха – переносчик кишечных заболеваний	Стр.29-31		
10	Медоносная пчела	Комбини рованный урок	Пчела. Матка. Трутень. Рабочие пчелы. Обязанности. Роение. Пчеловодство	Стр.31-35		Демонстрация пчелы
11	Тутовый шелкопряд	Комбини рованный урок	Тутовый шелкопряд. Домашнее животное. Кокон. Куколка	Стр.35-37		Демонстрация тутового шелкопряда
12	Беспозвоночные животные	Обобщаю щий урок	Черви. Насекомые			
Позвоночные животные (56 ч) Рыбы (7 ч)						
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	Урок изучения новых знаний	Позвоночные животные. Скелет. Рыбы. Голова. Туловище. Хвост. Чешуйки. Слизь. Боковая линия. Плавники	Стр.45-49		Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы
14.	Внутреннее строение рыб. Органы	Комбини рованный	Органы дыхания. Кровообращения.	Стр.50-52		

	дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб	урок	Нервная система. Жабры. Сердце. Сосуды. Головной и спинной мозг			
15	Размножение рыб	Комбини рованный урок	Икринки. Зародыш. Питательное вещество. Личинка. Малек	Стр.52-54		
16	Речные рыбы	Комбини рованный урок	Речные рыбы. Речной окунь. Щука	Стр.54-56		
17	Морские рыбы	Комбини рованный урок	Морские рыбы. Треска. Океаническая сельдь.	Стр.56-58		
18	Рыболовство и рыбоводство	Комбини рованный урок	Рыбный промысел. Трал. Невод. Рыболовство. Рыбоводство. Карп	Стр.59-61		
19	Рациональное использование рыб	Комбини рованный урок	Правила рыболовства. Искусственное разведение ценных промысловых рыб.	Стр.61-62		
Земноводные (3 ч)						
20	Общие признаки земноводных. Среда	Комбини рованный	Земноводные. Лягушки. Жабы. Тритоны.	Стр.72-74		Демонстрация живой лягушки или

	обитания и внешнее строение лягушки	урок	Лягушка. Внешнее строение. Передвигается прыжками. Плавает			влажного препарата
21	Внутреннее строение земноводных	Комбинированный урок	Костный скелет. Череп. Органы дыхания.	Стр.75-77		
22	Размножение и развитие лягушки	Комбинированный урок	Икринки. Головастики. Лягушонок	Стр.77-79		
Пресмыкающиеся (3 ч)						
23	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Комбинированный урок	Пресмыкающиеся. Внешний вид. Прыткая ящерица. Уж. Гадюка. Отличие	Стр.82-84		Демонстрация влажных препаратов
24	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Комбинированный урок	Легкие. Ноздри. Трехкамерное сердце. Скелет. Нервная система	Стр.85-87		
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	Комбинированный урок	Яйца. Плотная кожистая оболочка. Земляные, песчаные рамки	Стр.87-89		

Птицы (12 ч)						
26	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Урок изучения новых знаний	Признаки птиц. Перья. Внешние контурные перья. Пуховые перья. Внешнее строение. Ноздри. Слуховые отверстия. Маховые перья. Рулевые перья	Стр.		Демонстрация чучел птиц
27	Особенности скелета птиц	Комбинированный урок	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Клюв. Высокий гребень	Стр.97-98		Демонстрация скелета птицы, чучел птиц
28	Особенности внутреннего строения птиц	Комбинированный урок	Внутренние органы. Четырехкамерное сердце	Стр.99-101		
29	Размножение и развитие птиц	Комбинированный урок	Яйца. Желток. Зародыш. Скорлупа. Птенцы. Различия	Стр.101-104		Демонстрация влажного препарата, модели строения яйца
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	Комбинированный урок	Насекомоядные птицы. Ласточки. Стрижи. Перелетные птицы	Стр.105-107		
31	Птицы леса	Комбинированный	Большой пестрый дятел. Синицы.	Стр.107-110		

		урок	Синичники.			
32	Хищные птицы	Комбинированный урок	Хищные птицы. Степной орел	Стр.110-113		
33	Птицы пресных водоемов и болот.	Комбинированный урок	Утка-кряква. Плавательные перепонки. Цапли. Перелетные птицы	Стр.113-116		
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Комбинированный урок	Сизый голубь. Воробей. Трясогузка	Стр.117-119		
35	Домашние куры. Домашние утки и гуси.	Комбинированный урок	Домашние куры. Красный зубчатый гребень. Красные сережки. Петухи. Серповидные перья в хвосте. Острые шпоры. Яйца. Цыплята. Инкубаторы. Домашние гуси и утки. Водоплавающие птицы	Стр.127-129		
36	Птицеводство	Комбинированный урок	Птицеводческая фабрика. Инкубаторный цех.	Стр.13-134		

			Птицеферма			
37	Птицы	Обобщающий урок	Птицы. Строение. Разнообразие.			
Млекопитающие (17 ч)						
38	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	Урок изучения новых знаний	Млекопитающие. Виды. Волосистой покров. Линька. Ноги под туловищем. Наружная ушная раковина	Стр.136-140		Демонстрация чучел млекопитающих
39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	Комбинированный урок	Скелет. Позвоночник. Отделы позвоночника. Нервная система	Стр.140-142		Демонстрация скелета млекопитающего
40	Внутренние органы млекопитающих	Комбинированный урок	Органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения	Стр.143-145		Демонстрация скелета млекопитающего, влажных препаратов
41	Грызуны	Комбинированный урок	Мелкие грызуны.мыши. Белки. Бобры - растительоядные млекопитающие	Стр.146-148		

42	Значение грызунов в природе и жизни человека	Комбинированный урок	Наносят вред сельскому хозяйству. Суслики. Полевые мыши. Переносчики болезней. Крысы. Мыши	Стр.149-151		
43	Зайцеобразные	Комбинированный урок	Зайцеобразные - растительноядные животные. Заяц-беляк. Заяц-русак. Дикие кролики. Внешний вид. Образ жизни	Стр.151-153		
44	Разведение домашних кроликов	Комбинированный урок	Домашние кролики. Польза. Клетки. Кролиководческая ферма. Условия содержания кроликов. Породы кроликов	Стр.153-156		
45	Хищные звери	Комбинированный урок	Млекопитающие. Хищные звери. Волки.бурый	Стр.159-165		

			медведь. Рысь. Тигр. Лев. Внешний вид. Образ жизни			
46	Дикие пушные хищные звери	Комбини рованный урок	Соболь.лесная куница. Европейская норка. Лисица. Внешний вид. Образ жизни	Стр.165-168		
47	Разведение норки на звероферме	Комбини рованный урок	Звероферма. Американская норка. Условия разведения	Стр.168-170		
48	Домашние хищные звери	Комбини рованный урок	Домашняя кошка. Домашняя собака. Внешний вид образ жизни. Повадки	Стр.172-176		
49	Ластоногие	Комбини рованный урок	Ластоногие. Тюлени. Моржи. Ласты - толстые широкие пластины. Моржи. Тюлени. Белек. Морской котик. Внешний вид	Стр.176-178		
50	Китообразные	Комбини рованный урок	Китообразные. Киты. Дельфины. Ноздря- дыхало. Выкармливают	Стр.178-180		

			детёнышей молоком. Внешний вид. Образ жизни.			
51	Парнокопытные	Комбинированный урок	Парнокопытные. Лоси. Олени. Овцы. Козы. Коровы. Северные олени. Кабаны. внешний вид. Общие черты	Стр.181-183		
52	Непарнокопытные	Комбинированный урок	Непарнокопытные. Лошади. Ослы. Зебры. Табуны	Стр.186-188		
53	Приматы	Комбинированный урок	Приматы. Марышки. Макаки. Орангутан. Шимпанзе. Горилла. Внешний вид. Образ жизни.	Стр.190-192		
54	Млекопитающие	Обобщающий урок	Строение млекопитающих Виды млекопитающих			
Сельскохозяйственные млекопитающие (14 ч)						
55	Корова	Урок	Травоядное	Стр.194-197		

		изучения новых знаний	млекопитающее. Молочные породы. Молочно-мясные породы. Мясные			
56	Содержание и выращивание коров на фермах	Комбини рованный урок	Коровники. Стойло. Содержание на привязи. Беспривязное содержание. Пастбище. Доильные аппараты	Стр.197-200		
57	Выращивание телят	Комбини рованный урок	Телята. Телятницы. Условия содержания	Стр.200-202		
58	Овцы	Комбини рованный урок	Парнокопытные животные. Бараны. Ягнята. Шерсть. Овцеводство. Породы овец	Стр.202-205		
59	Содержание овец и выращивание ягнят	Комбини рованный урок	Пастбища. Загоны. Овчарни. Содержание ягнят	Стр.205-207		
60	Верблюды	Комбини	Верблюды. Жвачные	Стр.207-209		

		рованный урок	животные. Запас жира. Шерсть. Молоко			
61	Северные олени	Комбини рованный урок	Северные олени.внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Использование человеком	Стр.209-211		
62	Домашние свиньи	Комбини рованный урок	Внешний вид. Щетина. Породы.	Стр.211-213		
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах	Комбини рованный урок	Свинарники. Самец (хряк). Матка. Условия содержания	Стр.213-215		
64	Выращивание поросят	Комбини рованный урок	Поросята. Свиноферма. Условия содержания и выращивания поросят	Стр.215-216		
65	Домашние лошади	Комбини рованный урок	Домашние лошади. Непарнокопытные животные. Использование лошадей. Породы	Стр.217-218		

66	Содержание лошадей и выращивание жеребят	Комбинированный урок	Лошадь. Жеребята. Конюхи. Конюшня. Кобыла. Условия содержания	Стр.219-220		
67	Уход за животными на животноводческой ферме.	Практический урок			Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов	
68	Экскурсия на животноводческую ферму	Обобщающий урок	Многообразие животных			

