

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей,
обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

Согласовано: Заместитель директора школы-интерната по УВР Беликова Л.П. «31 » августа 2023г.	Рассмотрено на заседании МО учителей трудового обучения: Протокол №1 От 31.08.2023г.	Утверждаю: Директор школы- интерната Нуждина О.С. «31 » августа 2023г.
---	---	---

**Рабочая программа
образовательной области
«Профессионально-трудовое обучение»
(Обувное дело)**

для обучающихся 9 класса

**(в соответствии с базисным учебным планом
специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида)**

2023-2024 учебный год

Составил: Дергунов Е.Н.,
учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа по обувному делу разработана на основе программы «Обувное дело» для специальной (коррекционной) школы VIII вида 4-9 классов, автор С.П. Князев (Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида: Новые учеб. программы / Под ред. А.М. Щербаковой. – Москва: НЦ ЭНАС, 2001) и в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой Москва, ВЛАДОС, 2011г.

Цель программы: подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1-го и 2-го разрядов обувщика по ремонту обуви (согласно тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий) и возможность дальнейшей специализации после обучения в ПТУ на производстве пошива обуви, а также участие в системе индивидуальной трудовой программе.

Программа рассчитана на 4 этапа.

4-й этап – 9-й класс.

Основная цель на данном этапе: формирование профессиональных трудовых навыков крупного ремонта и полного пошива обуви на основе обобщения ранее изученных знаний и приемов работы.

Задачи программы:

- 1) формировать трудовую деятельность обучающихся и повышать на этой основе общий уровень развития;
- 2) развивать речь обучающихся на основе их практической деятельности; воспитывать организационные навыки планирования работе использованием технологической документации производства обуви;
- 3) обучать технико-технологическим процессам обувного дела, как в ручном труде, так и с использованием промышленного и учебного оборудования;
- 4) вырабатывать у обучающихся четкое понимание профессиональной терминологии;
- 5) вырабатывать осознанные, достаточно прочные профессиональные приемы работы с материалами, навыки обращения с инструментами, машинами, приспособлениями, приемы самоконтроля, позволяющие следить за правильностью выполненных операций;
- 6) учить рационально использовать материалы и электроэнергию.

Данная программа направлена на освоение навыков самообслуживания: ремонт обуви в домашних условиях, пошив домашней обуви, ремонт кожгалантерейных изделий.

Содержание обучения имеет коррекционно-практическую направленность. При подборе учебного материала используется уровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня, межпредметные связи.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

По окончании 9-го класса обучающиеся должны знать:

- промышленную технологию пошива обуви;
- принципы разделения труда в бригаде или участке пошива обуви;
- характеристики оборудования, приспособлений, инструментов;
- сменную норму выработки на операциях, тарифицируемых по 1-2-му разрядам, и расценки на них.

Обучающиеся должны уметь:

- достаточно самостоятельно планировать предстоящую работу по образцу изделия;
- рационально организовывать рабочее место обувщика;
- выполнять ручные и машинные операции по пошиву обуви, тарифицируемые по 1-2-му разряду;
- работать в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.

1-й уровень

Обучающиеся должны знать:

- работы, относящиеся к определенному виду ремонта в зависимости от его сложности;
- правила техники безопасности при выполнении трудовых приемов;
- перечень деталей, относящихся к верху и низу обуви;
- порядок операций при выполнении работ ремонта, в зависимости от его сложности;
- основные и вспомогательные обувные материалы.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно выбирать необходимые для ремонта обуви основные и вспомогательные материалы;

- самостоятельно проводить осмотр обуви и составлять порядок выполнения операций;
- определять сложность и объем выполняемого ремонта;
- выполнять трудовые приёмы с соблюдением правил техники безопасности;
- правильно выбирать необходимые инструменты и приспособления;
- соблюдать порядок на рабочем месте.

2-й уровень

Обучающиеся должны знать:

- основные и вспомогательные материалы, используемые при ремонте обуви;
- три вида ремонта, основные работы, относящиеся к каждому из них;
- правила техники безопасности при выполнении практических заданий;
- основные детали верха и низа обуви;
- основные операции при выполнении работ по ремонту обуви.

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать основные и вспомогательные материалы для ремонта обуви;
- определять работы и вид необходимого ремонта обуви;
- проводить осмотр обуви и составлять порядок выполнения основных операций;
- соблюдать правила техники безопасности при выполнении трудовых приёмов;
- выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы;
- соблюдать порядок на рабочем месте.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Обувное дело» являются умения:

1. Умение рационально организовать учебную и производственную деятельность.
2. Умение формулировать и ставить перед собой цель.
3. Умение планировать конкретные результаты своей деятельности.
4. Умение составлять и читать чертеж.
5. Умение анализировать, контролировать и оценивать свою деятельность
6. Умение составлять отчет о последовательности выполнения работы.

7. Овладение приемами переноса ЗУН в новые условия и использование их в реальной жизни.
8. Умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, изучаемый материал.
9. Умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Место предмета в учебном плане

Нагрузка в 9 классе составляет:

в неделю – 14 часов;

в год – 476 часов.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Обувное дело» является – занятие, состоящее из уроков продолжительностью 35 минут.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- объяснение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;

- закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием ролевых игр.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,

- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- Инструктивные карты;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Межпредметные связи.

На уроках трудового дела осуществляется связь с предметами:

- математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов;
- естествознанием,
- ОБЖ (правила безопасной работы на станках и оборудовании, с ручными инструментами);
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов);
- историей;
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

– Учебно-тематический план

– 9 класс

–

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Теор.	Практ.
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	6	3	3
2	ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВА НА ОБУВНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ	20	7	13
3	ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРОСТЕЙШИХ ИЗДЕЛИЙ ОБУВНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	34	16	18
4	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ И В ЦЕХАХ ОБУВНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	8	6	2
5	ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА МУЖСКИХ ЛЕТНИХ ПОЛУБОТИНОК	34	6	28
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ Изделия. Обувь клеевого метода крепления.	18		18
7	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Исправление мелких дефектов.	6		6
8	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	2	
9	ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ОБУВИ С ДЕКОРАТИВНЫМ РАНТОМ КЛЕЕВОГО МЕТОДА КРЕПЛЕНИЯ	34	10	24
10	ОБОРУДОВАНИЕ ОБУВНЫХ ФАБРИК	20	14	6
11	ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ	12	12	
12	ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ Изделия. Летняя обувь.	24		24
13	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий.	6		6
14	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	2	
15	СВЕДЕНИЯ О ТРУДОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	14	14	
16	ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ОБУВИ ПРОШИВНОГО МЕТОДА КРЕПЛЕНИЯ	40	12	28
17	ТЕХНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ. КВАЛИФИКАЦИЯ РАБОЧЕГО И ОПЛАТА ТРУДА	16	16	
18	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА	18	6	12

	ПРОИЗВОДСТВЕ			
19	ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ Изделия. Обувь прошивного метода крепления.	34		34
20	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА Умения. Составление плана работ по технологическим картам.	16		16
21	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	2	
22	РЕГУЛИРОВКА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАШИН	24	6	18
23	НОВЫЕ ОБУВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14	10	4
24	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА Прорубаемость тканей (строчка на швейной машине с иглами и нитками различных номеров).	6		6
25	ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА МУЖСКИХ БОТИНОК ОСЕННЕ-ВЕСЕННЕГО СЕЗОНА	36	16	20
26	ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ Контроль за выполнением задания. Отчет о технологии изготовления изделия.	26		26
27	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ АНАЛИЗ С ПОДВЕДЕНИЕМ ИТОГОВ ЗА ГОД	4		4
Всего:		476		

–
–

Содержание программы, практические работы

9 класс

(476 ч. в год, 14 ч. в неделю)

Первая четверть

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Задачи и особенности обучения в 9-м классе. Закрепление обучающихся за рабочими местами. Индивидуальный рабочий инструмент. Организационные моменты труда обучающихся. Правила поведения в учебной мастерской. Правила поведения на предприятиях обувной промышленности. Сообщение о предстоящих экзаменах.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА И ПРОИЗВОДСТВА НА ОБУВНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Технические сведения. Понятие о цели производственного процесса на его этапах: подготовка производства, получение материала, изготовление и обработка заготовок, изготовление деталей обуви, сборка мотовок и обуви,

контроль качества, испытание новых моделей обуви, упаковка, транспортировка.

Цеха – основные звенья производства. Основные и вспомогательные цеха. Цех ширпотреба. Участки цеха и рабочие места. Административные органы.

Понятие о массовом, серийном и индивидуальном производстве. Конвейерная система работы. Виды конвейеров.

3. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПРОСТЕЙШИХ ИЗДЕЛИЙ ОБУВНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Изделия. Школьная обувь открытая.

Технические сведения. Классификация обуви по виду, роду, назначению, сезонности. Ростовка обуви. Обмер стопы. Методы крепления деталей в обуви. Ручная и механическая сборка обуви. Машины и аппараты обувной промышленности. Автоматы и полуавтоматы в обувном производстве. Технология пошива школьной обуви. Физико-механические свойства материалов для школьной обуви.

Оборудование и инструменты. Верстак, машина для отделки обуви, шкаф для сушки клеевых пленок, термоактиватор, пресс для прикрепления деталей низа, лапка-стойка. Набор обувных ручных инструментов.

Меры безопасности при работе на данном оборудовании и с обувным инструментом.

Измерительные инструменты. Линейка, портновская мера.

Материалы. Кожа, резина, поролон, картон.

Вспомогательные материалы. Обувной клей, резиновый клей, гвозди

Меры безопасности при работе с гвоздями.

Умения. Чтение технологических карт. Самостоятельное составление технологических карт по операциям. Самостоятельное планирование работы. Контроль за выполнением задания. Отчет о проделанной работе.

Практические работы. Подобрать детали обуви. Обработать детали низа обуви. Установить и обработать стельки на колодки. Выполнит круговую затяжку заготовок верха обуви. Удалить временные крепители. Взьерошить затяжную кромку заготовок верха обуви. Простить след обуви. Прикрепить детали низа обуви. Обработать детали низа обуви. Выполнить отделку деталей низа обуви. Удалить колодки из обуви. Вставить подпяточники и вкладные стельки. Почистить обут. Нанести аппретуру.

Примечание. При прохождении тем по технологии пошива обуви проводится целевая экскурсия на обувное предприятие.

4. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ И В ЦЕХАХ ОБУВНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Основные документы по правилам техники безопасности на обувных предприятиях. Возможные опасности, связанные с внутризаводским и внутрицеховым транспортом. Предупредительные сигналы, указатели и надписи о безопасности движения и работе на оборудовании. Правила электробезопасности.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА МУЖСКИХ ЛЕТНИХ ПОЛУБОТИНОК

Изделия. Мужские полуботинки открытые.

Технические сведения. Ассортимент обуви, изготавливаемой на фабрике. Техническая документация на пошив обуви клеевого метода крепления. Материалы, применяемые для пошива обуви. Производственный процесс пошива обуви. Особенности пошива обуви в ателье. Преимущества индивидуального пошива обуви: возможность сшить обувь по ноге заказчика с учетом особенностей стопы; недостаток - большие материальные и временные затраты. Преимущества фабричного пошива обуви: малые затраты времени на пошив обуви, материалоемкость.

Оборудование и инструменты. Верстак, машина для отделки обуви, шкаф для сушки клеевых пленок, термоактиватор, пресс для прикрепления деталей низа обуви к верху, машина для обрезки излишков материалов, ручной обувной инструмент.

Меры безопасности при работе на оборудовании и с ручным обувным инструментом.

Измерительные инструменты. Линейка, портновская мера.

Материалы. Кожа, картон, поролон, резина.

Вспомогательные материалы. Клей обувной, клей резиновый, гвозди.

Меры безопасности при работе с клеем.

Умения. Самостоятельное составление плана работы. Ориентировки в задании по образцам обуви. Анализ качества работы в сравнении технологическими условиями на изготовление изделий.

Практические работы. Выполнить подготовительные работы для пошива обуви. Установить стельки на колодки. Выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви. Удалить временные крепители. Взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви. Простелить след обуви. Нанести клеевые пленки. Прикрепить детали низа обуви к верху. Выполнить отделку обуви. Удалить колодки из обуви. Вставить подпяточники и вкладные стельки. Почистить обувь. Проанализировать качество изготовленного изделия.

6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Изделия. Обувь клеевого метода крепления.

Умения. Самостоятельное составление технологических карт на пошив обуви. Правильный подбор материалов. Контроль выполняемого задания. Исправление мелких дефектов.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Вторая четверть

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

2. ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ОБУВИ С ДЕКОРАТИВНЫМ РАНТОМ КЛЕЕВОГО МЕТОДА КРЕПЛЕНИЯ

Изделия. Школьная обувь закрытая.

Технические сведения. Технология пошива обуви с декоративным рантом. Виды рантов в обуви. Требования к материалам для основного ранта: прочность на изгиб и разрыв, износоустойчивость, влагостойкость. Физико-механические требования к декоративным рантам: эластичность, формоустойчивость. Накладной рант и его назначение в обуви.

Оборудование и инструменты. Машина для отделки обуви, машина для обрезки излишков материалов, шкаф для сушки клеевых пленок термоактиватор, пресс для прикрепления деталей низа обуви, верстак. Ручной обувной инструмент.

Меры безопасности при работе на оборудовании и с ручным обувным инструментом.

Измерительные инструменты. Линейка, лекало, портновская мера.

Материалы. Кожа, резина, картон, поролон.

Вспомогательные материалы. Клей обувной и резиновый, гвозди.

Меры безопасности при работе с гвоздями.

Умения. Самостоятельное составление плана работы по инструкционным картам. Организация рабочего места. Подбор материалов. Анализирование хода работы. Соблюдение технологической последовательности работы.

Практические работы. Подготовить детали низа обуви к пошиву. Обтянуть и затянуть заготовки верха обуви на колодки. Удалить временные крепители. Взъерошить затяжную кромку заготовок верха обуви. Прикрепить декоративный рант на обуви. Простелить след обуви. Прикрепить подошвы и каблуки на обувь. Отделать обувь. Удалить колодки. Вставить подпяточники и вкладные стельки. Почистить обувь.

3. ОБОРУДОВАНИЕ ОБУВНЫХ ФАБРИК

Технические сведения. Краткая характеристика машин для чистки колодок. Краткая характеристика машин для временного прикрепления стелек на колодки. Краткие характеристики машин для затяжки замни

заготовок на колодки. Зарубежные аналоги этих машин. Машины для взъерошивания затяжной кромки заготовок верха обуви. Приспособления для этих машин: шарошка, металлическая щетка. Прессы для прикрепления подошв. Термоактиваторы. Машины для фрезерования подошв. Швейные машины. Полуавтоматы и автоматы на обувных предприятиях.

Упражнения. Заправка верхней и нижней ниток на специальных швейных машинах. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

Регулировка натяжения замкнутой шлифовальной шкурки на отделочных машинах.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА КАЧЕСТВОМ ПРОДУКЦИИ

Ответственность предприятий за качество выпускаемой продукции
Требования стандартов. Обеспечение единых мер и методов измерения
Показатели качества и долговечности. Формы контроля качества. Методы испытаний и контроля качества. Организация технического контроля
Методы поощрения за повышение качества продукции.

Примечание. При прохождении двух последних тем проводится целевая экскурсия на обувное предприятие.

5. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Изделия. Летняя обувь.

Умения. Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов. Самостоятельное решение задания. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия. Употребление в речи технических терминов.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Третья четверть

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

2. СВЕДЕНИЯ О ТРУДОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи. Закон о трудовом коллективе.

3. ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА ОБУВИ ПРОШИВНОГО МЕТОДА КРЕПЛЕНИЯ

Изделия. Обувь прошивного метода крепления.

Технические сведения. Краткая характеристика обуви прошивного метода крепления. Способы пришивания подошв на обувь. Бортовой метод

прикрепления подошв на обувь. Виды швов: ручной, машинный, допельный. Вар и его основные характеристики. Технология изготовления вара. Требования к ниткам для прошивного метода крепления: прочность, эластичность, сопротивление гниению. Машинный метод прикрепления подошв на обувь. Машина СПР для пришивания подошв на обувь. Основные узлы машины. Ручной метод пришивания подошвы. Шов в завойку.

Оборудование и инструменты. Верстак, машина для отделки обуви, шкаф для сушки клеевых пленок, машина для обработки края деталей низа обуви, обувной ручной инструмент.

Меры безопасности при работе на оборудовании и с ручным инструментом.

Измерительные инструменты. Линейка, портновская мера.

Материалы. Кожа, поролон, картон.

Вспомогательные материалы. Клей резиновый, гвозди, особо прочные нитки.

Меры безопасности при работе с нитками.

Умения. Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы с использованием технологических карт. Текущий контроль за выполняемой работой. Самостоятельный отчет об этапах работы. Анализ своего изделия и изделия одноклассника. Использование специальных материалов для исправления мелких дефектов.

Практические работы. Обработать детали низа обуви. Отформировать стельки на колодке. Обработать стельки. Выполнить круговую затяжку заготовок верха обуви. Удалить временные крепители. Простелить след обуви. Установить подошвы на обуви. Открыть покрой. Удалить колодки из обуви. Прикрепить подошвы к обуви ни точным швом. Вставить колодки в обувь. Закрыть покрой. Прикрепить каблуки на обувь. Отфрезеровать детали низа обуви. Отделать детали низа обуви. Удалить колодки из обуви. Укрепить каблуки на гвозди. Установить набойки на каблуки. Вставить подпяточники и вкладные стельки. Почистить обувь.

4. ТЕХНИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ. КВАЛИФИКАЦИЯ РАБОЧЕГО И ОПЛАТА ТРУДА

Знание нормирования труда. Норма времени и норма выработки. Слагаемые оперативного времени, затрачиваемого на выполнение технологической операции (основное и вспомогательное время, время на обслуживание рабочего места, на отдых и удовлетворение естественных потребностей).

Квалификация рабочего и ее основы признаки: объем теоретических и практических знаний, навыки и умения. Тарифные разряды и

квалификационные характеристики профессий. Зависимость заработной платы рабочего и служащего от тарифного разряда (тарифный коэффициент, тарифная ставка). Формы организации системы зарплаты. Бригадные формы организации оплаты труда.

5. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Пожарная безопасность на территории предприятия. Инструкции и правила пожарной безопасности на предприятиях обувной промышленности. Причины возникновения пожаров. Правила поведения при пожаре. Порядок сообщения о пожаре. Виды огнетушителей. Эвакуация людей и материальных ценностей. Первая помощь пострадавшим на пожаре. Инструкция и правила пожарной безопасности на предприятиях обувной промышленности. Особенности тушения пожаров на электроустановках и электросети.

Примечание. При прохождении двух последних тем учащиеся знакомятся с техническим нормированием, порядком оплаты труда, противопожарной безопасностью предприятия обувной промышленности, а затем проводится целевая экскурсия на фабрику.

6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Изделия. Обувь прошивного метода крепления.

Умения. Составление плана работ по технологическим картам. Рациональный подбор материалов. Правильная организация рабочего места. Планирование при изготовлении изделия. Контроль действий в ходе работы. Соблюдение технологических нормативов. Соблюдение правил техники безопасности. Отчет о работе. Употребление в речи технических терминов.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Четвертая четверть

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

2. РЕГУЛИРОВКА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАШИН

Объекты работы. Машина 0М-2-Р, пресс УНП-Р. Машины ОС-Р и ДН-Р.

Технические сведения. Инструкционно-технологические карты регулировок машин. Виды регулировок машин. Простейшие неисправности машин: ослабление резьбового соединения, затупление ножа при раздваивании неоднородного материала, ослабление крепежных устройств, разрыв рукава, ослабление приводного ремня.

Инструменты. Гаечный ключ, отвертка.

Меры безопасности при работе с гаечным ключом и отверткой.

Измерительный инструмент. Линейка.

Умения. Самостоятельное определение неисправности машины. Составление плана устранения неисправности оборудования. Регулировка

оборудования. Определение угла заточки ножа машины для двоения деталей низа обуви.

Практические работы. Отрегулировать натяжение ремня для привода главного вала машины. Заменить шлифовальную шкурку. Заменить прижимную подушку на передней стойке прессы. Заменить нож на машине ДН-Р. Отремонтировать экран на машине ДН-Р. Заточить нож машины ОС-Р. Заменить дисковый нож на машине ОС-Р. Нанести на трущиеся детали машин.

3. НОВЫЕ ОБУВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Общие сведения. Новые ткани из искусственных и синтетических волокон для верха обуви. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием. Нетканые материалы. Окраска тканей. Физико-механические свойства тканей. Синтетические материалы для обуви. Основные свойства синтетических материалов: износоустойчивость, прочность скрепления с верхом обуви, влагостойкость, формоустойчивость.

4. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Прорубаемость тканей (строчка на швейной машине с иглами и нитками различных номеров). Влагопроницаемость тканей (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида). Сминаемость тканей.

Проверка прочности склеенного шва (подошвы с верхом обуви). Проверка на истираемость подошв на машине.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ПОШИВА МУЖСКИХ БОТИНОК ОСЕННЕ-ВЕСЕННЕГО СЕЗОНА

Изделия. Ботинки мужские.

Технические сведения. Характеристика мужских полуботинок. Виды фасонов полуботинок. Степень сложности заготовок полуботинок. Виды и формы подошв. Формованные задники и их назначение. Эластичным подноски. Классификация супинаторов. Вес обуви. Пооперационное разделение труда. Конвейерная работа. Преимущества конвейерной работы.

Оборудование и инструменты. Машина для отделки обуви, шкаф дни сушки клеевых пленок, термоактиватор, пресс, верстак, машина для резки излишков деталей низа обуви, машина для двоения деталей. Ручной обувной инструмент.

Меры безопасности при работе на оборудовании и с ручным обувным инструментом.

Измерительные инструменты. Линейка, лекало, портновская мори

Материалы. Кожа, кожволон, картон, поролон.

Вспомогательные материалы. Клей обувной и резиновый, клей мучной, гвозди.

Меры безопасности при работе с клеем.

Умения. Самостоятельное составление плана работы. Рациональная организация рабочего места. Соблюдение технологических нормативов. Контроль выполнения задания. Сравнение своей работы с образцом. Отчет о проделанной работе.

Практические работы. Индивидуальное изготовление изделия. Пооперационное распределение труда. Выполнение ручных и машинных операций. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готового изделия. Подведение итогов выполнения планового задания.

6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Изделия. Обувь клеевого метода крепления.

Умения. Составление плана работы. Подбор материалов и инструментов. Самостоятельное выполнение изделия. Контроль за выполнением задания. Отчет о технологии изготовления изделия.

7. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА И ЕЕ АНАЛИЗ С ПОДВЕДЕНИЕМ ИТОГОВ ЗА ГОД

№ п.п.	Содержательные линии	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
I.	Формирование профессиональных трудовых навыков крупного ремонта и полного пошива обуви.	Выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся в трудовом обучении.	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Несформированность положительных качеств личности; организационных умений в труде.	Отслеживание интересов и склонностей обучающихся к данному профилю.
II.	Обучение технико-технологическим процессам обувного дела с использованием промышленного оборудования.	Освоение понятий: материал, инструмент, операция, изделие.	Наглядно-действенная основа обучения.	Слабые организационные навыки планирования работы.	Особенности психофизического состояния, моторики движений.
III.	Выработка достаточно прочных профессиональных приемов работы с материалами, инструментами, машинами, приспособлениями.	Воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы.	Практическая направленность, индивидуальный подход.	Недостаток познавательной деятельности. Слабое словесно-логическое мышление.	Самостоятельные практические работы. Тестовый контроль.
IV.	Развитие жизненной позиции на основе использования практической направленности обучения с опорой на чувство коллективизма.	Коррекция недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи).	Осуществление текущего самоконтроля.	Низкий уровень практической деятельности, слабое развитие мелкой моторики рук.	Оценка изделия с указанием достоинств и недостатков.

Типы, виды, формы и методы контроля знаний

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Типы контроля:

- внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающихся);
- взаимный (осуществляется обучающимися над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется обучающимися над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль.
- Текущий контроль.
- Периодический (рубежный) контроль.
- Итоговый контроль.

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы);
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ);
- наблюдение.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного обучающимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание обучающегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными заданиями.

Оценка практической работы

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» - ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» - ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» - ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий;

«2» - ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний обучающихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенными настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Список учебно-методической литературы

Для учителя:

1. Довнич, И.И. Технология производства обуви: Учебник для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Загайгора, К.А. Технология обуви. Сборка заготовок верха обуви. Практикум: Учебное пособие / К.А. Загайгора, З.Г. Максина. - Витебск: УО «ВГТУ», 2004. – 123 с.
3. Коваленко, П. Технология изготовления обуви. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. - 160 с.
4. Леденева, И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Академия, 2004. – 448 с.
5. Справочник обувщика (Технология) / Михеева Е.Я., Морехолов Г.А., Швецова Т.П. [и др.]. – М.: Легпромбытиздат, 1989. – 416 с.
6. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида: Новые учеб. программы / Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования; А.М. Щербакова и др.; Под ред. А.М. Щербаковой. – Москва: НЦ ЭНАС, 2001. – 314 с.

Для обучающихся:

Лаврова, М.С. Обувное дело: Учеб. пособие для учащихся вспомогательных школ / М. С. Лаврова, А. П. Мошков. – М.: Изд-во «Просвещение», 1968. – 135 с.

