

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для
детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

Согласовано: Заместитель директора школы-интерната по УВР Беликова Л.П. « 31 » августа 2023г.	Рассмотрено на заседании МО учителей старших классов: Протокол №1 От 31 .08.2023г.	Утверждаю: Директор школы- интерната Нуждина О.С. «31» августа 2023г.
--	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Биология»
для обучающихся 7 класса**

(в соответствии с ФАООП УО, вариант)

2023-2024 учебный год

Составила: Корытина Н.И., учитель

СОДЕРЖАНИЕ

1) Пояснительная записка.	3-4
2) Общая характеристика учебного предмета.	4-5
3) Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.	5
4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.	6
5) Содержание учебного предмета.	11-13
6) Тематическое планирование.	14-28
8) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	29
9) Приложения к программе.	30

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г., №1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом реализации их образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Основанием для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05 2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).
- Санитарные правила СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020г №28.
- ФАООП УО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 года.
- Устав ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат».

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его

жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; —показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с

овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом организаций, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс «Биология» (предметная область «Естествознание») изучается в течение трех лет по 2 урока в неделю.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает обучение в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю. При составлении программы учитывались рекомендации авторов учебно-методического комплекта: 1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 класс.: В 2 сб./ под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 2. Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022. – 224с.: ил. – ISBN 978-5-09-087720-6. Рабочая тетрадь для 7 класса. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по
итогам обучения в 7 классе**

Растения. Бактерии. Грибы

Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем	Представление об объектах неживой и живой природы. Представление о биологии как науки. Знание названий групп живых организмов. Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. - Представление о культурных и дикорастущих растениях	Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). Представление о цветковых растениях. Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
Общее знакомство с цветковыми растениями	Представление о цветковом растении как живом организме. Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о разнообразии корней,	Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). Представления о строении частей цветковых растений. Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). Выполнение практических работ самостоятельно или при

	стеблей, листьев и цветков покритосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. Представление о значении корня, листьев, стебля, цветков в жизни растения. Представления об опылении, как необходимом условии образования плодов и семян. Представления о размножении растений – распространении плодов и семян; об условии прорастания семян. Представление о питании растения – образовании органических веществ в листьях на свету. Представление об испарении воды листьями. Представление о дыхании растений. Представление о листопаде. Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семени фасоли», «Внешний вид зерновки»,	предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновки пшеницы/ условия прорастания семян/ значение стебля в жизни растений), по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растений. Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.
--	---	--

	«Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	
Многообразие растительного мира	Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях). • Знание особенностей внешнего вида изученных растений, • Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках, • Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.). • Выполнение некоторых практических работ,	Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. Знание признаков сходства и различия групп изученных растений. • Выполнение классификаций на основе изученных признаков, • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях). • Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом. Выполнение практических

	предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др. Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.	работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке.
Растения - живой организм	• Представление о растении как живом организме. •Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются), Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках, Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.	Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
Бактерии, грибы	Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. • Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных	• Представления о различных группах бактерий. • Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные

	болезнетворными бактериями. •Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания). Представления о шляпочных грибах как живых организмах. •Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). Применение полученных знаний и • сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)	заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.), • Представление о строении шляпочного гриба, • Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов), •Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.
--	--	--

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;

- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» В 7 КЛАССЕ.

7класс. Растения. Бактерии. Грибы.
(2 ч в неделю)

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

испарение воды листьями;

дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения - доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и

органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. *Демонстрация опыта:* - передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение - целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Строение семени фасоли.

Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

-в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов.

Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). *Экскурсии:*

— в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

— перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных.

Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

— в саду, на школьном учебно-опытном участке;

— вскапывание приствольных кругов;

— рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

— «Весенние работы в саду».

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

**Тематическое планирование в 7 классе.
Растения. Бактерии. Грибы (68).**

№ п/п	Тема	Тип урока	Основные понятия	Учебник	Практические работы	Демонстрацио нные опыты
Введение (1 ч)						
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	Вводный урок	Живые организмы. Биология. Растения. Бактерии. Грибы	Стр.3-4		
Растения вокруг нас (3 ч)						
2	Разнообразие растений	Комбини рованный урок	Растения. Дикорастущие. Культурные. Стебли. Ствол. Кустарники, травы, деревья. Цветковые растения	Стр. 5-8		
3	Значение растений	комбини рованный	Лекарственные и дикорастущие растения, дыхание, питание, украшение.	Стр.8-10		
4.	Охрана растений	комбини рованный	Красная книга, охрана растений	Стр.10-13		
Общее знакомство с цветковыми растениями (22 ч)						
5	Строение растения	Урок изучения новых знаний	Живой организм, корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	Стр.14-16		

6.	Строение цветка	Комбинированный урок	Различие по размеру, форме, запаху, окраске. Цветоножка, чашечка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинка, пестик	Стр.16-19	Лабораторная работа «Строение цветка»	
7	Виды соцветий	Комбинированный урок	Соцветия. Корзинка. Зонтик. Колос	Стр.19-21		
8	Опыление цветков	Комбинированный урок	Опыление. Самоопыление. Перекрёстное опыление.	Стр.21-24		
9	Разнообразие плодов	Комбинированный урок	Плоды. Сочные плоды. Сухие плоды. Костянка. Ягода. Семянка. Зерновка. Коробочка. Боб	Стр.24-28		
10	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	Комбинированный урок	Размножение. Семена распространяются. Распространяются саморазбрасыванием.	Стр.28-31		

			«Парашютики», «Крылышки»			
11	Внешний вид и строение семени фасоли.	Комбинированный урок	Семя. Кожура. Рубчик. Зародыш. Семядоли. Корешок. Стебелек. Почечка. Двудольные	Стр.32-34	Лабораторная работа «Внешний вид фасоли»	
12	Строение семени пшеницы	Комбинированный урок	Зерновка. Семядоля. Однодольные. Запас питательных веществ	Стр.35-37	Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы»	
13	Условия прорастания семян	Комбинированный урок	Влага. Воздух. Тепло. Всхожие семена. Невсхожие семена	Стр.37-40		Опыт «Условия, необходимые ДЛЯ прорастания семян»
14	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву	Комбинированный урок	Проросток. Всхожесть. Глубина заделки семян	Стр.40-44	Лабораторная работа «Определение всхожести семян» Опыт «Глубина заделки семян»	
15	Виды корней	Комбинированный урок	Корень. Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни. Черенки.	Стр.44-47		
16	Корневые системы	Комбинированный	Корневая система. Корневые волоски.	Стр.47-51		

		урок	Мочковатая Корневая система. Стержневая корневая система			
17	Видоизменения корней	Комбини рованный урок	Корнеплод - видоизмененный корень. Корневые клубни (корнеклубни)	Стр.51-53		
18	Внешнее строение листа	Комбини рованный урок	Лист. Черешок. Листовая пластинка. Жилки. Простой лист. Сложный лист. Жилкование	Стр.54-57		
19	Из каких веществ состоит растение	Комбини рованный урок	Хлорофилл. Хлоропласт. Крахмал	Стр.57-62	«Обнаружение крахмала в клубнях картофеля». Опыт «Образование крахмала в листьях растений на свету». Опыт «Листья растений выделяют кислород»	
20	Испарение воды листьями	Комбини рованный урок	Испарение. Охлаждение. Перегрев	Стр.62-65		Опыт «Испарение воды листьями»

21	Дыхание растений	Комбинированный урок	Дыхание. Питание. Поглощение кислорода. Выделение углекислого газа	Стр.65-68		Опыт «Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте)»
22	Листопад и его значение	Комбинированный урок	Листопад. Хлорофилл. Защита растений от неблагоприятных условий. Лиственные растения. Хвойные растения	Стр.68-70		
23	Строение стебля	Комбинированный урок	Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина. Кожица	Стр.71-73		
24	Значение стебля в жизни растений	Комбинированный урок	Передвигаются питательные вещества. Опора растения. Связывает части растения	Стр.73-76	«Кольцевание ветки»	Опыт «Передвижение воды и минеральных солей»

25	Разнообразие стеблей	Комбинированный урок	Виды стеблей. Укороченный стебель. Прямостоячий стебель. Лиана. Плети. Усы. Цепляющийся стебель. Ползучий стебель. Вьющийся стебель. Корневище	Стр.76-79		
Растение - целостный организм (1 ч)						
26	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	Обобщающий урок	Целостный организм. Взаимосвязь	Стр.78-83	Опыт «Обнаружение жира в семенах подсолнечника»	
Многообразие растительного мира (5 ч)						
27	Деление растений на группы	Урок изучения новых знаний	Деревья, кустарники, травы, многолетние растения. Однолетние растения. Многолетние растения. Холодостойкие, теплолюбивые,	Стр.84-85		

			влаголюбивые, засухоустойчивые, светолубивые, теневыносливые			
28	Мхи	Комбини рованный урок	Кукушкин лен. Сфагнум.	Стр.86-88		
29	Папоротники	Комбини рованный урок	Папоротник. Укороченный стебель. Размножение спорами	Стр.88-90		
30	Голосеменные. Хвойные растения	Комбини рованный урок	Голосеменные. Хвоя. Хвойные. Тайга. Шишка	Стр.90-94		
31	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Комбини рованный урок	Семядоли. Однодольные. Двудольные	Стр.94-96		
Однодольные покрытосеменные растения (8 ч)						
32	Злаковые. Общие признаки злаковых	Комбини рованный урок	Злаковые. Одна семядоля. Мочковатая корневая система. Соломина. Метелка. Початок. Зерновка.	Стр.96-97		

33	Хлебные злаковые культуры	Комбинированный урок	Пшеница. Рожь. Ячмень. Кукуруза. Овес	Стр.98-103		
34	Выращивание зерновых	Комбинированный урок	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая	Стр.103-106		
35	Использование злаков в народном хозяйстве	Комбинированный урок	Злаки. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки	Стр.107-109		
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Комбинированный урок	Лилии. Тюльпаны. Ландыш. Лук. Чеснок	Стр.110-111		
37	Цветочно-декоративные лилейные	Комбинированный урок	Лилия, тюльпан, хлорофитум. цветочно-декоративные растения. Луковицы.	Стр.111-116		
38	Овощные лилейные	Комбинированный урок	Лук. Севек. Репка. Чеснок.	Стр.116-121	Лабораторная работа «Строение луковицы»	
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Комбинированный урок	Ландыш. Многолетнее растение. Дикорастущее растение.	Стр.121-122		

Двудольные. Покрытосеменные растения (21 ч)						
40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	Урок изучения новых знаний	Овощные растения: картофель, томат. Цветочно-декоративные: петунья. Дикорастущие: паслён.	Стр.122-124		
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель.	Комбинированный урок	Картофель. Клубни. Глазки. Ботва. Окучивание.	Стр.124-130	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	
42	Овощные паслёновые. Томат.	Комбинированный урок.	Томат. Светлюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение. Пасынки.	Стр.131-134		
43	Овощные паслёновые. Баклажан и перец.	Комбинированный урок.	Баклажан. Перец. Светлюбивое, теплолюбивое, влаголюбивое растение.	Стр.134-138		
44	Цветочно-декоративные паслёновые.	Комбинированный урок	Петунья. Душистый табак. Неприхотливы в выращивании.	Стр.138-141		
45	Бобовые. Общие	Комбини	Бобовые. Горох,	Стр.141-142		

	признаки бобовых.	рованный урок	фасоль, соя.			
46	Пищевые бобовые растения.	Комбини рованный урок	Бобы. Горох. Боб. Бобовые.	Стр.143-145		
47	Фасоль и соя- южные бобовые культуры.	Комбини рованный урок	Фасоль. Соя. Признаки бобовых.	Стр.145-148		
48	Кормовые бобовые растения.	Комбини рованный урок	Клевер. Люпин. Кормовые растения.	Стр.148-150		
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Комбини рованный урок	Розоцветные. Плодово-ягодные растения. Декоративные растения. Признаки розоцветных.	Стр.150-151		
50	Шиповник- растение группы розоцветных.	Комбини рованный урок	Признаки розоцветных. Шиповник. Многолетнее культурное растение. Лекарственное.	Стр.152-153		
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	Комбини рованный урок	Признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные.	Стр.153-156		

			Корневая шейка. Штамб. Крона. Плод- яблоко. Прививка.			
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша.	Комбини рованный урок	Признаки розоцветных. Груша. Теплолюбивое растение. Плод- грушевидное яблоко. Прививка.	Стр.156-158		
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Комбини рованный урок	Вишня. Культурное растение. Плод- костянка.	Стр.158-160		
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.	Комбини рованный урок.	Малина. Многолетний кустарник. Культурная. Дикорастущая. Шарики-костянки. Использование человеком.	Стр.160-163		
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	Комбини рованный урок.	Земляника. Культурная. Дикорастущая. Усы. Разнообразие плодов.	Стр.163-166		
56	Персик и абрикос- южные плодовые	Комбини рованный	Персик. Абрикос. Теплолюбивые	Стр.166-169		

	розоцветные культуры.	урок	растения. Плод-костянка. Сравнение персика и абрикоса.			
57	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Комбинированный урок	Сложноцветные. Травянистые растения. Ромашка, одуванчик. Георгин, астра, подсолнечник, календула. Признаки сложноцветных.	Стр.169-171		
58	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	Комбинированный урок	Подсолнечник. Соцветие корзинка. Плод семянка. Масло.	Стр.171-173		
59	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные.	Комбинированный урок	Календула. Бархатцы. Цветочно-декоративные растения. Соцветие корзинка. Однолетние растения.	Стр.174-176		
60	Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоративные	Комбинированный урок	Маргаритка. Георгин. Корнеклубни. Многолетнее растение.	Стр.177-180		

	сложноцветные.					
Уход за комнатными растениями (5 ч)						
61	Перевалка комнатных растений.	Практический урок.	Комнатные растения. Перевалка. Горшок. Ком почвы. Черепок. Мелкие камушки. Почва.	Стр.180-183	Практическая работа «Перевалка комнатных растений»	
62	Пересадка комнатных растений	Практический урок	Комнатные растения. Пересадка. Горшок. Черепок. Мелкие камушки. Почва. Корневая шейка	Стр.183-184	Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	
63	Осенние работы на пришкольном участке.	Комбинированный урок	Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме.	Стр.185-194	Практическая работа «Осенняя перекопка почвы». Практическая работа «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». Практическая работа «Подготовка сада	
64	Весенние работы на пришкольном участке.	Комбинированный урок.	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посадками	Стр.194-201	Практическая работа «Весенняя обработка почвы», «Уход за посевами и посадками»* <i>при наличии специального</i>	

					<i>пришкольного садового участка</i>	
65	Растение- живой организм.	Обобщаю щий урок.	Растения. Признаки. Строение. Единый организм. Условия жизни растений. Значение растений. Классы растений.			
Бактерии (1 ч)						
66	Бактерии	Урок изучения новых знаний	Бактерии. Живые организмы. Бактерии брожения. Бактерии гниения. Клубеньковые бактерии. Болезнетворные бактерии.	Стр.204-208		
Грибы (2 ч)						
67	Строение грибов	Урок изучения новых знаний	Грибы. Многолетние организмы. Шляпочные грибы. Шляпка. Плодовое тело. Ножка. Грибница.	Стр.209-212		
68	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Комбини рованный урок	Грибы. Съедобные. Несъедобные. Ядовитые грибы.	Стр.212-216		

			Правила сбора грибов.			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

Практические работы. Экскурсии. 7 класс

Тема	Практическая работа (как часть урока)	Экскурсия
Строение растения	1	
Строение цветка	1	
Внешний вид и строение семени фасоли	1	
Строение семени пшеницы	1	
Определение всхожести семян	1	
Из каких веществ состоит растение	1	
Значение стебля в жизни растений	1	
Взаимосвязь частей растения	1	
Овощные лилейные	1	
Картофель	1	
Уход за комнатными растениями	2	
Осенние и весенние работы на пришкольном участке	2	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клепинина З.А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,— М: Просвещение 2022 г.
2. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.
3. Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.
6. Занимательный атлас «Растения России». Издательство Атлас.