

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей,
обучающихся по адаптированным образовательным программам»**

Согласовано: Заместитель директора школы-интерната по УВР Беликова Л.П. « » августа 2023г.	Рассмотрено на заседании МО учителей трудового обучения: Протокол №1 От .08.2023г.	Утверждаю: Директор школы- интерната Нуждина О.С. « » августа 2023г.
--	---	--

**Рабочая программа предметной области
«Технология»
учебного предмета**

**«Профильный труд (Обувное дело)»
для обучающихся 5 класса**

(в соответствии с ФАООП УО, I вариант)

2023-2024 учебный год

Составил: Дергунов Е.Н.,
учитель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Обувное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

– ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

– формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

– ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

– формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

– формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

– совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

– развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело») в 5 классе определяет следующие задачи:

– ознакомление обучающихся с простейшими приемами и операциями мелкого ремонта обуви;

- обучение технико-технологическим знаниям и практическим умениям обувного дела;
- выработка приемов работы с материалами, навыков обращения со специальными инструментами, приспособлениями с соблюдением техники безопасности.
- освоение терминологических понятий: материал, инструмент, операция, изделие.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело») в 5 классе

Личностные результаты:

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям;
- – воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело») на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины для обуви и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (производство обуви);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- определять характер мелкого ремонта (в пределах программы 5-го класса);
- использовать в работе технологические карты;
- подбирать соответствующие материалы для мелкого ремонта;
- заменять набойку на каблук;
- восстанавливать шов на канте верха обуви.
- правильно выполнять раскрой обувных материалов;
- выполнять практические работы с соблюдением правил техники безопасности.
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность;

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов для ремонта обуви в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– правильно использовать обувные инструменты и владеть ими;

– правильно и самостоятельно выполнять не сложные раскрои обувных материалов;

– выполнять самостоятельно отдельные виды работ на специальном обувном оборудовании;

– различать основные, вспомогательные материалы и подготовить их для использования в ремонте обуви;

– выполнять практические работы в определенном порядке и с соблюдением правил техники безопасности;

– правильно использовать обувные инструменты и владеть ими;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной
отсталостью планируемых результатов освоения образовательной
программы по учебному предмету «Профильный труд» («Обувное дело»)
в 5 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа .

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции по ремонту обуви;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет ручную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Те ор.	Пра кт.
1	Вводное занятие	2	1	1
2	Инструменты и материалы для ремонта резиновой обуви	4	2	2
3	Подготовка обуви к ремонту	6	3	3
4	Ремонт резиновой обуви	42	21	21
5	Дратва	14	7	7
6	Ремонт валяной обуви	28	14	14
7	Мелкий ремонт обуви (ремонт каблука)	18	9	9
8	Мелкий ремонт обуви (крепление обувных косячков)	10	5	5
9	Мелкий ремонт подметочной части обуви	32	16	16
10	Мелкий ремонт верха текстильной обуви	14	7	7
11	Восстановление порванных швов на деталях низа обуви	16	8	8
12	Восстановление порванных швов на верхе обуви	16	8	8
13	Контрольная работа и ее анализ с подведением итогов за год	2		2
Всего:		204	10 1	103

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание программного материала. Тема урока	Кол-во часов	Из них	
			теорети- ческие ч.	практи- ческие ч.
	<i>I четверть</i>	54	27	27
	I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1
1-2	Беседа о профессии обувщика.	2	1	1
	II. ИНСТРУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕМОНТА РЕЗИНОВОЙ ОБУВИ	4	2	2
3-4	Инструменты и приспособления.	2	1	1
5-6	Починочные материалы.	2	1	1
	III. ПОДГОТОВКА ОБУВИ К РЕМОНТУ	6	3	3
7-8	Осмотр обуви.	2	1	1
9-10	Осмотр резиновых изделий.	2	1	1
11-12	Резиновый клей, хранение.	2	1	1
	IV. РЕМОНТ РЕЗИНОВОЙ ОБУВИ	42	21	21
13-14	Зачистка низа обуви.	2	1	1
15-16	Зачистка починочного материала для низа обуви.	2	1	1
17-18	Зачистка верха обуви.	2	1	1
19-20	Зачистка починочного материала для верха обуви.	2	1	1
21-22- 23-24	Формы заплат. Изготовление выкройки- шаблона заплат.	4	2	2
25-26	Раскрой заплаты.	2	1	1
27-28	Подготовка заплаты к наклейке.	2	1	1
29-30	Расположение заплат с подгибом.	2	1	1
31-32- 33-34	Склеивание резины.	4	2	2
35-36	Наклеивание деталей на обувь.	2	1	1
37-38	Наклеивание заплат на низ обуви.	2	1	1
39-40	Обрезка низа обуви.	2	1	1
41-42	Вкладыш.	2	1	1
43-44	Наклеивание лицевой резины на верх обуви и резиновых изделий.	2	1	1
45-46	Подзаплатники.	2	1	1
47-48	Подшивка разорванных мест.	2	1	1
49-50	Заплаты с подгибкой за кант верха обуви.	2	1	1
51-52	Отделка обуви.	2	1	1
53-54	Уход за резиновой обувью.	2	1	1
	<i>II четверть</i>	42	21	21
	I. ДРАТВА	14	7	7
55-56	Материал для изготовления дратвы.	2	1	1
57-58	Нитки капроновые, их свойства.	2	1	1
59-60	Вар, воск. Их свойства.	2	1	1
61-62- 63-64	Изготовление дратвы.	4	2	2
65-66	Подготовка концов дратвы к шитью.	2	1	1

67-68	Виды швов: ручной, допельный, в завойку.	2	1	1
	II. РЕМОНТ ВАЛЯНОЙ ОБУВИ	28	14	14
69-70	Характеристика валяной обуви. Материал для изготовления войлока.	2	1	1
71-72	Подготовка инструментов и валяной обуви к ремонту.	2	1	1
73-74	Ремонт голенищ и верха обуви.	2	1	1
75-76	Подготовка вкладыша.	2	1	1
77-78	Заплаты из кожи для верха обуви. Раскрой заплат из лоскута кожи.	2	1	1
79-80	Приклеивание и пришивание заплат нитками.	2	1	1
81-82	Ремонт задников. Крепление натяжника к валенку.	2	1	1
83-84	Ремонт низа валяной обуви. Подправка старых подошв.	2	1	1
85-86	Раскрой новых подошв, набоек.	2	1	1
87-88	Подготовка подошв для крепления к валенку. Крепление подошв за край валенка.	2	1	1
89-90-91-92	Крепление подошв с набойками к валенкам сквозным швом.	4	2	2
93-94	Клеевой метод крепления войлочной подошвы к валенку.	2	1	1
95-96	Ремонт валенок без шила и дратвы.	2	1	1
	III четверть	60	30	30
	I. МЕЛКИЙ РЕМОНТ ОБУВИ (РЕМОНТ КАБЛУКА)	18	9	9
97-98	Классификация каблуков по виду, высоте, конструкции, материалу.	2	1	1
99-100	Набойка, ее назначение.	2	1	1
101-102	Основные свойства материалов для набойки: плотность, толщина, истираемость.	2	1	1
103-104-105-106	Технология ремонта набоек.	4	2	2
107-108	Подготовка ношенной обуви к ремонту: удаление старых набоек.	2	1	1
109-110	Выкраивание набойки.	2	1	1
111-112	Крепление набоек: клеевой способ, вбивание гвоздей.	2	1	1
113-114	Отделка набоек.	2	1	1
	II. МЕЛКИЙ РЕМОНТ ОБУВИ (КРЕПЛЕНИЕ ОБУВНЫХ КОСЯЧКОВ)	10	5	5
115-116	Косычки, виды и назначение косычков. Материалы для обувных косычков.	2	1	1
117-118	Технология крепления носовых и каблучных косычков.	2	1	1
119-120	Подготовка ношенной обуви к ремонту. Выкраивание косычков.	2	1	1
121-122	Крепление косычков.	2	1	1
123-124	Отделка косычков.	2	1	1
	IV. МЕЛКИЙ РЕМОНТ ПОДМЕТОЧНОЙ ЧАСТИ ОБУВИ	32	16	16

125-126	Подметка и ее значение в обуви. Свойства материалов, используемых для подметки.	2	1	1
127-128	Рубчик и его назначение. Свойства материалов, используемых для рубчиков.	2	1	1
129-130	Соответствие материала рубчика и подошвы.	2	1	1
131-132	Деревянно-шпилечный способ крепления рубчика.	2	1	1
133-134	Клеевой способ крепления рубчика: клей «Геркулес», резиновый клей, клей СВК.	2	1	1
135-136-137-138	Технология крепления подошвы.	4	2	2
139-140-141-142	Технология крепления рубчика.	4	2	2
143-144	Определение характера ремонта подошвы. Подбор материалов.	2	1	1
145-146	Подготовка носочной части подошвы к ремонту.	2	1	1
147-148	Выкраивание рубчиков.	2	1	1
149-150	Крепление рубчиков.	2	1	1
151-152	Выкраивание и обработка подметки.	2	1	1
153-154	Крепление подметки.	2	1	1
155-156	Отделка обуви.	2	1	1
	IV четверть	48	23	25
	I. МЕЛКИЙ РЕМОНТ ВЕРХА ТЕКСТИЛЬНОЙ ОБУВИ	14	7	7
157-158	Сведения о текстильной обуви. Материалы, применяемые для верха текстильной обуви.	2	1	1
159-160	Детали верха обуви: союзка, берец, носок, задний наружный ремень. Назначение деталей верха обуви.	2	1	1
161-162	Определение характера ремонта текстильной обуви. Подготовка обуви к ремонту.	2	1	1
163-164	Выкраивание текстильных заплат.	2	1	1
165-166	Приклеивание заплат.	2	1	1
167-168-169-170	Пришивание заплаты на верх обуви вручную.	4	2	2
	II. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОРВАННЫХ ШВОВ НА ДЕТАЛЯХ НИЗА ОБУВИ	16	8	8
171-172	Краткая характеристика прошивного метода крепления и его применение.	2	1	1
173-174	Подошва и ее назначение. Виды подошв. Материалы, применяемые для подошв.	2	1	1
175-176	Инструменты для прошивания подошв: шило, иголки, пропитанные варом или воском нитки, мыло.	2	1	1
177-178-179-180	Технология прикрепления подошв нитками.	4	2	2
181-182	Подготовка обуви к ремонту: определение места ремонта, подготовка инструментов и материалов.	2	1	1
183-184	Восстановление шва на подошве.	2	1	1

185-186	Отделка обуви.	2	1	1
	III. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОРВАННЫХ ШВОВ НА ВЕРХЕ ОБУВИ	16	8	8
187-188	Характеристика ниток. Виды ниточных швов: настрочной, накладной, втачной, обметочный.	2	1	1
189-190	Технология применения клея в восстановлении швов.	2	1	1
191-192	Технология восстановления швов в обуви.	2	1	1
193-194	Подготовка обуви к ремонту: определение места ремонта, подготовка инструментов и материалов.	2	1	1
195-196	Склеивание порванных мест.	2	1	1
197-198-199-200	Восстановление швов с помощью шила-крючка.	4	2	2
201-202	Отделка обуви.	2	1	1
203-204	VI. Контрольная работа и ее анализ. Подведение итогов за год.	2		2
	Всего часов:	204	101	103