

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат
для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

Согласовано: Заместитель директора школы-интерната по УВР _____ Родиошкина Н.П. «01» марта 2025г.	Рассмотрено на заседании МО классных руководителей: Протокол № 4а от 28.02.2025г.	Утверждаю: Директор школы- интерната _____ Нуждина О.С. «01» марта 2025г.
---	--	---

Рабочая программа

ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Мордовия «Краснослободская
общеобразовательная школа-интернат
для детей, обучающихся по адаптированным
образовательным программам»
на 2024-2025 уч. г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	377
3.1 Кадровое обеспечение	377
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5 Анализ воспитательного процесса	42
Примерный календарный план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат», школа-интернат) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказа Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-15 0/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), Устава ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат», примерной программы воспитания, программы развития ОУ на 2019-2024гг., адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 года.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы-интерната, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческом просвещении, формировании российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы-интерната: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью АООП, в том числе предусматривающей и учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися АООП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы-интерната, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы-интерната, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой

деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа располагается на территории Краснослободского муниципального района по адресу: Республика Мордовия, г. Краснослободск, ул. Школьная, д.1

Образовательному учреждению принадлежат:

1. Учебный корпус включает три этажа на 220 посадочных мест. На первом этаже, общей площадью 709,3 кв.м., расположены:

- спортивный зал;
- актовый зал;
- кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО);
- кабинет поварского дела;
- кабинет обувного дела;
- учебно-производственная мастерская «Швейное дело»
- кабинет сельскохозяйственного труда;
- учебно-производственная мастерская «Столярное дело»

Второй этаж, общей площадью 714, 6 кв.м., включает в себя 7 учебных классов.

На третьем этаже, общей площадью 809,3 кв.м. расположены 8 учебных классов.

2. Спальный корпус.

На первом этаже, общей площадью 763 кв.м. расположены:

- кабинет ЛФК;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- столярнаямастерская;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- комната гигиены (душевая).

Второй этаж, общей площадью 761,7 кв.м. включает:

- 3 игровых комнаты;
- 15 спален;
- комнату гигиены (душевую);

На третьем этаже расположены:

- 3 игровых комнаты;
- 15 спален;
- 2 комнаты гигиены (душевые).

Школа-интернат располагает такими жизненно важными объектами как банно-прачечный комбинат, столовая.

Все внутренние объекты соединены между собой теплыми переходами.

На территории школы-интерната расположен земельный участок и фруктовый сад, где дети под руководством учителя сельскохозяйственного

труда ежегодно выращивают овощи и собирают богатый урожай, что является хорошей базой для прохождения трудовой практики. Также на территории образовательного учреждения разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса детей, дают первоначальный опыт в создании дизайна окружающего пространства.

Вокруг школы-интерната, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы-интерната имеется зона отдыха, игровая площадка, спортивный городок.

2. Контингент обучающихся.

Обучающиеся, воспитанники ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» ещё в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт: отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы. Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитывающиеся в школе-интернате, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведения. Поэтому и образовательный процесс ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника. Все воспитанники школы-интерната - это дети с нервно-психическими расстройствами, направленные по заключению территориальных ПМПК в данную школу-интернат, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта.

Для наших воспитанников характерны следующие проблемы:

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, нарушение интеллекта;
- б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;
- в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Деятельность школы – интерната направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребёнка системы специального образования, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно – полезной жизни.

Сегодня школа - интернат может предложить родителям:

- комплексную помощь (ППк,);
- профессиональную ориентацию (мастерские);
- социально-психолого-педагогическую помощь (консультации специалистов).

В широком спектре при обучении и воспитании детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) применяются технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Обучающимся с различными типами проблем предлагается усвоить адаптированную основную общеобразовательную программу.

Это имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения у детей с незначительным нарушением интеллекта;
- создаются щадящие условия для детей сложной структуры дефекта;
- появляется возможность более эффективно работать с обучающимися, имеющими более сложные интеллектуальные ограничения, плохо адаптирующимися к общественным нормам.

Осуществление такого вида обучения имеет много положительного:

1. Ребенок получает адресную помощь со стороны государства в одном учреждении.
2. В рамках школы-интерната традиционно большое внимание уделяется формированию трудовых и профессиональных навыков. Эта работа проводится специалистами, знающими специфические особенности работы с данной категорией детей.
3. В рамках школы-интерната сосредоточены профессиональные кадры, имеющие дефектологическое образование, осуществляется их преемственность.
4. Режим школы-интерната предполагает не только проведение предметной подготовки, но и внеучебную работу, включающую в себя выполнение домашних заданий, проведение воспитательных мероприятий.
5. Количество обучающихся в классе/группе - не более 12. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход, учитывать темп работы каждого ребёнка, добиваться понимания инструкций и учебного материала, проводить опрос.
6. Находясь в среде сверстников, детям с подобными проблемами проще пережить психическую травму, связанную с их знакомостью. Педагогам проще организовать межличностные взаимодействия, прежде всего, потому что они знают закономерности их формирования у данной группы детей, во-

вторых, схожесть уровня социальной перцепции упрощает этот процесс, снижает риск психической травмы.

Воспитательный процесс в школе-интернате носит как дифференцированный, так и интегрированный характер. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) осуществляется через работу классного руководителя, воспитателя группы, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога (часы общения, воспитательные коррекционные занятия, беседы, походы, экскурсии и т.д.).

Воспитательный процесс построен в соответствии с воспитательными блоками, предметными неделями, воспитательными общешкольными мероприятиями, на которых дети, имеющие разные отклонения в развитии, совместно принимают участие.

Учитывая концепцию АООП, особенности, специфику деятельности школы-интерната, соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;
- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание;
- принцип педагогической инверсии (на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами);
- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования;
- приобретение навыков общения;
- принцип вариативности (создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив);
- принцип мотивации (добровольность включения воспитанника в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной;
- доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся

высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы-интерната, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития.

В рамках реализации программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы-интерната, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов. Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях;
- соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы-интерната и страны;
- здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, закаливание, душ, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание учебных и жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- предупреждение школьных болезней, поддержание комфортного психологического климата, при проведении занятий с детьми, формирование знаний негативных факторов риска для здоровья детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность.

Реализация педагогами ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;
- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.2 (СИПР);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы-интерната, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Внеурочная деятельность

Воспитание обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и общую картину мира («Разговоры о важном», «Азбука жизни», «Занимательная биология», «Удивительные животные», «В мире книг», «Юные краеведы», «Школа безопасности», «Жизненные навыки», «Основы безопасности движения», «Мир вокруг нас»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Рукотворный мир», «Золотая нить», «Фитоживопись», «Акварелька», «Веселая нить», «Волшебный клубок», «Волшебный карандаш», «Кукольный мастер»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Этика общения», «Театральные ступеньки»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее («Я в мире спорта», «Азбука здоровья», «Жить здорово», «Планета здоровья», «Быть здоровым хочу я», «Спортивная акробатика», «Спортивные игры»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Цветоводы», «Портняжка», «Умелые руки», «Самоделкин», «Я все умею»).

Классное руководство

Классные руководители ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; организация проведения Дня именинника в классе/группе, включающая в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель:

- проводит работу по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физической культурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций;
- проводит организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ведет работу по сплочению коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- вырабатывает совместно с обучающимися правила поведения класса;
- изучает особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- ведет доверительное общение и поддерживает обучающихся в решении проблем (налаживает взаимоотношения с одноклассниками или педагогами т. д.), ведёт совместный поиск решений проблем, корректирует поведение обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения;
- организует проведение регулярных родительских собраний, информирует родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, осуществляет помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- осуществляет привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе-интернате;
- работает в тесном контакте с воспитателями, участвует в проведении праздников, конкурсов, соревнований в классе/группе и т. п.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие практически все обучающиеся ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение основных школьных дел в жизнь ГБОУ РМ «Краснослободская общешкольная школа-интернат» помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (мордовский заповедник им.Смидовича, г.Темников)

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы);

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ (торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню Учителя, новогодние детские мероприятия и т.д.);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет по подведению итогов за неделю, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов /групп в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в основные школьные дела в разных ролях: исполнителей, ведущих;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за их отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах/группах их классными руководителями и воспитателями: в краеведческий музей, городскую библиотеку, школу искусств, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Это: ежегодные поездки в Темниковский заповедник им.Смидовича, спортивные соревнования в г.Саранск и за пределами Республики Мордовия.

Организация предметно-пространственной среды

При построении коррекционно-развивающего педагогического процесса ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовок), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедия, ритмика).

Использование специального комплекта коррекционно-развивающего оборудования с программным обеспечением в кабинете педагога-психолога позволяет результативно осуществлять коррекцию основных и вторичных недостатков эмоциональной сферы детей, помогает в диагностировании обучающихся с ОВЗ с различными психическими и поведенческими

отклонениями с целью реализации принципа индивидуальности. Сенсорная комната предназначена для снятия эмоционального напряжения обучающихся с ОВЗ, так как они испытывают повышенные нагрузки во время обучения и нуждаются в создании особых условий, нормализующих их психоэмоциональное состояние, создающая комфортные условия для реабилитации детей и детей-инвалидов.

Для работы с детьми с нарушениями речи оборудован логопедический кабинет. Использование в работе современной техники значительно и качественно повышает уровень оказания логопедической помощи детям с системным недоразвитием речи.

Информационно-образовательная среда школы-интерната соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса.

В то же время в школе-интернате разработана система развивающих условий, способствующая развитию эмоционально-волевой и поведенческой сферы, познавательных способностей, решению проблем обучения, сохранению психологического здоровья детей путем активизации развивающей деятельности всех участников образовательного процесса.

Для организации развивающей среды созданы условия:

- *организационно-информационные* (творческая группа учителей, воспитателей и других специалистов занимаются проблемами развивающей работы, информируют педагогов о новых развивающих технологиях, методиках и приемах.);

- *методические условия* (диагностика учителей и воспитателей, отражающая их отношение к организации развивающей работы, развивающим приемам, технологиям и методикам; анализируется состояние учебно-воспитательного процесса с точки зрения использования педагогами развивающих приемов, технологий и методик; создана методическая копилка материалов, обобщается опыт по применению развивающих приемов, технологий и методик;

- *учебно-педагогические условия* (проведение предметных недель, познавательных игр, конкурсов, выставок творческих работ обучающихся, организация работы кружков, факультативов);

- *психологические условия* (диагностика творческих способностей учащихся, выявление детей, склонных к творчеству); проведение тренингов развития познавательных способностей со школьниками; организация коррекционно-развивающих занятий; консультации для школьников, родителей и педагогов.);

- *финансовые условия* (выделение средств на проведение массовых мероприятий творческой направленности: соревнования, конкурсы, праздники, игры; создание материально-технической базы для проведения

коррекционной и развивающей работы; применение информационных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы);

Одним из важных условий реализации системы развивающих условий в школе-интернате является правильно организованная предметно-развивающая среда.

На фасаде образовательного учреждения и в холле размещены государственные флаги Российской Федерации и Республики Мордовия.

Еженедельно проводится церемония вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и флага Республики Мордовия, сопровождающееся исполнением Гимна Российской Федерации.

Также еженедельно, по понедельникам, в каждом классе ведутся внеурочные занятия «Разговоры о важном» с применением ИКТ.

На каждом этаже школьного корпуса размещены стенды, посвященные героям и защитникам Отечества, фотоотчеты о посещении интересных мест Республики Мордовия и не только. Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Все помещения школы-интерната оформлены в определенном стиле. Уют и красоту вестибюлю и школьным помещениям придают декоративные растения и светлые шелковые шторы на окнах. Кабинеты специалистов, трудовые мастерские, медицинский кабинет, пищеблок рекреации оснащены специальными комплектами мебели.

Проведено озеленение школы-интерната и пришкольного участка. Всюду присутствуют декоративные и комнатные растения. Их очень много и в классах, и в коридорах, и в столовой. Дети сами занимаются их выращиванием и заботливо ухаживают за ними под руководством опытного руководителя кружка «Цветоводы». Огромные цветочные клумбы окружают всю территорию школы-интерната. Школьный сад весной радуется взгляд своим пышным цветением, а осенью дарит богатый урожай яблок.

В инфраструктуру учреждения входит функционирующее подсобное хозяйство по выращиванию овощей и теплица, где воспитанники практически приобретают необходимые для жизни в сельской местности навыки по выращиванию овощей, а на уроках сельскохозяйственного труда и по уходу за животными.

Возможности для занятости воспитанников обеспечиваются созданной развивающей средой, основанной на приоритетном трудовом обучении и воспитании, которая из года в год модернизируется. Трудовое обучение в школе-интернате представлено направлениями: швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельскохозяйственный труд. Оформление мастерских соответствует всем современным требованиям и располагает к желанию учиться шить, мастерить, ремонтировать и т.д.

Занятия в оборудованном в современном стиле кабинете «Поварское дело» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» вызывает большой интерес у обучающихся к профессии повара. Это является немаловажным фактором при выборе дальнейшего жизненного пути выпускников.

Формирование готовности к труду, к жизнеобеспечению на основе труда – это престижно в течение всего девятилетнего пребывания воспитанников в школе-интернате. Школьники приобщаются к коллективной практической деятельности, результаты которой видят на своих столах в столовой. У каждого есть возможность проверить, попробовать себя в реальном деле. Обычно ребёнок, которого считают ленивым, на самом деле совсем не ленив. Человек рождается любознательным и энергичным. Просто у некоторых детей в детстве не реализовалось желание что-то сделать своими руками. Ребёнок сказал: «Я сам!», а рядом в это время или никого не оказалось, или попросту на эти слова никто не обратил внимания. Нереализованное желание превращается в равнодушие. Сформированный «рефлекс лени» бывает потом трудно разрушить. В педагогическом арсенале имеется немало специальных средств морального и материального стимулирования для закрепления чувства удовольствия от выполненных трудовых действий. Время пребывания в школе-интернате – время формирования у детей внутреннего ресурсного «трудового рефлекса».

Всякий раз при выполнении трудового задания педагоги говорят детям, для чего нужно трудиться, как важно обеспечивать себя результатами своего труда. В школе-интернате не «поднимают престиж» какой-нибудь отдельной профессии. По глубокому убеждению педагогов, престижным может быть только сам труд, его результаты. Честно работать на любом месте – престижно. Не престижно быть бездельником, жить за чужой счёт, пользоваться незаслуженными лично тобой благами. И опять-таки хорошо, когда человек усваивает эту истину в детстве на личном примере. В труде дети взрослеют, они входят в сложную взрослую жизнь подготовленными, закалёнными, более уверенными, самостоятельными, нравственно зрелыми.

По авторитетному мнению врачей, психологов, «трудотерапия» в определённых дозах ещё никому не вредила. Практически каждый воспитанник, участвующий в производительном труде в школе-интернате, предварительно проходит медицинское обследование. Для детей с ослабленным здоровьем вводится щадящий режим: они освобождаются от многих разнообразных форм труда и физических перегрузок на физкультуре. В процессе правильно организованной трудовой деятельности в организме происходят различные полезные адаптационные изменения.

Личностное благополучие воспитанников во многом, как показывает опыт, зависит от разноуровневого подхода к каждому. Эффективно применение дифференцированных заданий, которые позволяют сильным обучающимся утверждаться в своих способностях, слабым - получить

возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности. Дифференцированный подход является одним из составляющих психологического комфорта детей. Это декларируется в Законе РФ «Об образовании»: наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость. Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия воспитанников в жизни, очевидно, что педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве. Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования, забота о психологической безопасности и здоровье школьников на основе дифференцированного подхода становится обязательным целевым ориентиром в работе школы-интерната и каждого в нём учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Это означает, что современная коррекционная школа должна всерьез и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата на уроках, внеурочных занятиях, поддерживающих и даже инициирующих процессы развития личности и ее психологические потенциалы.

Основные функции субъектов образовательного процесса по обеспечению развивающих условий

Обучающийся ребенок

←Развивающие условия→

<i>Субъекты</i>	<i>Ведущие функции</i>
Родители	Создание условий развития и формирования общественно значимой личности в рамках семьи.
Учитель/ воспитатель	Создание условий реализации развивающих задач в рамках учебно-воспитательного процесса.
Педагог-психолог	Создание условий для развития познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы, личностного развития, коммуникативных способностей.
Социальный педагог	Участие в создании развивающих условий для социальной адаптации ребенка во

	взаимодействии с семьей и гражданско-общественными организациями.
Учитель-логопед	Создание условий развития сохраненных функций.
Учитель адаптивной физической культуры	Создание условий физического развития, развития моторики, пространственной ориентации.
Учитель ИЗО	Создание условий развития моторики, пространственной ориентации, эстетического вкуса, творческих способностей.
Врач (медсестра)	Создание условий развития сохраненных функций ребенка.
Социальные партнёры, общественные организации	Оказание материально-методической помощи в реализации развивающих условий для обучающихся с нарушениями интеллектуальной деятельности.
Администрация	Координация усилий субъектов образовательного процесса по созданию развивающих условий в школе-интернате.

Огромную роль в организации развивающих условий играет воспитательная работа с обучающимися. В основу планирования воспитательной работы в нашей школе-интернате положена пошаговая программа формирования личности ребенка на основе комплексного подхода к ее развитию через различные виды деятельности, разработанная Московским аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция». С учетом рекомендаций программы в основу тематики проведения бесед, встреч, экскурсий, вечеров досуга и пр. была положена идея развития личностных начал каждого ребёнка, воспитание у него мотивации к осуществляемой деятельности и развитие положительного отношения к ней.

Особая роль в вопросах организации развивающих условий отводится организации работы кружков. Ее основная цель – создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» функционируют 14 кружков по направлениям (100% охват детей).

Информация о работе кружков представлена в таблице.

№	Ф.И.О. руководителя	Название кружка	Кол-во об-ся	День недели/время работы
Художественного творчества				
1	Логинова М.Н.	1.1.«Волшебный клубок» 1.2.«Веселая нить»	15 8	Среда 18.30-19.30 Четверг 16.00-17.00 Пятница 17.00-18.00 Воскресенье 14.00 -15.00 Суббота 16.00-17.00 (17.00-18.00)
2	Горохова Т.В.	2.1.«Волшебный карандаш»	15	Понедельник 18.15-19.15 Вторник 18.15-19.15 Суббота 15.30-16.30 (18.15-19.15) Воскресенье 11.00-12.00 (18.15-19.15)
3	Кудашкина С.А.	3.1 «Золотая игла»	15	Вторник 14.00-15.00
4	Маслихина Н.Ф.	4.1.«Кукольный мастер» 4.2 «Портняжка»	15 15	Четверг 14.00-15.00 Пятница 14.00-15.00 Суббота 12.00-14.00 Пятница 16.00-17.00
5	Клокова И.А.	5.1.«Акварелька»	5	Четверг 13.25-13.50
6	Дергунов Е.Н.	10.1.«Умелые руки»	10	Четверг 14.30-15.00

				Пятница 16.00-16.30
7	Дергунова Л.П.	7.1.«Фитоживопись»	10	Вторник 16.00-17.00

Эколого-биологические

8	Дергунова Л.П.	8.1.«Цветоводы»	12	Вторник 15.00-16.00
---	----------------	-----------------	----	------------------------

Спортивные

9	Бедриков С.А.	9.1.«Спортивная акробатика»	8	Четверг 18.30-19.30
		9.2.«Спортивные игры»	8	Суббота 14.00-15.00

Другие

10	Кузьмичев Д.А.	10.1.«Основы безопасного движения»	12	Пятница 13.00-13.45
11	Сергушкина А.М.	11.1 «Мир вокруг нас»	8	Воскресенье 12.00-13.00 (14.00-15.00)

Важным условием создания полноценной среды проживания для воспитанников является наличие оздоровительной инфраструктуры. Школа-интернат располагает медицинским кабинетом, изолятором, оборудованными спортивным залом и спортивной площадкой, комплексом ЛФК. Ежегодно проводится диспансеризация всех воспитанников. На основании результатов прохождения диспансеризации составляется и реализуется программа профилактических мероприятий, необходимый объем дополнительного обследования, дальнейшего лечения (амбулаторного, стационарного) и диспансерное наблюдение за воспитанниками. По возможностям здоровья воспитанники участвуют в различных видах спортивных соревнований и занимают призовые места.

План спортивно – оздоровительных мероприятий представлен в таблице

№	Мероприятие	Класс/ группа	Сроки проведения	ответственный
1	Выборы спортивного актива школы, составление плана работы на год.	2-9	сентябрь	Горохов А.В.
2	Легкоатлетическое многоборье по результатам сдачи нормативов в 1-й четверти	2-9	октябрь	Бедриков С.А. Горохов А.В.
3	Первенство школы по прыжкам в высоту	4-9	ноябрь	Бедриков С.А. Горохов А.В.
4	Шашечный турнир	4-9	декабрь	Бедриков С.А.

				Горохов А.В.
5	Личное первенство школы по лыжным гонкам	4-9	январь	Бедриков С.А. Горохов А.В.
6	«Весёлые старты»	2-6	февраль	Бедриков С.А. Горохов А.В.
7	«Дартс» личное первенство (отборочные соревнования)	4-9	март	Бедриков С.А. Горохов А.В.
8	Личное первенство школы по лёгкой атлетике по результатам сдачи нормативов в 4-й четверти	4-9	апрель май	Бедриков С.А. Горохов А.В.
9	Смотр строя и песни, посвященный Дню пионерии	4-9	май	Бедриков С.А. Горохов А.В.
10	Участие в соревнованиях различного уровня	4-9	В течение года	Бедриков С.А. Горохов А.В.
11	Составление и разучивание новых комплексов упражнений для проведения утренней зарядки	2-9	В течение года	Горохов А.В.

Таким образом, педагогический коллектив школы-интерната активно работает над созданием развивающих условий, которые способствуют компенсации неблагоприятных условий проживания детей из неблагополучных, малообеспеченных и неполных семей, обеспечивают целостность педагогического процесса, качественный рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия воспитанников, успешной социализации выпускников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- попечительский совет, активно участвующий в жизни школы-интерната и занимающийся решением вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением различных специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации учителя-логопеда, советы педагога-психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в ППк, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка ученического самоуправления в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.д.

Профилактика и безопасность

Безопасность в школе-интернате обеспечивается на основе принципов:

- законности;
- соблюдения баланса жизненно важных интересов учащихся и персонала;
- взаимной ответственности учащихся и персонала;

Администрация школы успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательном учреждении, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и персонала школы-интерната;
- создания и поддержания защищенности объектов школы-интерната;
- совершенствования системы безопасности.

Издан приказ «О создании звеньев по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций», а также гражданской обороны.

В школе-интернате имеется пакет документов по пожарной безопасности:

- договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- акт проверки работоспособности системы подачи извещений на пульт централизованной охраны «Стрелец – Мониторинг»;
- акт проверки технического состояния первичных средств пожаротушения;
- приказ о назначении ответственных за противопожарную безопасность объектов школы-интерната;
- план действия работников школы-интерната в случае возникновения пожара;
- методические материалы для проведения вводного инструктажа;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий, ОТ, здоровья сотрудников и детей;
- акт о замере сопротивления изоляции электрических сетей;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- инструкция дежурного по пожарной безопасности;
- памятка о пожарной безопасности.

Из числа работников школы-интерната создана «Добровольная пожарная дружина» администрация школы-интерната понимает, что лишь системная работа способна поднять уровень безопасности участников образовательного процесса и осознает необходимость аттестации рабочих мест. Аттестация рабочих мест проводится 1 раз в 5 лет. В школе-интернате оформлен стенд по противопожарной безопасности и по действиям в чрезвычайных ситуациях, в каждом классе имеется «Уголок пожарной безопасности», соблюдаются требования СанПиНа. За несколько последних лет в журнал регистрации расследований несчастных случаев не занесен ни один факт детского или взрослого травматизма. В специальные журналы классными руководителями вносятся записи о проводимых инструктажах с обучающимися.

В учреждении имеется паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности. Оформлен Уголок по

антитеррористической безопасности, имеются наглядные пособия.

В школе-интернате функционирует стационарная кнопка тревожной сигнализации, которая установлена на первом этаже спального корпуса. При срабатывании кнопки тревожной сигнализации привлекается группа задержания Краснослободского ОВО – ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Республике Мордовия».

В учреждении установлена система видеонаблюдения: видеорегистратор, 8 камер (4 наружных и 4 внутренних), расположенных в учебном и спальном корпусах на первом этаже. Видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, имеется жесткий диск для хранения информации.

На каждом этаже учебного и спального корпусов имеются:

- планы эвакуации из зданий;
- охранно-пожарная сигнализация Гранит-24,
- система передачи извещений с подключением на «ПАК Стрелец-Мониторинг»;
- система оповещения;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- первичные средства пожаротушения;
- пожарные краны.

Обучение педагогических работников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях проводится согласно «Плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы-интерната по эвакуации из корпусов в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. По итогам проведения учебных мероприятий ведётся журнал.

Систематически проводится разъяснительная работа среди сотрудников и обучающихся по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов и путей эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях, а также подвальных помещений.

Для реализации права работников школы-интерната на здоровье и безопасные условия труда заключен коллективный договор и соглашение по охране труда. Со всеми поступающими на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

Кроме того, все работники школы-интерната регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование и профилактическую вакцинацию против гриппа, коронавирусной и других инфекций.

В учреждении имеются инструкции по ТБ для:

- технического персонала;
- педагогического персонала;
- обучающихся.

Все инструктажи проводятся в соответствии с требованиями ТБ по каждой должности, как для педагогического, так и для технического персонала. Первичный, вводный, текущий, повторный инструктажи проводятся согласно календарному плану. Регулярно проводятся учебные эвакуации из учебного и спального корпусов

Программа воспитания включает:

- план совместных профилактических мероприятий КДН и ЗП Краснослободского муниципального района, ММО МВД России «Краснослободский» с ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» по предупреждению правонарушений несовершеннолетних»;
- план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми;
- план индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете по месту жительства;
- план мероприятий по антитеррору;
- план мероприятий по профилактике наркомании;
- план мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- планы внеклассной работы (1 – 9 класс);
- дополнительную общеобразовательную программу (кружка) «Основы безопасного движения»;
- программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
- программу «Социальная адаптация воспитанников»

Социальное партнёрство

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- детская школа искусств - посещение выставок, концертов;
- краеведческий музей-экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ;
- районная библиотека;
- территориальное лесничество (экскурсии в лесной питомник, изготовление кормушек скворечников для птиц);
- ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» (встречи с учащимися и преподавателями);
- пожарная государственная служба (беседы, экскурсии);
- ГИБДД, г.Краснослободск (беседы, видеофильмы);
- редакция муниципальной газеты «Красная Слобода» (размещение статей о деятельности образовательного учреждения);
- благотворительный фонд «Детский мир» при партнерстве ПАО «Детский мир», г. Саранск (благотворительная помощь);

- волонтерское движение «Маяк», г. Саранск (подарки, организация развлечений);
- ВКМ-сталь, г. Саранск (подарки, организация праздников);
- «Мордовэнерго», г. Саранск (подарки к праздникам).

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в обязательную часть АООП (швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельскохозяйственный труд).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляет педагогический коллектив в количестве 31 человек.

Имеют звания:

- «Почетный работник общего образования» - 4 человек.

Награждены:

- «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» - 2 человека;

- «Почетной грамотой Министерства образования РМ» - 20 человек.

Состояние кадрового обеспечения

Наименование показателя	Количество человек
Общая численность педагогических работников	31
В том числе:	
- учителей (из них 1 соц.педагог, 1 педагог-психолог)	21
- воспитателей	9
- тьютор-психолог	1
Численность педагогических работников, имеющих	
Высшее образование	29
Средне специальное образование	2
Численность педагогических работников по квалификационным категориям:	
Высшая	22
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	4
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
до 3-х лет	-
3-5 лет	4
5-10 лет	5
10-15 лет	8
15-20 лет	1
20 лет и более	13

Педагогический коллектив школы-интерната стабилен. Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя не только плановые курсы повышения квалификации, но и в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта.

Педагогический коллектив творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

Важным направлением работы педагогов и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через участие в конкурсах профессионального мастерства, которые стимулируют педагогов школы-интерната к аттестации на более высокие квалификационные категории.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.ФАООП УО, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24 ноября 2022 года.
- 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- 4.Приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-15 0/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.).
- 5.Устав ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат».
- 6.Программа развития ОУ на 2019-2024гг.
- 7.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).
- 8.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2, СИПР).
- 9.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На сегодняшний день существует тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Безусловно, эти дети нуждаются в

полноценной психолого-педагогической помощи. И для того, чтобы ее своевременно получить, необходим комплекс мероприятий, направленных на создание условий полноценного функционирования личности.

Основными целями коррекционной работы с детьми с ОВЗ в нашей школе-интернате является: оказание логопедической, психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и специального обучения. У каждого ребенка своя проблема и в ее решении требуется индивидуальный подход. Индивидуальное сопровождение ребенка направлено на всестороннее развитие детей и коррекцию интеллектуальных нарушений.

Социальное сопровождение воспитанников школы-интерната обеспечивается работой службы социально-педагогической поддержки. Для специалистов комплексного сопровождения оборудованы кабинеты для проведения индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Одним из важнейших звеньев системы сопровождения процессов развития ребенка является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) в. В его состав входят: психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель, воспитатель. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей школы-интерната и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического нервно-психического здоровья обучающихся.

Педагогическое сопровождение представляет собой направленный комплекс действий, методик, педагогических мероприятий, реализующих главную цель: помочь ребенку адаптироваться к новым условиям жизни в школе-интернате, активизировать зоны его актуального и ближайшего развития.

Одним из самых актуальных вопросов учебно-воспитательного процесса является коррекция и развитие речи обучающихся. В становлении ребенка, как личности, огромную роль играет правильная, хорошо сформированная речь. Именно поэтому особое место в школе-интернате занимает работа учителя-логопеда.

Логопедическое сопровождение ребенка начинается с момента поступления в школу-интернат. В первый класс приходят дети, речь которых практически отсутствует, является моллопонятой окружающим. У них наблюдается нарушение фонематического слуха, звукопроизношения, слоговой структуры слова. Очень часто эти нарушения сопровождаются недостаточной сформированностью психических процессов, таких как

память, мышление, внимание. Для этой категории детей рекомендуются занятия и с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Логопедические занятия посещают более 30 детей в возрасте от 7 до 14 лет с разными патологиями речи. На логопедических занятиях они выполняют артикуляционную гимнастику, упражняются в выработке правильной воздушной струи, развивают артикуляционную, мелкую моторику, учатся правильно произносить звуки. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения – это очень ответственный, кропотливый и особенный труд, благодаря которому дети, закомплексованные в себе, становятся раскрепощенными от «бессловия» и чувствуют себя свободно в социуме.

Совместная работа учителя-логопеда и педагога - психолога приносит положительные результаты. Педагог-психолог проводит занятия с обучающимися младшего и среднего школьного возраста, имеющими характерные нарушения, связанные с трудностями поведения и общения, которые не поддаются педагогическим и воспитательным воздействиям педагогов-родителей.

В школе-интернате функционирует современная сенсорная комната, которая оказывает большую помощь в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача – релаксация, снятие напряжения и избавление от стресса. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребенка, стимулирует психическое развитие, что является особо важным в условиях школы-интерната, когда ребенок практически весь день находится в коллективе своих сверстников.

Очень значима работа социального педагога. Этот специалист занимается изучением условий жизни ребенка, взаимодействуя с семьёй, создает благоприятные условия для развития обучающихся, защищает права детей, способствует налаживанию отношений в детском коллективе. Если у ребенка стресс, проблема, он знает, что он не один, ему обязательно помогут. И это самое важное в нашей работе!

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Обучающиеся, воспитанники школы-интерната поощряются за:

- успехи в обучении;
- участие и (или) занятие призовых мест (победы) в учебных, творческих конкурсах, проектах, самодеятельности и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд на благо школы-интерната и города;
- особо значимые в жизни школы-интерната благородные поступки.

В школе - интернате применяются следующие виды поощрений обучающихся, воспитанников:

- объявление устной благодарности (в частной беседе, в классе в присутствии одноклассников, на общешкольной линейке в присутствии родителей (законных

представителей) обучающихся;

- объявление письменной благодарности (с записью в дневник);
- награждение грамотой, благодарственным письмом в адрес родителей (законных представителей);
- награждение ценным подарком;
- помещение фотографии на общешкольный стенд или сайт школы-интерната;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учёбе»;
- объявление благодарности через приказ по школе-интернату.

Поощрения в форме благодарностей могут выносятся учителями-предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений выносятся руководителем школы-интерната по представлению учителя, воспитателя, классного руководителя и объявляются в приказе по школе-интернату.

Похвальной грамотой награждаются:

- активные участники, победители и призеры мероприятий различного уровня;
- обучающиеся, окончившие учебный год на «4» и «5».

Похвальными листами награждаются:

- обучающиеся, закончившие учебный год на «5».

Объявлением благодарности через приказ по школе награждаются:

- обучающиеся, воспитанники принявшие активное участие в крупных мероприятиях различного уровня;
- обучающиеся, воспитанники за хорошую учебу в течение учебного года;
- обучающиеся, воспитанники за спортивные достижения.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) и работников школы-интерната.

Поощрения объявляются публично:

- доводятся до сведения классных коллективов;
- объявляются на общешкольных линейках, также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы-интерната.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат»
на 2024-2025 учебный год**

Основные школьные дела

Дела	Классы / группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-9	2.09.24	Заместитель директора по УВР
Выборы спортивного актива	2-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-9	В течение месяца	Медицинский работник, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, ответственный по ППБ
День окончания второй мировой войны День памяти жертв Беслана.	5-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели

Торжественная линейка.			
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Классный час «Имя трагедии – Беслан». Классные часы «Дружба начинается с улыбки», «Мы, наши права и обязанности».	1-9	3-13 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-9	1-7 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Единый день дорожной безопасности (запись в журнале инструктажа, тематические классные часы, раздача буклетов)	1-9	18 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-9	16-20 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	28 сентября	Классный руководитель, воспитатели 5-9 гр.
День воссоединения ДНР, ЛНР, запорожской области и Херсонской области с РФ	1-9	30 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Легкоатлетическое многоборье по результатам сдачи нормативов в 1-й	2-9	Октябрь	Учителя физической культуры

четверти			
Мероприятия антинаркотического месячника	1-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Международный день пожилых людей (информационная акция)	1-9	1 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День гражданской обороны	1-9	2 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День учителя (изготовление открыток, поздравления учителей, концерт)	1-9	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 5,9 гр.
Акция «Здоровью – зелёный свет»	1-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Неделя биологии и географии	5-9	Октябрь	Учителя биологии и географии
День отца	1-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители, воспитатели
Классные часы на тему «Спички детям не игрушка», «Путешествие в волшебный мир», «Формула здоровья», «Красивая лож, да от правды не уйдешь».	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели

Осенний бал	1-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	25 октября	Классные руководители, воспитатели 1-4 гр.
Первенство школы по прыжкам в высоту	4-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
День народного единства	1-9	4 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День толерантности «На Земле друзьям не тесно»	1-9	16 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-9	19 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоёмах)	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, классные руководители, воспитатели
День матери	1-9	24 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

			воспитатели
Классные часы: «Пусть всегда будет мама», «Сила России в единстве народа», «Здравствуйте все, или как быть в ладу с собой и миром».	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День именинника	1-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели 8 гр.
Неделя математики	5-9	Декабрь	Учителя математики
Шашечный турнир	4-9	Декабрь	Учителя физической культуры
День героев Отечества	1-9	9 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День конституции РФ. Классные часы на тему «Конституция – основной закон нашей жизни»	1-9	12 декабря	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, классные руководители, воспитатели
Новогодние мероприятия. Новый год в школе: Украшение актового зала, конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету, новогоднюю игрушку	1-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	Декабрь	Классный руководитель, воспитатели 6,7гр.
Классные часы: «Что такое Новый год?», «Без дружбы не прожить и дня», «Познавательная	1-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

викторина», «Новогодний КВН».			
Личное первенство школы по лыжным гонкам	4-9	Январь	Учителя физической культуры
«Международный день без Интернета»	1-9	26 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Рождество Христово	1-9	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	Январь	Классные руководители, воспитатели 1-4 гр.
Классные часы: «Как не заразится гриппом», «Животный мир Мордовии», «Семья вместе – душа на месте».	1-9	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя русского языка и чтения»	5-9	Февраль	Учителя русского языка и чтения
«Дартс» личное первенство (отборочные соревнования)	4-9	Февраль	Учителя физической культуры
Акция «Здоровым быть модно»	1-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День юного героя-антифашиста	1-9	Февраль	Классный руководитель, воспитатели 6,7 гр.

День защитника Отечества (классные часы, беседы, концерт)	1-9	23 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 6,7 гр.
Масленица	1-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	Февраль	воспитатели 5,9гр, классный руководитель
Открытые классные часы: «Секреты здоровья», «Внимание на дороге – ключ к безопасности», «Трудом людей славится земля», «Наши защитники».	1-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя трудового обучения	5-9	Март	Учителя трудового обучения
Зальное многоборье	4-9	Март	Учителя физической культуры
Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню	1-9	8 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 1-4 гр.
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	Март	Классный руководитель, воспитатели 8 гр.

«Быстрее и точнее»	4-9	Апрель	Учителя физической культуры
Открытые классные часы на тему: «Мордовские писатели детям», «Земля - наш дом», «Азбука дорожного движения», «Расширяем границы памяти», «Из истории старинных вещей», «Много разных профессий есть на свете»	1-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День космонавтики	1-9	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Безопасное колесо»	1-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, руководитель кружка «Основы безопасного движения»
День именинника	1-9	Апрель	Классный руководитель, воспитатели 6,7гр.
Торжественный концерт в честь празднования Дня Победы	1-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 8 группы
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.	1-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители,

			воспитатели
Неделя физической культуры	4-9	Май	Учителя физической культуры
Классные часы на тему: «Дети герои войны»	6	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День пионерии. Смотр строя и песни	4-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	Май	Классные руководители, воспитатели 1-4гр.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 9 группы
Анализ воспитательного процесса (составление отчета, утверждение на педагогическом совете)		Май	Заместитель директора по УВР

Внеурочная деятельность

Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1,3	1	Клокова И.А. Дедикова В.М.
	2,4	1	
Азбука жизни	1,3	1	Аброськина Т.И. Бармашева С.А.
	2,4	1	
Рукотворный мир	1,3	1	Аброськина Т.И. Бармашева С.А.
	2,4	1	
Я в мире спорта	1,3	1	Аброськина Т.И. Бармашева С.А.
	2,4	1	
Разговоры о важном	5	1	Корытина Н.И.
Жить здорово	5	1	Бедриков С.А.

Самоделкин	5	1	Чернов А.П.
Юные краеведы	5	1	Чернов А.П.
Разговоры о важном	6	1	Тарасова М.К.
Я все умею	6	1	Чернов А.П.
Жизненные навыки	6	1	Дергунов Е.Н.
Азбука здоровья	6	1	Кузьмичев Д.А.
Разговоры о важном	7	1	Земцова Н.П.
Жизненные навыки	7	1	Дергунов Е.Н.
Занимательная биология	7	1	Корытина Н.И.
Школа безопасности	7	1	Кузьмичев Д.А.
Разговоры о важном	8	1	Лямшева О.В.
Удивительны животные	8	1	Корытина Н.И.
Планета здоровья	8	1	Бедриков С.А.
Азбука жизни	8	1	Дергунов Е.Н.
Разговоры о важном	9	1	Дудолодова Е.Н.
Школа безопасности	9	1	Кузьмичев Д.А.
В мире книг	9	1	Кузьмичев Д.А.
Быть здоровым хочу я	9	1	Бедриков С.А.

Внеурочная деятельность вариант II

Название курса	ФИ ребёнка	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	Романчуков Артем	1	Клокова И.А.
Давай общаться		1	Аброськина Т.И.
Рукотворный мир		1	Аброськина Т.И.
Я сам		1	Аброськина Т.И.
Разговоры о важном	Храмов Кирилл	1	Корытина Н.И.
Физическая культура и здоровье		1	Бедриков С.А.
Самоделкин		1	Чернов А.П.
Юные краеведы		1	Чернов А.П.
Разговоры о важном	Гуреев Вадим	1	Лямшева О.В.
Удивительный мир животных		1	Корытина Н.И.
Здоровый образ жизни		1	Бедриков С.А.

Чудеса аппликации		1	Дергунов Е.Н.
Разговоры о важном	Карандашов Илья	1	Дудоладова Е.Н.
Расти здоровым		1	Бедриков С.А.
Школа безопасности		1	Кузьмичев Д.А.
В мире книг		1	Кузьмичев Д.А.
Разговоры о важном	Карпушкина Олеся	1	Дудоладова Е.Н.
Береги свое здоровье		1	Бедриков С.А.
Школа безопасности		1	Кузьмичев Д.А.
В мире книг		1	Кузьмичев Д.А.

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-9	Октябрь, март	Директор
Родительские собрания класса/группы	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних с привлечением родительской общественности	1-9	По плану Совета	Председатель совета

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	1-9	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-9	май	Классные руководители
Еженедельные собрания школьного Совета обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов Совета обучающихся школы-интерната о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольная линейка по подведению итогов за неделю	1-9	Каждый вторник	Заместитель директора по УВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, встречи с представителями разных профессий	6-9	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов и других мероприятий во Дворце культуры и в районной библиотеке	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Поездки в Темниковский заповедник имени Смидовича, в столицу Мордовии Саранск, в музей национальной культуры в Старошайговский район и в Темниковский район	4-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии на природу, на предприятия города	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Класс/группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков и уголков группы	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Обновление тематических стендов и стендов творческих работ детей, оформление выставок поделок	1-9	В течение года	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель
Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-9	В течение года (по плану классного руководителя и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение	1-9	В течение года (по плану)	Классные руководители,

актового зала, окон и т.д.		классного руководителя и воспитателей)	воспитатели
-------------------------------	--	--	-------------

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей предметников)

Социальное партнёрство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок картин (детская школа искусств)	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Посещение концертов художественной самодеятельности (Дворец культуры)	2-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в краеведческий музей, на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Публикация статей в газете «Красная Слобода», повышающих имидж школы-интерната	Пед.работники	В течение года	Директор
Благотворительная помощь, организация детских праздничных мероприятий	ПАО «Детский мир», волонтерское движение «Маяк», ВКМ-сталь,	В течение года	Директор

	«Мордовэнерго»		
Тестирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	3-9	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Разработка индивидуальных образовательных траекторий для «пассивных» обучающихся	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	1-9	По плану	Педагог-психолог
Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя, воспитатели
Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в школе, в классе	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя, воспитатели
Вовлечение в социально значимую деятельность обучающихся «группы риска»	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уточнение банка данных детей и семей, состоящих на внутришкольном контроле и составляющих	1-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

«группу риска»			
Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, склонными к правонарушениям, пропускам занятий	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Организация работы по вовлечению обучающихся, склонных к правонарушениям, в кружки и секции	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Посещение семей обучающихся с целью определения ЖБУ, склонных к пропускам уроков без уважительных причин	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Информирование и связь с родителями по факту пропусков занятий без уважительных причин	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Классные часы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Устав учебного заведения – это закон», «Что такое порядочность», «Мир без наркотиков», «Здоровый образ жизни»	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение недели правовых знаний «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Молодёжь и проблемы преступности», «Права и обязанности	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели

подростков», «Человек и материальные блага»			
Акция Мы за здоровый образ жизни»	1-9	декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Цикл бесед по темам: «Правда об алкоголизме», «Если хочешь быть здоров», «Как правильно организовать свой день», «О вреде курения» и т.п.	1-9	В течение гола	Классные руководители, воспитатели
Информирование органов местного самоуправления и исполнительных органов РМ, реализующих государственные полномочия в сфере образования и молодежной политики, об обучающихся, проявляющих интерес к идеологии терроризма и идеям неонацизма, для совместного проведения в отношении них индивидуальных мероприятий с привлечением региональных психологических служб и центров.	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели