



Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Мордовия
«Краснослободская общеобразовательная школа-интернат
для детей, обучающихся по адаптированным
образовательным программам»
на 2019 - 2024 годы

г. Краснослободск, 2019 г.

Структура программы развития

№ п/п	Разделы	Страницы
1.	Раздел 1. Паспорт школы – интерната	
2.	Раздел 2. Информационная справка о школе – интернате. 2.1. Логопедическая служба. 2.2. Психологическая служба. 2.3. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума. 2.4. Социальный состав обучающихся. 2.5. Учебно-воспитательный процесс. 2.6. Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров. 2.7. Обеспечение условий безопасности школы – интерната. 2.8. Анализ инновационной деятельности школы – интерната. 2.9. Анализ отношения родителей обучающихся к учебно – воспитательному процессу. 2.10. Анализ состояния образовательной системы школы – интерната. 2.11. Проблемный анализ состояния школы – интерната.	
3.	Раздел 3. Основания для разработки Программы развития школы – интерната. 3.1. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.	
4.	Раздел 4. Основные направления развития школы-интерната.	

5.	Раздел 5. Мероприятия по реализации Программы развития.	
6.	Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития.	
7.	Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	
8.	Раздел 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития школы-интерната.	

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой-интернатом образовательных программах. Программа разработана в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - приказом Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении обеспечения условий доступности для инвалидов»; - конвенцией о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.; - концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р»; - Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Законом Республики Мордовия от 08.08.2013г. № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»; Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников
Цель	Изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования детей с ОВЗ.

Комплексные задачи Программы развития	1.Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновления инфраструктуры). 2.Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновления инфраструктуры). 3.Изменение содержания образования (через обновления инфраструктуры). 4.Повышение качества образовательного процесса (через обновления инфраструктуры). 5.Обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: - поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС о у/о с целью достижения всеми обучающимися планируемых предметных и личностных результатов; - обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития; - создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни; - повышение эффективности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью; - эффективная реализация инновационных проектов, способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса; - совершенствование системы воспитательной работы через внедрение эффективных форм воспитания и социализации обучающихся; - совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы-интерната системы комплексного сопровождения; 6. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений: - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС о у/о, профессионального стандарта педагога (по этапам);
---	--

	- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса; - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса; - совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда. 7. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе-интернате: - обновление системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. 8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы-интерната в целях привлечения социальных партнёров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса: - реализация сетевых проектов с социальными партнёрами; - внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс; - активное информирование родительской общественности о возможностях школы; - развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет-ресурсы; - совершенствование работы имеющихся Интернет-ресурсов: сервиса «Школьный портал», сайта школы-интерната, сайтов отдельных педагогов; - совершенствование форм публичной отчётности. 9. Создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР); - наиболее полное удовлетворение потребностей и прав обучающихся в области образования; - создание условий для реализации ФГОС о у/о; - совершенствование системы социальной адаптации детей и подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР); - реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов в
--	---

	области создания условий получения образования; 10. Реализация мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. 11. Обновление оборудования/оснащение: - мастерской для реализации предметной области «Поварское дело» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям; - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, ЛФК, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (кабинет сельскохозяйственного труда, кабинет швейного и обувного дела); - дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 12. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, в том числе на базе сетевого партнёрства. 13. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.
Основные направления развития образовательного учреждения	- достижение современного качественного образования; - повышение профессионального уровня педагогов; - совершенствование воспитательной и профориентационной работы; - улучшение материально-технической базы.
Период реализации	2020 – 2024 годы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Целевые индикаторы и показатели успешности	- уровень соответствия образования ФГОС; - доступность современного качественного образования в обновлённых условиях; - обеспечение публичной доступности результатов реализации Программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития	- изменение инфраструктуры школы-интерната в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - обеспечение качественного содержания образования обучающихся с ОВЗ (у/о) в соответствии с требованиями ФГОС; - удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников - повышение ИКТ компетентности педагогов и обучающихся; - создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором школы-интерната

Раздел 2. Информационная справка о школе

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее школа-интернат).

1.2 Юридический, фактический адреса: 431260, Республика Мордовия, г.Краснослободск, ул.Школьная, д.1

1.3 Тел/факс : 3-00-53, адрес электронной почты : speckor2@mail.ru
Адрес сайта: school-krasnoslobodsk a2b2.ru

1.4 Учредители: Министерство образования Республики Мордовия

1.5 Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 13Л01 № 0000308, регистрационный № 3750 от 11.04.2016 г. (бессрочно): начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет.

1.6 Договор о совместной деятельности между учреждением здравоохранения - ГБУЗ «Краснослободская МБ») и образовательным учреждением.

Школа-интернат представляет собой образовательное учреждение, которое реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования (в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 2002г.) (далее АООП).

Обучение по АООП ориентировано на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно - коммуникативных и рефлексивных способов деятельности обучающихся, а также на формирование учебных компетентностей, что является практической основой их будущей жизни, социализации в обществе.

Учебный год начинается 1 сентября и его продолжительность определяется годовым календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети принимаются в школу-интернат только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Школа-интернат работает в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-3 классов, 6-дневной рабочей недели для 4-9 классов. Для 1 класса характерен «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность академического часа для 2-9 классов - не более 40 минут.

Содержание общего образования и условия организации обучения в школе-интернате определяются адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а для детей, имеющих инвалидность, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида.

Аттестация обучающихся производится со второго класса после первого полугодия по пятибалльной системе оценок.

Во второй половине дня начинает работу блок трудового обучения, факультативов, дополнительного образования, коррекционных занятий.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

В период пребывания в школе - интернате обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Количество обучающихся в классах (воспитательных группах) определяется на основании требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, исходя из площади класса, расчета площади на одного обучающегося и расстановки мебели. Численность детей в классе (группе) не превышает 12 человек.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются в школу-интернат только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательная система школы-интерната направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных особенностей детей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образовательного взаимодействия является, с одной стороны, развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его успешная социализация, а с другой стороны, самореализация каждого педагога.

Деятельность образовательного учреждения направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующего образовательного уровня;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы-интерната.

Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка школы-интерната и расписанием учебных занятий, которые разрабатываются образовательным учреждением.

Все учебные дисциплины группируются в два блока – образовательный и коррекционно-развивающий. Базисный план включает общеобразовательные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, физическая культура, профессионально-трудовое обучение. В учебный план также включены специальные предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности», имеющие коррекционную направленность.

К коррекционному блоку относятся: логопедия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсомоторных процессов. Урок строится по смешанному и комбинированному типу, это объясняется тем, что дети с отклонениями в развитии не могут усвоить материал большими порциями. Каждая порция нового материала требует незамедлительного его закрепления в практических формах упражнений. На всех этапах урока необходим пошаговый, часто индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих затруднений. На каждом уроке учитывается личный опыт обучающихся, так как им легче, интереснее, доступнее изучать материал, если он связан с личными впечатлениями. Весь материал, который учитель даёт обучающимся посилен и доступен. Только в этом случае он усваивается сознательно и имеет развивающий характер.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна быстрая утомляемость и необходима смена видов деятельности. Поэтому особую роль в процессе урока играют физкультурные минутки и динамические паузы.

Для проведения учебных занятий по профессионально-трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке (далее СБО) класс делится на 2 подгруппы. Кабинет СБО максимально приближен к домашним условиям. Основной целью специального образования обучающихся является подготовка их к самостоятельной жизни в обществе. От того, в какой мере методика и организационные формы занятий соответствуют поставленной цели, зависит успех подготовки обучающихся к жизни. Последовательное изучение тем

обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практического знакомства с предприятиями, учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Профессионально-трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса. Целью работы трудового обучения школы-интерната является подготовка обучающихся к поступлению в ГБПОУ соответствующего типа и профиля.

В школе-интернате функционируют: 1 обувная, 2 столярные, 2 швейные мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда. Мастерские имеют всё необходимое материально-техническое оборудование (столярные станки, инструменты, современные швейные машины) для успешного обучения детей.

В процессе обучения столярному делу школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Изготавливают скворечники и кормушки для птиц. Кроме того, ребята учатся работать и применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности, каждый урок начинается именно с этого.

На уроках швейного дела девочки шьют фартуки, халаты, постельное и нательное бельё, костюмы для выступлений и выполняют другие изделия, необходимые для школы-интерната. Занимаются рукоделием. Принимают участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных конкурсах по трудовому обучению, и занимают призовые места.

В школе ведётся обучение сельскохозяйственному труду. Мы имеем пришкольный земельный участок и небольшой сад. На занятиях по растениеводству дети знакомятся с основами овощеводства и садоводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов и фруктовых культур. На практических занятиях обучающиеся занимаются выращиванием рассады овощей, цветов, озеленением пришкольной территории, оформлением цветочных клумб.

Уроки обувного дела дают детям возможность научиться основам профессии обувщика. Мелкий ремонт и уход за обувью мальчики выполняют самостоятельно под руководством опытного учителя.

В школе-интернате имеется необходимая материально-техническая база для проведения уроков физической культуры, ЛФК, ритмики. Действует стандартный спортивный зал, комната здоровья, релаксации. Занятия по ритмике проводятся с музыкальным сопровождением. Урок начинается с разминки, содержат разучивание танцевальных движений, игровые ситуации. Заученные ребятами музыкальные движения, включаются в танцы для выступления на детских праздниках.

Целью коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов» является: создание условий для развития сенсомоторики у младших школьников с умственной отсталостью. В процессе обучения решаются задачи, способствующие коррекции зрительно-двигательной и моторной координации ребенка, осуществляется коррекция осязания и мелкой моторики ребенка, зрительного восприятия через систему сенсорного воспитания.

2.1. Логопедическая служба школы-интерната

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нарушение речи данной категории детей является очень распространенным недостатком и

имеет стойкий характер. Деятельность логопедической службы в школе-интернате направлена на реализацию ФГОС. Целью логопедической работы является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала обучающимися, повышение их речевой грамотности и активности. Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Для детей, имеющих различные речевые нарушения, главным видом деятельности является коммуникация. И целью общения с ребёнком в новых условиях ФГОС являлся не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

Основными направлениями работы учителя-логопеда являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа.

Коррекционно - развивающая работа с обучающимися проводится в рамках:

- образовательного процесса;
- внеурочной деятельности;
- психолого-педагогического сопровождения.

I. Диагностика.

Логопедическое обследование проводится в начале и в конце учебного года.

Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

Задачи:

- выявление особенности и трудности в речевом развитии;
- определение структуры речевого дефекта;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
- постановка заключительного речевого диагноза.

При обследовании используются методики, которые помогают выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться на листе бумаги, исходное состояние мелкой моторики пальцев рук.

Перечень методик логопедического обследования:

- схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР Г.А. Волковой,
- «Альбомы по развитию речи» Т.В. Володиной,
- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- логопедические тесты Е. Косинова,
- тесты на интеллектуальное развитие ребёнка Ю.Соколова,
- методическое пособие Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»,
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и т.д.

Результаты диагностики представлены в таблице ниже.

Учебный год	Алалия	Дизартрия	ОНР	Заикание	Дисграфия	Дислексия
2015-2016	2(6%)	5(16%)	14(45%)	-	6(19)	4(13)
2016-2017	2(6%)	4(11%)	18(50%)	-	7(19%)	5(14%)
2017-2018	4(11%)	4(11%)	19(50%)	-	6(16%)	5(13%)

Логопедическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Цель: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

II. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа проводится систематически в течение всего учебного года. С детьми ведётся индивидуальная и подгрупповая работа по тематическому планированию.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук;
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;
- совершенствовать навыки чтения;
- коррекция дисграфии.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Подгрупповые и групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых и групповых занятий 30 - 45 мин.

Для достижения поставленной цели, каждое подгрупповое занятие имеет следующую структуру:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- развивающие упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающие упражнения, итог занятия.

На индивидуальных занятиях проводятся:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- постановка или автоматизация (или дифференциация) нарушенных звуков;
- упражнение по развитию дыхания;
- игры на развитие психических процессов;
- работа над связной речи;

- упражнения по развитию фонематических процессов;
- работа по преодолению аграмматизмов при словообразовании и словоизменении.

Эффективность проведённой коррекционно - развивающей работы отслеживается в ходе диагностического исследования. Обобщающие результаты проведённых исследований представлены в таблицах ниже.

Таблица №1

Обследование речевого развития детей на начало и конец 2016-2017 уч.г.

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий		2%				22%		12%		28%		28%
Средний		86%	4%	85%	28%	68%	12%	60%	12%	60%	12%	60%
Низкий	100%	12%	96%	11%	72%	12%	88%	28%	88%	12%	88%	12%

Таблица №2

Обследование речевого развития детей на начало и конец 2016-2017 уч.г.

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий		4%		4%		6%		12%		18%		28%
Средний		86%	10%	85%	18%	82%	12%	60%	10%	70%	12%	60%
Низкий	100%	10%	90%	11%	82%	12%	88%	28%	90%	12%	88%	12%

Таблица №3

Обследование речевого развития детей на начало и конец 2017-2018 уч. г.

Уровни развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Высокий		7%		10%		6%		15%		13%		30%
Средний		84%	8%	55%	20%	82%	12%	60%	12%	75%	12%	60%
Низкий	96%	19%	92%	15%	80%	12%	88%	25%	88%	12%	88%	10%

Результативность логопедической коррекции

Учебный год	Зачислено	Выпущено	Положительная динамика	Без положительной динамики
2015-2016	31	5 (16%)	23 (74%)	3 (10%)
2016-2017	36	10 (28%)	24 (67%)	2 (5%)
2017-2018	38	12(31%)	25(65%)	1(3%)

По результатам приведённых данных видно, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

III. Консультирование.

В консультативной деятельности ставятся и решаются следующие задачи:

- оказание помощи педагогам в выборе методов для осуществления логопедической работы;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводятся в индивидуальном режиме.

Темы консультаций:

- артикуляционная гимнастика;
- выполнение домашнего задания;
- основные этапы нормального речевого развития ребёнка;
- проявление ошибок при чтении у обучающихся;
- речевые игры и т. д.

В ходе консультирования педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся предлагаются результаты логопедических обследований ребёнка, обозначаются проблемы речевого развития, даются конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставляется методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Результаты консультирования представлены в таблице ниже.

Учебный год	учителя	воспитатели	родители
2015-2016	25	40	38
2016-2017	23	46	44

2017-2018	27	50	60
-----------	----	----	----

2.2. Психологическая служба школы-интерната

Целью работы педагога-психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использования воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности обучающихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.

Анализ деятельности педагога – психолога за три последних учебных года (2015/16, 2016/17, 2017-18)

2015 – 2016 учебный год.

Диагностическая работа.

В процессе диагностики использовались методы (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники, наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

№	Содержание работы	Количество участников	Качественный анализ на начало года	Качественный анализ на конец года
1.	2015 -2016 учебный год			
	1 класс			
1.1	Уровень школьной адаптации методика «Школа зверей» Наблюдение и содействие процессу адаптации вновь поступающих детей в школу-интернат.	7 детей	легкая степень адаптации – (1)14% средняя степень адаптации – (2)29% слабая степень адаптации - (4)57 %	легкая степень адаптации –(4)57% средняя степень адаптации –(2)29 % слабая степень адаптации - (1)14 %
1.2	Опросник Л.М. Ковалёвой Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению		Средний уровень – (2) 43% Ниже среднего- (1)37,5 Низкий – (4)25%	Средний уровень – (5) 62,5% Ниже среднего-(2)25% Низкий –(1) 12,5%
Диагностические данные показали, что 57 %(4) детей ✓ не понимают и не принимают роли учителя, не признают позицию учителя, устанавливают				

дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе, ✓ не высиживают урок в рабочей позе, ✓ не сдерживают и выражают вслух свои мысли и эмоции, что вместе может серьезно повлиять на качество многих сторон учебного процесса. У 41 %(2) - формируются доверительные отношения к учителю, осознание роли и позиции учителя и ученика в классе. <i>Результаты:</i> В течении учебного года совместно с классными руководителями и воспитателями велась коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, что дало положительную динамику в адаптации к новым условиям обучения и изменило отношение обучающихся к учебе.				
Определение адаптации пятиклассников 5 класс				
2.1	Тест школьной тревожности Филлипса	13	Высокий уровень тревожности– (9) % Повышенный уровень тревожности– (4) %	В норме –(9) % Высокий уровень тревожности– (2) % Повышенный уровень тревожности– (2) %
Результаты диагностики тревожности следующие: • %(9)уровень школьной тревожности в норме. • %(2) детей высокий уровень тревожности – <i>негативное отношение</i> и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний. • %(2) учеников имеют повышенный и высокий уровень практически по всем факторам, что может способствовать формированию негативных эмоциональных переживаний различных школьных ситуаций, не позволяющие ребенку чувствовать себя комфортно, быть мотивированным, развивать свои потребности в успехе, что может сформировать в детях низкий уровень школьной адаптации (ДА) По результатам обследования, можно сделать вывод, что при создании благоприятных условий не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся, процесс адаптации пятиклассников в целом проходит стабильно.				
Определение профессиональной мотивации 9 класс				

3.	Методика «Определение профессиональной мотивации» Е. Головаха	15	Профессиональная мотивация – (7) 47 % Внепрофессиональная мотивация – (8) 53 %	Профессиональная мотивация – (14) 93% Внепрофессиональная мотивация – (1) 7 %
Наличие профессиональной мотивации говорит о том, что для учащегося актуально в данный момент профессиональная самореализация(выбор профессии и путь её получения). Наличие непрофессиональной мотивации означает, что в данный момент для учащегося важнее решить вопросы не связанные с профессиональной самореализацией. Таким образом, из всех опрошенных девятиклассников - 93% учащихся задумываются о выборе профессии.				
Категория: дети «группы риска» 1-9 классы				
4.	Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению	103	0-15 баллов не входит в «группу риска» 50% 15-30 баллов средняя вероятность «группы риска» 15% Свыше 30 баллов: подросток находится в «группе риска» 35%	0-15 баллов не входит в «группу риска» 65% 15-30 баллов средняя вероятность «группы риска» 10% Свыше 30 баллов: подросток находится в «группе риска» 25%
Результаты теста показали, что 65% учащихся не входят в «группу риска»; 10% детей имеют среднюю вероятность «группы риска» и требуют повышенное внимание; 25% подростков находятся в «группе риска» и предрасположены к аддиктивному поведению.				
1-9 класс				
5.	Диагностика определения школьной мотивации (методика Лускановой)	103	достаточный уровень мотивации -15 % средний уровень мотивации - 40% низкий, негативный уровень мотивации - 45%	Достаточный уровень мотивации - 25% средний уровень мотивации- 40% низкий, негативный уровень мотивации - 35%
В рамках мониторинга психического развития учащихся проводилась диагностика определения школьной мотивации (методика Лускановой). Анализ анкет в начальных классах показал, что - 25% - достаточный уровень мотивации; - 40% - средний уровень мотивации к школе; - 35% - низкий, негативный уровень мотивации к школе. Дети с негативным отношением к учёбе демонстрируют дезадаптацию, по результатам диагностики даны рекомендации для родителей и педагогов. Учащиеся были взяты под контроль				

педагога-психолога.

Коррекционно – развивающая работа

1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия	1,5 класс	20	357 занятия
2.	Индивидуальная коррекционная работа	1-9	21	538 занятия
3.	Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы (по запросам родителей)	1 класс	2	13 занятий
Психопрофилактика				
1.	Групповые занятия с детьми адаптационных групп	1,5 классы	20	34 занятия
2.	Индивидуальные консультации	1-9 классы	21	80 консультаций
3.	Занятия и беседы с детьми « группы риска»	5-9 классы	26	Индивид. – 46 Групповое – 25
4.	Профилактические занятия	5-9 классы	21	80 занятий

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями – предметниками, воспитателями, педагогом - психологом, социальным педагогом и школьной администрацией.

2016 – 2017 учебный год

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

№	Содержание работы	Количество участников	Качественный анализ на начало года	Качественный анализ на конец года
1.	2016 -2017 учебный год			
	1 класс			
1.1	Определение адаптации по опроснику Ковалёвой Л.М.	6 детей	легкая степень адаптации – (1)25% средняя степень адаптации – (1)25% слабая степень адаптации - (4)50 %	легкая степень адаптации – (4)75 % средняя степень адаптации – (1)12,5 % слабая степень адаптации - (1)12,5 %
1.2	Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан)	6 детей	Высокий уровень тревожности – (4) 75 % Средний уровень тревожности - (1) 12,5% Низкий уровень тревожности – (1)12,5%	Высокий уровень тревожности – (1)12,5 % Средний уровень тревожности -(1) 12,5 % Низкий уровень тревожности – (4) 75 %
Диагностические данные показали, что 75%(4) детей ✓ не понимают и не принимают роли учителя, не признают позицию учителя, устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе, ✓ не высиживают урок в рабочей позе, ✓ не сдерживают и выражают вслух свои мысли и эмоции, что вместе может серьезно повлиять на качество многих сторон учебного процесса. У 25%(2) - формируются доверительные отношения к учителю, осознание роли и позиции учителя и ученика в классе. <i>Результаты:</i> С высоким уровнем тревожности на начало года - 75% детей. С детьми данной категории проводились различные мероприятия по снятию уровня тревожности, психологические игры, направленные на адаптацию ребят в школе. Анкетирование учащихся в мае выявило ,что количество ребят с повышенных уровнем тревожности уменьшилось на 25%. В течении учебного года совместно с классными руководителями и воспитателями велась коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, что дало положительную динамику в адаптации к новым условиям обучения и изменило отношение обучающихся к учебе.				
Определение уровня адаптации к школьному обучению (5 класс)				

2.1	Тест школьной тревожности Филлипса	14	Высокий уровень тревожности– (5) 36% Повышенный уровень тревожности– (9) 64%	В норме –(11)79% Высокий уровень тревожности– (2)14% Повышенный уровень тревожности– (1) 7%
-----	------------------------------------	----	---	---

Результаты диагностики тревожности следующие:

- **79%(11)** уровень школьной тревожности в норме.
- **14%(2)** детей высокий уровень тревожности – *негативное отношение* и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний.
- **7%(1)** учеников имеют повышенный уровень тревожности практически по всем факторам, что может способствовать формированию негативных эмоциональных переживаний различных школьных ситуаций, не позволяющие ребенку чувствовать себя комфортно, быть мотивированным, развивать свои потребности в успехе, что может сформировать в детях низкий уровень школьной адаптации **(ДА)**

По результатам обследования, можно сделать вывод, что при создании благоприятных условий не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся, процесс адаптации пятиклассников в целом проходит стабильно.

Профессиональная диагностика учащихся 8 - 9 класс

3.	Методика « Определение профессиональной мотивации» Е. Головаха	20	Профессиональная мотивация – (7) 35 % Внепрофессиональная мотивация – (13) 65 %	Профессиональная мотивация – (19) 95% Внепрофессиональная мотивация – (1) 5%
----	--	----	--	---

Наличие профессиональной мотивации говорит о том, что для учащегося актуально в данный момент профессиональная самореализация (выбор профессии и путь её получения).

Наличие непрофессиональной мотивации означает, что в данный момент для учащегося важнее решить вопросы не связанные с профессиональной самореализацией.

Таким образом, из всех опрошенных девятиклассников - 95% учащихся задумываются о выборе профессии.

Категория: дети «группы риска» 1-9 классы

4.	Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому)	104	0-15 баллов не входит в «группу риска» 45% 15-30 баллов средняя	0-15 баллов не входит в «группу риска» 55% 15-30 баллов средняя
----	--	-----	--	--

	поведению		вероятность «группы риска» 20% Свыше 30 баллов: подросток находится в «группе риска» 35%	вероятность «группы риска» 15% Свыше 30 баллов: подросток находится в «группе риска» 30%
Результаты теста показали, что 65% учащихся не входят в «группу риска»; 10% детей имеют среднюю вероятность «группы риска» и требуют повышенное внимание; 25% подростков находятся в «группе риска» и предрасположены к аддиктивному поведению.				
Определение школьной мотивации 1-9 классы				
5.	Диагностика определения школьной мотивации (методика Лускановой)	104	достаточный уровень мотивации - 15 % средний уровень мотивации - 40% низкий, негативный уровень мотивации - 45%	Достаточный уровень мотивации - 25% средний уровень мотивации - 40% низкий, негативный уровень мотивации - 35%
В рамках мониторинга психического развития учащихся проводилась диагностика определения школьной мотивации (методика Лускановой). Анализ анкет в начальных классах показал, что - 25% - достаточный уровень мотивации; - 40% - средний уровень мотивации к школе; - 35% - низкий, негативный уровень мотивации к школе. Дети с негативным отношением к учёбе демонстрируют дезадаптацию, по результатам диагностики даны рекомендации для родителей и педагогов. Учащиеся были взяты под контроль педагога-психолога.				
Коррекционно – развивающая работа				
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия	1,5 класс	20	357 занятий
2.	Индивидуальная коррекционная работа	1-9	26	590 занятий
3.	Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы (по запросам родителей)	1 класс	4	14 занятий
Психопрофилактика				
1.	Групповые занятия с	1,5 классы	20	68 занятий

	детьми адаптационных групп			
2.	Индивидуальные консультации	1-9 классы	21	80 консультаций
3.	Занятия и беседы с детьми « группы риска»	5-9 классы	26	Индивид. – 84 Групповое – 66
4.	Профилактические занятия	5-9 классы	21	80 занятий

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии планом школы.

Консультативная работа

	Учащиеся 6, 8,9 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	105		15	23
Просвещение	51		46	8
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	84	66		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	56	24		

За прошедший период было проведено 105 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 23 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

2017 -2018 учебный год

Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

№	Содержание работы	Количество участников	Качественный анализ на начало года	Качественный анализ на конец года
1.	2017 -2018 учебный год			
1класс				
1.1	Методика «Оценка уровня школьной адаптации» (Л.М.Ковалёва)	8 детей	Легкая степень адаптации – (1)12,5 % Средняя степень адаптации – (2)25% Слабая степень адаптации - (5)62,5 %	Легкая степень адаптации – (6)75 % Средняя степень адаптации – (1)12,5 % Слабая степень адаптации - (1)12,5 %
1.2	Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)	8 детей	Высокий уровень мотивации – (0) % Средний уровень мотивации - (3) 37,5% Низкий уровень мотивации – (5)62,5 %	Высокий уровень мотивации – (1)12,5 % Средний уровень мотивации - (6) 75 % Низкий уровень мотивации – (1) 12,5%
Диагностические данные показали, что 75%(4) детей ✓ не понимают и не принимают роли учителя, не признают позицию учителя, устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе, ✓ не выжидают урок в рабочей позе, ✓ не сдерживают и выражают вслух свои мысли и эмоции, что вместе может серьезно повлиять на качество многих сторон учебного процесса. У 25%(2) - формируются доверительные отношения к учителю, осознание роли и позиции учителя и ученика в классе. <i>Результаты:</i> С высоким уровнем тревожности на начало года - 32% детей. С детьми данной категории проводились различные мероприятия по снятию уровня тревожности, психологические игры, направленные на адаптацию ребят в школе. Анкетирование учащихся в мае выявило ,что количество ребят с повышенных уровнем тревожности уменьшилось на 14%. В течении учебного года совместно с классными руководителями и воспитателями велась коррекционная и профилактическая работа с обучающимися, что дало положительную динамику в адаптации к новым условиям обучения и изменило отношение обучающихся к учебе.				
Определение уровня адаптации к школьному обучению 5 класс				
2.1	Тест школьной тревожности Филлипса	16	Высокий уровень тревожности– (6) 37,5% Повышенный уровень тревожности– (10) 62,5%	В норме –(13)81,5% Высокий уровень тревожности– (2)12,5% Повышенный уровень тревожности– (1)6 %

Результаты диагностики тревожности следующие:

- **81,5%(13)** уровень школьной тревожности в норме.
- **12,5%(2)** детей высокий уровень тревожности – *негативное отношение* и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний.
- **6%(1)** учеников имеют повышенный и высокий уровень практически по всем факторам, что может способствовать формированию негативных эмоциональных переживаний различных школьных ситуаций, не позволяющие ребенку чувствовать себя комфортно, быть мотивированным, развивать свои потребности в успехе, что может сформировать в детях низкий уровень школьной адаптации (ДА)

По результатам обследования, можно сделать вывод, что при создании благоприятных условий не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся, процесс адаптации пятиклассников в целом проходит стабильно.

Профессиональная диагностика учащихся 8 - 9 класс

3.	Методика « Определение профессиональной мотивации» Е. Головаха	14	Профессиональная мотивация – (6) 43 % Внепрофессиональная мотивация – (8) 57%	Профессиональная мотивация – (12) 86% Внепрофессиональная мотивация – (2) 14%
----	--	----	--	--

Наличие профессиональной мотивации говорит о том, что для учащегося актуально в данный момент профессиональная самореализация (выбор профессии и путь её получения).

Наличие непрофессиональной мотивации означает, что в данный момент для учащегося важнее решить вопросы не связанные с профессиональной самореализацией.

Таким образом, из всех опрошенных девятиклассников - 86% учащихся задумываются о выборе профессии.

Категория: дети «группы риска» 1-9 классы

4.	Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению	112	0-15 баллов не входит в «группу риска» 55% 15-30 баллов средняя вероятность «группы риска» 15% Свыше 30 баллов: подросток находится в «группе риска» 30%	0-15 баллов не входит в «группу риска» 65% 15-30 баллов средняя вероятность «группы риска» 10% Свыше 30 баллов: подросток находится в «группе риска» 25%
----	--	-----	--	--

Результаты теста показали, что 65% учащихся не входят в «группу риска»; 10% детей имеют среднюю вероятность «группы риска» и требуют повышенное внимание; 25% подростков находятся в «группе риска» и предрасположены к аддиктивному поведению. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей, а также классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

Определение школьной мотивации

1-9 классы

5.	Диагностика определения школьной мотивации (методика Лускановой)	112	Достаточный уровень мотивации -15 % Средний уровень мотивации - 40% Низкий, негативный уровень мотивации - 45%	Достаточный уровень мотивации - 25% Средний уровень мотивации- 40% Низкий, негативный уровень мотивации -35%
----	--	-----	--	--

В рамках мониторинга психического развития учащихся проводилась диагностика определения школьной мотивации (методика Лускановой). Анализ анкет в начальных классах показал, что

- 25% - достаточный уровень мотивации;
- 40% - средний уровень мотивации к школе;
- 35% - низкий, негативный уровень мотивации к школе.

Дети с негативным отношением к учёбе демонстрируют дезадаптацию, по результатам диагностики даны рекомендации для родителей и педагогов. Учащиеся были взяты под контроль педагога-психолога.

Коррекционно – развивающая работа

1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия	1,5 класс	25	357 занятий
2.	Индивидуальная коррекционная работа	1-9	28	584 занятий
3.	Коррекция эмоциональной и поведенческой сферы (по запросам родителей)	1 класс	5	14 занятий

Психопрофилактика

1.	Групповые занятия с детьми адаптационных групп	1,5 классы	25	68 занятий
2.	Индивидуальные консультации	1-9 классы	23	80 консультаций
3.	Занятия и беседы с детьми « группы риска»	5-9 классы	26	Индивид. – 84 Групповое – 66
4.	Профилактические	5-9 классы	21	80 занятий

	занятия			
--	---------	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии планом школы.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (8 уч-ся) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 25% повысить уровень адаптации первоклассников. С обучающимися проводились занятия по программе «Я-первоклассник». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Консультативная работа

	Учащиеся 6, 8,9 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	65		15	23
Просвещение	51		46	8
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	84	66		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	56	24		

За прошедший период было проведено 65 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 23 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, классными руководителями, учителями – предметниками, педагогом - психологом, школьной администрацией, социальным педагогом, родителями и воспитателями.

2.3. Деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Одним из важнейших звеньев системы сопровождения процессов развития ребенка в образовательном учреждении является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее шПМПк) .

Целью шПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями,

возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами шПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Специалисты, включенные в состав шПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Обследование проводится каждым специалистом шПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании шПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение шПМПк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению шПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты шПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию района (ПМПк).

Заседания шПМПк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения шПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации; плановые шПМПк проводятся не реже одного раза в четверть.

На заседании шПМПк все специалисты, участвовавшие в обследовании или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение шПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Вынесенное решение подписывается председателем и всеми членами шПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение шПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Вся работа школьного консилиума отражается в документации:

- приказ по учреждению о создании шПМПк;
- положение о шПМПк;

- план работы шПМПк;
- протоколы заседаний шПМПк;
- журнал записи детей на шПМПк;
- журнал регистраций заключений и рекомендаций специалистов шПМПк;
- карта развития ребенка, в которую входит:
- представление логопеда;
- представлении психолога;
- представление социального педагога;
- представление медицинского работника;
- представление педагога;
- письменная характеристика ребенка.

В работе шПМПк принимают участие такие специалисты как: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Возникает необходимость эффективно распределить и согласовать их совместное воздействие на ребенка. В данном случае эта функция возложена на педагога-психолога, так как он в наибольшей степени является выразителем интересов и прав ребенка. Необходимость объединить усилия всех специалистов требует от психолога особых психотерапевтических навыков, умения создать деловую атмосферу в работе консилиума. Таким образом, одной из важнейших функций психолога остается координация деятельности специалистов в ситуации совместного сопровождения ребенка. На этом этапе происходит реализация решений консилиума. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. Они могут быть как внеурочными, так и включенными в процесс обучения. Коррекционно-развивающая работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. В соответствии с особенностями развития ребенка и спецификой образовательного учреждения определяются интенсивность и продолжительность циклов занятий. Наиболее важной задачей психолога на этом этапе является разработка (или подбор) индивидуальных программ для ребенка или группы детей.

В организации работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, немаловажная роль отводится учителю-логопеду. Специалист ведет наблюдение за детьми, занимаясь коррекцией речевых недостатков, проектирует зоны ближайшего и будущего развития обучающихся, отмечает точки роста в достижении поставленных целей и задач, так же проводит рефлексию результатов. Во время занятий вводятся активные паузы, при необходимости релаксации, зрительная гимнастика.

Комплекс образовательных задач направлен на обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей образовательного блока школы-интерната является социальная адаптация, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Реализуемый комплекс задач, а также целенаправленная логопедическая работа дает устойчивые положительные результаты. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи – это системная работа, в которой происходит взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, учителями, педагогом-психологом, медицинскими работниками и родителями.

При сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями шПМПк образовательного учреждения позволяет объединять и четко координировать действия между специалистами школы – интерната для оказания своевременной психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам.

Приоритетным направлением работы образовательного учреждения является работа по здоровьесбережению. В школе действует программа «Здоровье», в рамках которой

организована работа по воспитанию здорового образа жизни, по проведению лечебно-оздоровительных мероприятий.

В деятельность программы входят: учебная, досуговая, информационная, семейная, медицинская, педагогическая, психолого-социальная, культурологическая сферы. Выделены следующие структурные блоки:

- I блок - здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
- II блок - рациональная организация учебного процесса;
- III блок - организация физкультурно-оздоровительной работы;
- IV блок - профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;
- V блок - просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни;
- VI блок – просветительская работа с обучающимися и родителями направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.

В школе реализуется комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, медицинские работники, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся, организация экскурсий в природу;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Ежегодно обучающиеся школы - интерната проходят диспансеризацию, по итогам которой медицинский работник осуществляет лечебно - профилактическую работу.

Снижение доли (в %) заболевших обучающихся от общего количества обучающихся по сравнению с предыдущим годом составляет 11,2 %.

Основные направления деятельности медицинского блока - это организация и проведение своевременных санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организация качественной лечебно-профилактической помощи детям, стабилизация и повышение уровня состояния здоровья детей и подростков.

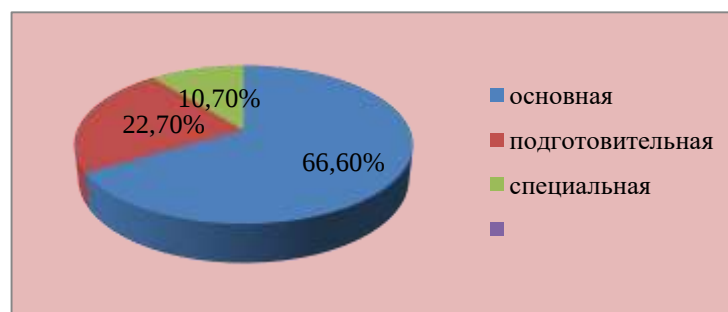
Характеристика заболеваний обучающихся

		2015- 2016гг 1-4кл	2016- 2017гг 1-4 кл	2017- 2018гг 1-4кл	2015- 2016гг 5-9 кл	2016- 2017гг 5-9кл	2017- 2018гг 5-9кл
1	Кариес	43,2%	38,8%	37,9%	30,2%	25,5%	23,0%
2	Болезни опорно-двигательной системы	38,8%	21,6%	51,7%	51,1%	56,8%	58,9%
3	Патология	22,2%	5,4%	6,8%	13,9%	13,9%	12,8%

	зрения						
4	Болезни эндокринной системы	10,8%	22,2%	10,3%	13,9%	9,3%	10,3%
5	Патология мочеполовой системы	11,1%	5,4%	6,8%	11,6%	6,9%	7,7%
6	Болезни нервной системы	8,1%	11,1%	13,7%	4,6%	4,5%	7,6%

Создание здоровьесберегающей среды, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе осуществляется на основе постоянного мониторинга, проводимого ежегодно.

Определение физкультурных групп по результатам углубленных медицинских осмотров



Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся продумывается оформление школы;
- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации учебно-воспитательного процесса;
- созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен.
- созданы условия для групп (1-4) для дневного сна.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация полноценного пятиразового питания. Для этого в школе оборудован пищеблок и столовая.

Витаминация блюд, употребление фруктов, что является не маловажным фактором в поддержании здоровья растущего организма, способствует повышению эффективности реабилитационных (медицинских, социальных, психолого-педагогических) мероприятий. Составляется перспективное (недельное) и ежедневное меню, рассчитывается калорийность питания, содержание белков, жиров и углеводов в пище. В соответствии с «Программой производственного контроля» за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий в школе-интернате ведётся:

- контроль за санитарным состоянием пищеблока;
- контроль при получении продуктов;

- контроль за приготовлением пищи;
 - контроль за органолептическим и микробиологическим качеством готовых блюд;
 - подсчет калорийности продуктов;
 - С- витаминизация готовых блюд;
 - ежедневный осмотр сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых и острых инфекционных заболеваний;
 - контроль за своевременным прохождением медосмотра сотрудников пищеблока;
 - контроль за своевременным проведением санитарно - гигиенического обучения сотрудников
 - контроль за санитарным состоянием помещений, посуды, спецодежды сотрудников,
 - проведение микробиологического контроля пищи и пищеблока.
- Охват горячим питанием обучающихся, воспитанников составляет 100%.

2.4. Социальный состав обучающихся

№	Показатель	2015/2016гг	2016/2017гг	2017/2018гг
1	Общее количество обучающихся, из них:	103	104	112
	- мальчиков	76	76	83
	- девочек	27	28	29
2	дети-сироты	-	-	-
3	дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-
4	дети, находящиеся под опекой	3	3	2
5	трудные дети	-	4	-
6	дети группы «риска»	-	4	-
7	дети, состоящие на внутришкольном учёте	5	3	3
8	дети, состоящие на учёте в ПДН	5	3	3
9	дети-инвалиды	46	49	52
10	дети, родители которых являются инвалидами	4	8	4
11	дети, получающие пособия по инвалидности	46	49	52
12	дети, воспитывающиеся в полной семье	63	67	72
13	дети, воспитывающиеся в неполной семье	40	37	40
14	дети, получающие пособия по потере кормильца	10	8	5
15	дети из малообеспеченных семей	68	66	64
16	дети из многодетных семей	25	29	31
17	дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2	1	1
18	дети из семей находящихся в социально-опасном положении	1	1	2

2.5. Учебно-воспитательный процесс школы - интерната

Результативность образовательного процесса.

Начальное общее образование:

1. Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
	обуч - ся	%	обуч- ся	%	обуч- ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	12	34	13	34	11	27
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	13	32	14	34	11	27
Из них:	13	100	41	100	41	100
переведены в 5 класс						
окончили на "4" и "5"	4	10	4	10	5	12
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу-интернат до завершения начального общего образования	0	0	0	0	0	0

Основное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч- ся	%	обуч- ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	17	25	12	18%	14	20
Количество выпускников на конец учебного года	17	25	11	17%	14	20
Из них:	17	100	11	100 %	14	100
допущено к сдаче выпускного экзамена по трудовому обучению						
не допущено к сдаче выпускного экзамена по трудовому обучению	0	0	0	0 %	0	0
окончили 9 классов	17	100	11	100	14	100
получили свидетельство об обучении установленного образца	17	100	11	100	14	100
окончили на "4" и "5"	8	12	4	6	3	21

окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	1	0	0	0

2.Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Продолжили обучение			Трудоустройство	
		средние спец.уч.заведения	%	инвалиды	всего	%
2015-2016 уч.год	17	8	47	7	2	12
2016-2017 уч. год	11	6	55	5	-	0
2017-2018 уч. год	14	5	36	8	1	7%

Общие показатели успеваемости и качества знаний обучающихся за последние три года.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество (чел)	103	104	112
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	40,2	41	41,4

В ходе обобщения аналитического материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучающихся проводилось в форме текущей и промежуточной аттестации.

Согласно мониторинга успеваемости и качества знаний можно отметить положительную динамику качества знаний обучающихся.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Обучающиеся 9 класса школы-интерната сдают один обязательный экзамен по профессионально - трудовому обучению: столярное/обувное дело, сельскохозяйственный труд (мальчики) , швейное дело (девочки). Выпускники получают свидетельство об обучении соответствующего образца.

Учебный год	Кол-во выпускников (чел.)	Учебный предмет	Средний балл
2015-2016	17	Сельскохозяйственный труд	3.8
		Столярное дело	4.2
		Швейное дело	4.4
2016 - 2017	11	Столярное дело	4.2
		Швейное дело	4.6
2017 - 2018	14	Столярное дело	4.2
		Швейное дело	4.8

Анализ итоговой аттестации показывает, что за последние два года по результатам выпускных экзаменов отмечается повышение качества знаний по швейному делу.

Анализ мотивации обучающихся, готовности к выбору профессии.

В образовательном учреждении реализуется предпрофильная подготовка: проводятся дни открытых дверей, месячники профориентации, дни профессий, тестирование профессиональных склонностей и интересов, выездные профориентационные экскурсии на предприятия, тематические классные часы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с приглашением специалистов - профессионалов, семинары, круглые столы для педагогических работников и родителей по проблемам профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся.

В школе - интернате ежегодно проводится диагностика профессиональных планов, жизненных ценностей выпускников и их готовности к выбору профессии.

В диагностике (2017 – 2018 учебный год) приняли участие 100 % обучающихся 9 класса.

Результаты показывают, что выражена направленность на работу:

- в сфере «Человек-человек» у 25 % обучающихся;
- в сфере «Человек - техника» у 50 % обучающихся;
- в сфере «Человек - природа» у 25 % обучающихся.

Мотивация профессиональной деятельности, связанная с социальной значимостью труда, выражена на среднем уровне у всех обучающихся. Желательно, чтобы польза выполняемой деятельности по выбранной специальности была видна и понятна подростку.

Самоутверждения в трудовой деятельности выражены на среднем уровне у 75% обучающихся. Вероятно, ситуация невозможности самоутверждения в профессиональной деятельности повлечет за собой потерю интереса к этой работе и снижению трудовой мотивации. Мотивы самоутверждения в трудовой деятельности выражены слабо у 25% учащихся.

Обучающиеся из года в год ориентируются, в основном, на выбор одних и тех же профессий: рабочий сельскохозяйственного производства, обувщик, повар и швея. В выбранных профессиях их привлекает:

- социальная престижность - 25 %
- интересуется зарплата - 100%
- приносить пользу обществу - 25 %
- интересная и содержательная работа – 25 %

Информацию о своей будущей профессии получают:

- от учителей и воспитателей - 100 % обучающихся
- от друзей - 20% обучающихся.
- от родителей - 25 % обучающихся.

Воспитательная работа школы – интерната.

Основными направлениями воспитательной работы в образовательном учреждении являются:

1. Личностное развитие.

Цель: Формирование и развитие личности ребенка посредством коррекции и развития сохранных анализаторов

2. Творческое развитие.

Цели:

- развитие и коррекция механизмов творческого восприятия, мышления, продуктивного общения на основе воспитательных групповых, индивидуальных занятий;
- телесно - ориентированная психотехника как основа импровизации;
- привитие и развитие навыков моделирования посредством практического изготовления творческих работ.

3. Квaziпространственная ориентация.

Цель:

- формирование личного опыта в умении определить свое нахождение посредством практических занятий.

4. Охрана здоровья и физическое воспитание.

Цель:

- формирование санитарно – гигиенических навыков;
- развитие ответственности за своё здоровье;
- развитие и воспитание здорового образа жизни, тренировка силы воли, физическое совершенствование;

5. Нравственно-эстетическое.

Цель:

- формирование и становление личной позиции;
- формирование основ правового воспитания;
- развитие представлений о человеческих ценностях;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей.

6. Трудовое воспитание.

Цель:

- привитие навыков самообслуживания;
- формирование навыков трудовой коллективной деятельности;
- отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем.

Одним из определяющих факторов правильной организации воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является строгое соблюдение распорядка дня в школе-интернате. Вся учебно-воспитательная деятельность запланирована в соответствии с режимом дня, расписанием уроков, факультативных, коррекционно-развивающих занятий. Созданы все условия для успешного развития ребёнка .

В каждой группе дети практически одновозрастные, но, как правило, с разным психофизическим развитием. Таким образом, воспитанники находятся в модели

постоянной частичной интеграции в школе. Это, безусловно, позитивно влияет на психологическое здоровье, способствует социальной реабилитации и адаптации.

Для достижения поставленных целей используются современные передовые технологии, игровые методы и приёмы, а также разрабатываются и применяются на практике наглядно - дидактические пособия.

Система дополнительного образования школы – интерната имеет огромный потенциал форм, средств и методов педагогического воздействия. Функционирование кружков по интересам, таких как : «Изонить», «Волшебный клубок», «Подарки феи», «Первоцветы», «Занимательная математика», «Ловкие пальчики», «Весёлая палитра», «Волшебный пластилин», «Краевед», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Кукольный мастер», «Умелые руки», «Цветовод», «Фитоживопись», «Золотая игла» позволяет добиваться поразительных результатов . Ежегодно наши воспитанники принимают активное участие в конкурсах и выставках поделок различного уровня, занимая призовые места. Дополнительным образованием охвачены 100% детей.

Основными задачами руководителей кружков являются:

- активизация индивидуальной активности детей, их познавательных интересов;
- помощь ребенку в процессе саморазвития, максимальное раскрытие его творческих возможностей;
- влияние на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса и т.д.

Системообразующий компонент коррекционного образования - ребенок с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) - предопределяет особенности самой педагогической системы. Только комплексное воздействие всех компонентов коррекционного обучения дает «новое свойство» личности и решает главную задачу обучающегося – научиться жить.

Анализ результатов изучения жизненных ценностей старшекласников (2017 – 2018 учебный год)

В опросе приняли участие обучающиеся 9-го класса в количестве 11 человек, которым был предложен ряд вопросов.

1 вопрос: Какие проблемы личного плана волнуют Вас больше всего (расположить в порядке снижения важности проблемы).

(Результаты представлены ниже в таблице и проиллюстрированы круговой диаграммой)

Ценность	Количество	Доля
Взаимоотношение в семье	4	40%
Здоровье	3	30%
Учеба	0	0%
Будущая карьера	1	10 %
Любовь	1	10 %
Взаимоотношения с одноклассниками	0	0 %
Проведение свободного времени	0	0%
Нормальное питание	0	0%
Покупка одежды и других вещей	0	0%

Ценность	Количество	Доля
Взаимоотношения с учителями	1	10%
Возможность заработка	0	0 %

Анализ ответов старшеклассников показывает, что приоритетными для них являются проблемы семейного плана, здоровья, будущей карьеры, взаимоотношения с учителями и любви. Надо отметить, что среди значимых проблем, воспитанники не называют проблему взаимоотношения с одноклассниками, проведения свободного времени, нормального питания, возможности заработка, учебы, покупки одежды.

2 вопрос: Ценности, выразить свое отношение методом ранжирования.

Проблема	Кол-во	Доля
Справедливость	0	0%
Счастье	4	40%
Свобода	2	20%
Добро	0	0%
Честь, достоинство, совесть	0	0%
Патриотизм	0	0%
Дружба	1	10%
Миролюбие	1	10%
Истина	0	0%
Вера и идеалы	1	10%
Милосердие	0	0%
Коллективизм	1	10%

40% опрошенных в качестве значимых ценностей выделяют счастье. Свободу как ценность выделяет 20 % воспитанников, веру и идеалы – 10%, дружбу -10 %, миролюбие -10%, коллективизм – 10%. Воспитанники ориентированы на счастье, свободу.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах.

2015 – 2016 учебный год.

Сентябрь:

- Республиканская выставка прикладного творчества «МастерОК». «Аист на крыше...» (соломка), II место, Колоколов Константин, «8А класс».

Октябрь:

- Диплом лауреата окружной выставки прикладного творчества воспитанников детских домов «МастерОК» в рамках проекта «Вернуть детство» награждён Колоколов Константин, 8 «А» класс.

Ноябрь:

- Республиканский турнир по греко-римской борьбе, II место (Чесноков Алексей, 4 класс).

Декабрь:

- XII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», I место в номинации вязание «Декоративно-прикладное творчество», работа «Маленький проказник» (Сулимова Вера, 8 «А» класс).

Февраль:

- Первенство России по лёгкой атлетике спорта ЛИН:

- Яушкина Раиса, 7 «А» кл., **II место** (прыжки в длину), **III место** (бег);

- Шукшин Виктор (выпускник 2014-2015 уч.года), **II место** (прыжки в высоту и прыжки в длину).

Апрель:

- Республиканский конкурс «Птичий дом», посвящённый всемирному дню птиц. Номинация «Оригинальный скворечник» (I место - Челмайкин Григорий, 9 «Б» класс).

Май:

- XIII республиканский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»:

- I место (Сулимова В);

- III место (ФёдоровА, Шмелёва Т);

Соревнования по лёгкой атлетике в первенстве Мордовии спорта ЛИН:

- I место (Кудашкина Т, Шукшин В.);

- Республиканский фестиваль «Звёзды детства. I место. (12 чел.)

2016 – 2017 учебный год

Сентябрь:

- Республиканская выставка прикладного творчества воспитанников детских домов-школ «МастерОК» :

- II место (Фёдоров А., 9 кл.) в номинации «Изготовление игрушек»;

- II место (Сулимова В., 9 кл.) в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

Ноябрь:

- Республиканские лично-командные соревнования по лёгкой атлетике на «Кубок Е.В.Швецова» среди лиц с интеллектуальными нарушениями (I место в командном зачёте и 22 призовых места).

Декабрь:

- XIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: II место в номинации «Декоративно-прикладное творчество», работа «Пожарная дружина Бабы Яги»(Сулимова В., 9класс).

Январь:

- Республиканский конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации, Республики Мордовия (1 место, Костин Александр, 8б класс);

- Дипломы Всероссийского дистанционного конкурса «Российские таланты» в номинации «Лучшая поделка» : Цилин Р. (8 «Б» кл.)-1м; Умаров Р. (8 «А» кл.) -1м; Тягушева Д. (5 «Б» кл.)-1м.

Февраль:

-Чемпионат и Первенство Республики Мордовия по лёгкой атлетике в закрытых помещениях (10 победителей);

-Чемпионат и Первенство России по лёгкой атлетике в закрытых помещениях (9 победителей);

-Международный творческий конкурс «Талантида». Номинация: Декоративно-прикладное творчество (2 победителя);

-II Всероссийский конкурс «Российские таланты». Номинация: лучшая поделка (1 победитель);

-Всероссийский конкурс «Праздники» (1 победитель)

Март:

Три победителя в III Всероссийском дистанционном конкурсе «Российские таланты».

Апрель:

- Международный творческий дистанционный конкурс «Талантида» (5 победителей).

- Всероссийский творческий дистанционный конкурс: 1.«Мир вокруг нас» (1 победитель);
2.«Пасхалинка» (2 победителя).

Май:

- V Всероссийский дистанционный конкурс «Российские таланты» (I место, 2 человека;
- II место, 2 человека);

- Республиканский многожанровый фестиваль «Звёзды детства» (III место, 17 человек и подарочный сертификат на поездку в Москву на День защиты детей);

- Чемпионат Республики Мордовия по лёгкой атлетике среди лиц с ОВЗ (30 призовых мест);

- Дистанционные разноуровневые творческие конкурсы (10 победителей).

2017 – 2018 учебный год

Сентябрь:

- дистанционные международные творческие конкурсы (6 победителей);

- дистанционные Всероссийские творческие конкурсы (5 победителей);

- республиканские творческие конкурсы «Мастерок» и «Экология. Дети.Творчество» (2 победителя);

- республиканские отборочные спортивные соревнования «Осенний кросс» (2 победителя).

Октябрь:

- Дистанционные Всероссийские конкурсы:

-«Талантида» (7 победителей);

-«Российские таланты» (2 победителя);

-«Радуга творчества» (1 победитель).

Ноябрь:

- Открытые Республиканские лично-командные соревнования по лёгкой атлетике на «Кубок Е.В.Швецова» среди лиц с ОВЗ (37личных призовых места и кубок за 1 командное)

- Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Талантида». Номинация «Декоративно-прикладное творчество» (5 победителей).

- Международная олимпиада по математике «Осень 2017 года» (1 победитель).

Декабрь:

- Международный творческий конкурс «Талантида» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (1 победитель). Шмелёва Т., I место.

- Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Талантида» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (7победителей): Костин А.,Iместо; Белова А, Малянов Е., Митрофанова Д., II место; Кудрявцева П., Савин В., Спирин В., III место.

- Всероссийский дистанционный конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Песенки-чудесенки», I место, Мурзаев А.

- Всероссийский дистанционный конкурс «Сделал сам» , I место, Тиманин О.;

«Новый год», I место, Емелькина А.

- XII Всероссийский конкурс «Российские таланты» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», I место, Тягушева Д., Умаров Р.

- Открытые Всероссийские викторины «Знанию» в номинации «Новый год шагает по стране», I место, Плаксин А., II место Родионов Д.

«Чистая планета», II место Савин Н.

- XIV Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество», межрегиональный этап, I место, Сулимова В., Штукарёв А., Цилин Р., Костин А.

Лауреаты этого конкурса: Надин Н., Маршанин А., Тягушева Д.

Январь:

- Международный дистанционный творческий конкурс «Талантида» в номинации (I победитель). Белова А., II место;

- Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018» (3 победителя): Савин В. I место, Яушкин М., I место, Уткин А., II место;

- Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Талантида» (3 победителя): Сайкин С., I место, Эвтарбиев Р., два II места;

- Всероссийский конкурс мероприятий «В здоровом теле - здоровый дух» (I победитель). Чудаков А., II место.

Февраль:

- Чемпионат и первенство Республики Мордовия по лёгкой атлетике в закрытых помещениях среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (3 I призовое место);

- Чемпионат и Первенство России по лёгкой атлетике в помещении среди лиц синтетическими нарушениями (7 призовых мест);

- Международный дистанционный творческий конкурс «Талантида» . 6 победителей: (Тарасов А., Емелькина А., Наумова В., Коновалов О., Митрофанова Д., Бурова Е.)

- Международная дистанционная олимпиада «Зима-2018». 4 победителя: Умаров Р., Плаксин А., Фролова Е., Воронин Н.)

- Всероссийский дистанционный творческий конкурс:

- «Талантида». I победитель (Пронина Н.);

- «Созвездие талантов». 2 победителя (Тягушева Д., Умаров Р.);

- «Сделал сам». 2 победителя (Бурова Е., Шмелёва Т.);

- «Российские таланты». 2 победителя (Умаров Р., Штукарёв А.);

- «Юный патриот великой страны». I победитель - Тузов С.

- «День защитников Отечества». I победитель - Дроздов Д.

- Всероссийское конкурсное мероприятие «Физкультура». I победитель (Мурзаев А.)

Март:

Международный уровень:

- олимпиада по технологии «Весна-2018» (Цилин Р., I место);

- олимпиада по математике (Уткин А., Савин В., 2 место);

- интернет-олимпиада по музыке «Солнечный свет» (Бурова Е., I место);

- конкурс «Талантида», работа «Букет для мамы» (Емелькина А., I место).

Всероссийские творческие конкурсы:

- «Созвездие талантов» (Апраткин Н., работа «Красавица», I место, Умаров Р., работа «Жар-птица», I место, Тягушева Д., работа «Черепашка», I место);

- «Талантида» (Емелькина А., работа «Букет для мамы», I место, Яушкина Р., работа «Весеннее настроение», 2 место, Апраткин Н., работа «Весенние цветы», I место, Круглов А., работа «Букет для мамы», 2 место, Сигуева Л., работа «Снегири», 2 место, Киушкин Д.

работа «Подарок для мамы», 2 место, Митрофанова Д., работа «Весенняя фантазия», 1 место)
- «Сделал сам» (Емелькина А., работа «Весенние цветы», 1 место, Апрыткина Т., работа «Подводный мир», 1 м.)
- «Бережём природу вместе» (Круглова Н., 1 место);
- Тестирование «Радуга талантов», тест: Охрана окружающего мира (Чудаков А., диплом победителя 1 степени).

Апрель:

Международные конкурсы:

- «Все талантливы», 2 место- Иванова В.;
- интернет-олимпиада «Солнечный свет», 1 место- Чудаков А.;
- интернет –олимпиада «Весна -2018» по математике, коррекционная школа VIII вида, 1 место- Криворотов Д., Яковлев С., 2 место- Умаров Р.

Всероссийские конкурсы:

- «Талантида», 1 место-Коновалов О., Белова А., 2 место-Эвтарбиев Р;
- «Рисунок», 1 место-Мирошкина А.;
- «Сделал сам», 1 место-Апрыткин Н., Емелькина А.;
- «Созвездие талантов», 2 место-Яушкина Р.;
- «Российские таланты», 1 место – Баландин О., Бугаева А., Мирошкина А.

Май:

- Первенство и чемпионат Республики Мордовия по лёгкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (26 медалей);
- Республиканский многожанровый фестиваль «Звёзды детства» среди воспитанников детских домов и школ-интернатов (II место, 12 участников);
- Республиканская выставка прикладного творчества воспитанников детских домов «МастерОК», номинация: изготовление игрушек (I, место, 3 победителя).

Дистанционные Международные творческие конкурсы:

- «Талантида», I м., Коновалов Е., работа «19 мая – день пионерии», номинация: рисунок;
- III м., Коновалов О., работа «Голубь мира», номинация: декоративно-прикладное творчество;
- III м., Чуманин А., работа «День пионерии», номинация: рисунок;
- «Солнечный свет», I м., Чудаков А., работа «Бессмертный полк»;
- олимпиада по технологии «Весна-2018», I м., Яушкина Р.;
- по математике «Весна-2018», I м., Симоненко А., Марюшкина Т.

Дистанционные Всероссийские конкурсы:

- «Созвездие талантов», I м., Умаров Р., работа «Проснулись», номинация: декоративно-прикладное творчество;
- III м., Тягушева Д., работа «Георгин», номинация: декоративно-прикладное творчество;
- «Весенняя капель», I м., Шмельёва Т., работа «Цветы»;
- II м., Апрыткина Т., работа «Цветы сирени»;
- «Моё рукоделие», I м., Яушкина Р., работа «Цветы весны»;
- I м., Апрыткин Н., работа «Колобок»;
- «Российские таланты», I м., Бурова Е., работа «Кукла Даша», номинация: лучшая поделка;
- «Творчество и интеллект», II м., Бугаева А., работа «Салют Победы», номинация: изобразительное искусство;
- интернет-олимпиада «Солнечный свет» по ПДД, I м., Умаров А.;
- по естествознанию, I м., Коновалов Е.

2.6. Анализ профессиональных компетенций педагогических кадров школы – интерната (2017 – 2018 учебный год)

Педагогический персонал является важным ресурсом школы - интерната. Образовательное учреждение укомплектовано высококвалифицированными специалистами.

Все педагоги владеют информационной компетенцией, как приоритетной в деятельности современного учителя и воспитателя, технологиями индивидуального сопровождения обучающихся, воспитанников в образовательном процессе, проектными умениями, которые позволят педагогам быть успешными и добиваться хорошего качества обучения детей.

Кадровый состав.

Показатели	Количество	%
Всего педагогов	41	100
В том числе:		
- учителей;	20	49
- воспитателей;	20	49
- педагог – психолог;	1	2
- соц.педагог (из числа учителей)	1	2
Показатели	Количество	%
В том числе:		
- женщин;	35	85
- мужчин.	6	15
Имеют:		
- высшее образование,	35	85
- из них дефектологическое образование;	7	17
- средне-специальное образование.	6	15
Показатели	Количество	%
Имеют:		
- высшую квалификационную категорию;	4	10
- первую квалификационную категорию;	27	66
- соответствие занимаемой должности.	10	24
Повысили квалификационную категорию	10	
По стажу:		
- до 3-лет;	1	2
- от 3-х до 5-ти лет;	2	5
- от 5-ти до 10-ти лет;	1	2
- от 10-ти до 15 лет;	2	5
- от 15-ти до 20-ти лет;	5	12
- 20 и более лет.	30	73
По возрасту:		
- моложе 25 лет;	1	2
- 25 – 29 лет;	1	2

- 30 – 34 года;	2	5
- 35 – 39 лет;	4	10
- 40 – 44 года;	6	15
- 45 – 49 лет;	10	24
- 50 – 54 года;	6	15
- 55 – 59 лет;	9	22
- 60 – 64 года	2	5
Всего педагогов пенсионного возраста, из них:	11	27
- учителей;	8	20
- воспитателей	3	7

**Почетные звания, награды кадрового состава школы – интерната
- 2015 – 2016 учебный год:**

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Наименование	Уровень
1	Бармашева Светлана Александровна	воспитатель	Почётная Грамота	школьный
2	Корытина Нина Ивановна	воспитатель	Почётная Грамота	школьный
3	Аброськина Татьяна Ивановна	учитель	Почётная Грамота	школьный
4	Чернов Андрей Петрович	учитель	Почётная Грамота	школьный
5	Талалаева Александра Степановна	воспитатель	Почётная Грамота	муниципальный

- 2016 – 2017 учебный год:

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Наименование	Уровень
1	Ермакова Галина Михайловна	учитель	Почётная Грамота	школьный
2	Панина Валентина Ивановна	учитель	Почётная Грамота	школьный
№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Наименование	Уровень
3	Шукшина Светлана Тимофеевна	воспитатель	Почётная Грамота	школьный
4	Тарасова Марина Константиновна	воспитатель	Почётная Грамота	Министерство образования Республик Мордовия
5	Геранюшкина Елена Ивановна	учитель	Почётная Грамота	Министерство образования Республик Мордовия
6	Беликова Людмила	заместитель	Почётная Грамота	Министерство

	Павловна	директора по УВР		образования Республик Мордовия
7	Федорина Ольга Ивановна	воспитатель	Почётная Грамота	Профсоюзная организация работников образования Республики Мордовия
8	Земцова Надежда Петровна	учитель	«Почётный работник общего образования РФ»	Российская Федерации

- 2017 – 2018 учебный год:

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Наименование	Уровень
1	Клокова Любовь Александровна	воспитатель	Почётная Грамота	школьный
2	Козина Татьяна Васильевна	воспитатель	Почётная Грамота	школьный
3	Елагин Павел Дмитриевич	учитель	Почётная Грамота	школьный
4	Подлеснова Наталья Фёдоровна	учитель	Почётная Грамота	школьный
5	Дергунов Евгений Николаевич	учитель	Почётная Грамота	школьный
6	Дергунова Любовь Павловна	учитель	Почётная Грамота	школьный
№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Наименование	Уровень
7	Горохова Татьяна Вячеславовна	воспитатель	Значок Г Т О	муниципальный
8	Кудашкина Светлана Александровна	учитель	Почётная Грамота	Министерство образования Республики Мордовия
9	Чернов Андрей Петрович	учитель	Почётная Грамота	Министерство образования Республики Мордовия
10	Шукшина Светлана Тимофеевна	воспитатель	Почётная Грамота	Министерство образования Республики Мордовия
11	Горохов Александр	учитель	Грант Главы	республиканский

	Владимирович		Республики Мордовия	
--	--------------	--	------------------------	--

**Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства
за три последних года**
- 2015 – 2016 учебный год:

Наименование конкурсов, публикаций	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Результат участия (призовые места)
Всероссийская интернет олимпиада. Разработка рабочих программ по ФГОС.	Корытина Н.И.	Воспитатель	3- место
Всероссийский интернет конкурс. Гражданское и правовое воспитание в условиях ФГОС.	Корытина Н.И.		3-е место
Международная интернет олимпиада. Социальная педагогика.	Корытина Н.И.		1-е мест
Всероссийский конкурс «Грани педагогики»	Аброськина Т.И.	Учитель	1-е место
Всероссийская викторина «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС»	Аброськина Т.И.		2-е место
Всероссийский конкурс «Основы специальной (коррекционной) педагогики»	Буйнов А.П.	Учитель	1-е место
Районное тестирование «Профессиональный классный руководитель»	Кузьмичёв Д.А.	Учитель	1-е место
Районная олимпиада «Классное руководство в современной школе»	Кузьмичёв Д.А.		1-е место
Международное тестирование «Знание прав ребёнка в соответствии с международным и российским законодательством»	Кузьмичёв Д.А.		1-е место
Всероссийский конкурс «Конфликтное поведение младших школьников и подростков»	Кузьмичёв Д.А.		3-е место

Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе начального общего образования»	Кузьмичёв Д.А.		1-е место
Всероссийский конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	Кузьмичёв Д.А.		3-е место
Всероссийский конкурс «День правовой помощи детям»	Ермакова Г.М.	Учитель	1-е место

- 2016 – 2017 учебный год:

Международная публикация: мастер-класс по изготовлению панно в смешанной технике «Дерево жизни»	Горохова Т.В.	Воспитатель	Участие
V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Дудолодова Е.Н.	Учитель	Участие
Всероссийский педагогический конкурс. Конкурсная работа «Осень в поэзии»	Дудолодова Е.Н.		3-е место
Всероссийский педагогический конкурс. Конкурсная работа. Урок русского языка «Путешествие в славный город Корнеслов»	Дудолодова Е.Н.		Участие
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: Методические разработки	Инкина О.А.	Воспитатель	2-е место
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Лучший мастер-класс	Инкина О.А.		2-е место
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Коррекционная педагогика в основном общем образовании	Инкина О.А.		2-е место
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: ФГОС начального общего образования	Инкина О.А.		1-е место
Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации: Коррекционная педагогика	Инкина О.А.		3- место

за конкурсную работу «Индивидуальный подход в воспитании детей с ОВЗ»			
Всероссийская олимпиада « Основные принципы коррекционно- педагогической деятельности»	Федорина О.И.	Воспитатель	2 -е место
Всероссийский конкурс « Доутесса»	Федорина О.И.		3-е место
Всероссийское тестирование « Радуга талантов» Тест : «Основы педагогического мастерства»	Федорина О.И.		3-е место
Всероссийский конкурс мероприятия на сайте proshhenie.ru в номинации: « Воспитатель — моё призвание»	Федорина О.И.		лауреат
Всероссийский творческий конкурс: Детский праздник «День рождения»	Горохова Т.В.	Воспитатель	3-е место
Всероссийская олимпиада «Правовая компетентность педагога»	Горохова Т.В.		1-е место
Всероссийская олимпиада «По знанию прав ребёнка»	Горохова Т.В.		1-е место
Всероссийское тестирование «Основы воспитательной деятельности в системе образования»	Горохова Т.В.		1 –е место
Всероссийская олимпиада «Воспитательные системы в профессиональном образовании»	Горохова Т.В.		2-е место
Всероссийский конкурс: «Лучший сценарий праздника» Сценарий праздничного концерта «23 февраля – отмечает наша страна»	Горохова Т.В.	Воспитатель	Участие
Межрегиональный окружной фестиваль «Творчество помогает жить»	Кудашкина С.А.	Учитель	Участие
V Республиканский фестиваль «Профессиональный успех учителя»	Творческая группа педагогов		Участие

- 2017 – 2018 учебный год:

Всероссийское тестирование: «Международное и российское законодательство по правам ребёнка».	Талалаева А.С.	Воспитатель	1-е место.
Всероссийский конкурс: «Гражданско- патриотическое воспитание детей в системе образования».	Талалаева А.С.		3-е место
Всероссийский конкурс	Бедриков С.А.	Воспитатель	3- место

Беседа «Безопасность обучающихся в период весеннего паводка»			
Всероссийский конкурс Доклад «Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом»	Бедриков С.А.		3-е место
Всероссийский конкурс Групповой час «Мы все наследники Победы»	Бедриков С.А.		3 - место
Всероссийский конкурс. Доклад «Адаптивная физическая культура и спорт: организация и проведение занятий и тренировок с лицами с ОВЗ»)	Бедриков С.А.		3 - место
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Диагностика и психологическое сопровождение ребёнка»	Козина Т.В.	Воспитатель	2 - место
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Речевые нарушения у детей»	Козина Т.В.		2-е место
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Коррекционная поддержка детей с психофизическим и интеллектуальным недоразвитием»	Козина Т.В.		2-е место
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Семейное и общественное воспитание: общее и особенное»	Козина Т.В.		2- место
Всероссийский конкурс «СанПиН для общеобразовательных учреждений: соблюдать, нельзя нарушать!»	Кокорева В.А.	Воспитатель	1-е место
Всероссийский конкурс плакатов «День выборов»	Шукшина С.Т.	Воспитатель	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Эстетическое воспитание школьников».	Бармашева С.А.	Воспитатель	2-е место
Всероссийская викторина «Профессиональный стандарт педагога».	Бармашева С.А.		3-е место
Всероссийский конкурс «Правовые аспекты деятельности педагогического работника в условиях реализации ФГОС».	Бармашева С.А.		2-е место
Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	Бармашева С.А.		2-е место
Международный конкурс Портал педагога «Профилактика и коррекция	Буренина Е.А.	Воспитатель	1-е место

девиантного поведения детей и подростков»			
Международный конкурс Портал педагога «Требования ФГОС к системе основного общего образования»	Буренина Е.А.		2-е место
Международный конкурс Портал педагога «Общие основы педагогики»	Буренина Е.А.		1-е место
Всероссийский конкурс Портал образования «Основы специальной (коррекционной) педагогики»	Буренина Е.А.		1-е место
Всероссийский конкурс Портал образования «Педагогика в учебном и воспитательном процессе»	Буренина Е.А.		1-е место
Всероссийский конкурс Портал педагога «Организация самовоспитания у учащихся»	Буренина Е.А.		3-е место
Чемпионат России по лёгкой атлетике Спорт ЛИН.	Горохов А.В.	Учитель	Диплом 1-й степени (как тренер победителя)

Результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства за три последних года

Уровень	2015 – 2016гг.	2016 – 2017гг.	2017 – 2018 гг.
	Количество	Количество	Количество
Международный	2	1	3
Всероссийский	9	18	20
Межрегиональный	-	1	-
Республиканский	-	-	-
Муниципальный	3	-	-

2.7. Обеспечение условий безопасности школы – интерната

Безопасность обучающихся, воспитанников и сотрудников является основным направлением в деятельности администрации школы - интерната и педагогического коллектива. Направления деятельности по созданию безопасности включает:

- пожарную безопасность;
- электрическую безопасность;
- антитеррористическую безопасность.

Действия, предпринимаемые и выполняемые администрацией:

- охрана труда;
- правила техники безопасности;
- гражданская оборона;
- меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В соответствии с Положением об охране труда в школе - интернате работа осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников учреждения;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы-интерната.

В школе – интернате создана добровольная пожарная дружина из числа работников.

2.8. Анализ инновационной деятельности школы - интерната.

№ п/п	Направления инновационной деятельности	Содержание инновационной деятельности	Результативность
1	Инновации в содержании образования	Индивидуализация учебно-воспитательного процесса Совершенствование: - содержания образовательных программ, коррекционных программ, реализуемых школой-интернатом - системы ЗУН учащихся по предметам. Дополнительные коррекционно-воспитательные направления: -творческое развитие, -трудовое воспитание, -экономическое воспитание, -нравственно-этическое воспитание	СИПР (специальные индивидуальные программы развития) индивидуальные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников на всех ступенях обучения Программы дополнительного образования
2	Информационно-просветительская деятельность	Создание и ведение сайта ОУ - издание в СМИ - участие в конкурсах и выставках различного уровня	Обеспечение открытой информативности
3	Организация системы повышения квалификации педагогов	Обучающие семинары, открытые уроки и внеклассные мероприятия, доклады по актуальным вопросам на ШМО и заседаниях педагогических советов. Создание организационных	Повышение квалификации педагогов Дистанционные курсы

		условий для обучения сотрудников школы-интерната (без отрыва от производства) Участие педагогов во всероссийских и международных видеосеминарах, видеоконференциях, профессиональных конкурсах различного уровня	повышения квалификации Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива
№ п/п	Направления инновационной деятельности	Содержание инновационной деятельности	Результативность
4	Организация мониторинга качества обучения и воспитанности	Разработка: -диагностики воспитанности ОУУН воспитанников в соответствии с воспитательными блоками; -диагностики усвоения программного материала обучающимися по математике и русскому языку	Повышение качества школьного образования посредством непрерывного отслеживания состояния психологического и физического здоровья детей с ОВЗ, развитием их индивидуальных способностей, усвоением образовательных программ
5	Здоровьесбережение обучающихся	Интеграция всех направлений работы педколлектива на цель сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса: - создание системы выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения; - организация системы профилактической работы по формированию ЗОЖ; - ведение просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями (организация лектория о здоровье школьников для педагогов и обучающихся)	Реализация программы «Здоровье»
6.	Организация системы дополнительного образования в школе	Обеспечение права на развитие личности ребёнка с ОВЗ по направлениям: -художественно-эстетическое,	Разработка и внедрение программ объединений дополнительного образования

		-физкультурно-оздоровительное, -экологическое, - туристско-краеведческое и др. Совершенствование детских объединений, позволяющих проявить учащимся с ОВЗ максимум активности, инициативы и самостоятельности	Разработка и внедрение программ факультативов: «Основы компьютерной грамотности», «Орфография», «Экология среды обитания человека» Дружина им. А.Матросова
№ п/п	Направления инновационной деятельности	Содержание инновационной деятельности	Результативность
7.	Обновление системы управления качеством образования	Совершенствование системы управления качеством образования Сотрудничество с ФГБОУ МГПИ им. М.Е.Евсевьева	1.Психологическая помощь обучающимся. 1.шПМПк. 2.Социальная работа. 3.Программа производственного контроля 4.Компьютерная поддержка уроков и воспитательных занятий
8	Профориентационная деятельность	Создание системы воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих воспитанию у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, формированию профессионального самоопределения, адекватного психофизическим особенностям обучающихся.	Разработка программы воспитания и социализации обучающихся

В таблице представлены направления и содержание новшеств, которые осваивались коллективом и внедрялись в практику деятельности школы-интерната в течение нескольких лет. Педагогический коллектив школы-интерната идет в ногу со временем и вносит соответствующие изменения в свою образовательную деятельность. Инновационная деятельность школы-интерната соответствует тем изменениям, которые реализуются на уровне региональной политики: это изменения в механизмах управления школой (введение мониторинга), изменения в содержании образования, реализуемых технологиях обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.9. Анализ отношений родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников к учебно – воспитательному процессу школы – интерната

На основе школьного мониторинга определения уровня и качества исполнения социально-образовательного заказа можно рассмотреть данные:

(В таблицу внесены цифры, характеризующие процент позитивных высказываний)

Исследуемая проблема	Учебный год		
	2015 - 2016	2016- 2017	2017- 2018
Качество обучения	88,0%	90,0%	91,2%
Качество организации УВП	92,0%	94,2%	95%
Качество воспитательной работы	95,0%	98,0%	98%
Качество внеклассной работы	90,0%	96,0%	97%
Качество организации школьного пространства	100,0%	95,0%	98%
Уровень дисциплины	89,0%	96,0%	96,0%
Качество организации безопасности в школе	90,0%	90,0%	90,0%
Уровень психологического комфорта в школе	98,0%	98,0%	98,0%
Качество профориентационной работы	80,0%	82,0%	81%
Качество внутришкольного медицинского обслуживания	95,0%	95,0%	95,0%
Качество выполнения программы «Здоровье»	85,0%	96,0%	96,0%
Качество и организация питания	100,0%	100,0%	100,0%

Данные исследования свидетельствуют о достаточно высокой оценке родителями деятельности школы.

Подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты изучения мнения родителей являются ориентирами деятельности для педагогического коллектива и администрации школы, способствуют развитию к инновационной деятельности и личностно-профессиональному самосовершенствованию.

Данный опрос проводится в конце года перед заключительным общешкольным родительским собранием.

2.10. Анализ состояния образовательной системы школы - интерната

Деятельность школы – интерната направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребёнка системы специального образования, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно – полезной жизни.

Сегодня школа - интернат может предложить родителям специальные услуги по удовлетворению особых образовательных потребностей их детей:

- комплексную помощь (шПМПк, консультации);
- профессиональную ориентацию (мастерские);
- социально-педагогическую помощь.

В широком спектре при обучении и воспитании детей с ОВЗ применяются технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Обучающимся с различными типами проблем предлагается усвоить адаптированную основную общеобразовательную программу.

Это имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения у детей с незначительным нарушением интеллекта;
- создаются щадящие условия для детей сложной структуры дефекта;
- появляется возможность более эффективно работать с обучающимися, имеющими более сложные интеллектуальные ограничения, плохо адаптирующимися к общественным нормам.

Осуществление такого вида обучения имеет много положительного:

- ребенок получает адресную помощь со стороны государства в одном учреждении;
- в рамках школы - интерната традиционно большое внимание уделяется формированию трудовых и профессиональных навыков. Эта работа проводится специалистами, владеющими специфическими особенностями работы с данной категорией детей;
- в рамках школы - интерната сосредоточены профессиональные кадры, имеющие дефектологическое образование, осуществляется их преемственность;
- режим школы - интерната предполагает не только проведение предметной подготовки, но и внеучебную работу, включающую в себя выполнение домашних заданий, проведение воспитательных внеклассных мероприятий;
- количество обучающихся в классе/группе - не более 12. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход, учитывать темп работы каждого ребёнка, добиваться понимания инструкций и учебного материала, проводить опрос;
- находясь в среде сверстников, детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проще пережить психическую травму, связанную с их знаковойностью.

Воспитательный процесс в школе - интернате носит как дифференцированный, так и интегрированный характер. Воспитание детей с ограниченными возможностями осуществляется через работу классного руководителя, воспитателя группы, учителя-логопеда, педагога – психолога, социального педагога (часы общения, воспитательные коррекционные занятия, беседы, походы, экскурсии и т.д.).

Воспитательный процесс построен в соответствии с воспитательными блоками, предметными неделями, воспитательными общешкольными мероприятиями, на которых дети, имеющие разные отклонения в развитии принимают активное участие.

Раздел 3. Основания для разработки Программы развития

3.1. Проблемы, на решение которых направлена Программа развития.

При проведении проблемного анализа состояния образовательного учреждения, учитывая положительные и отрицательные стороны учебно - воспитательного процесса, выявлена необходимость его совершенствования. Проблемы, которые следует учесть при планировании модернизации образовательной системы школы-интерната на период 2019-2024 гг. следующие:

- отсутствие достаточной материально-технической базы (устаревшее оборудование для обеспечения трудовой подготовки обучающихся, для проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- отсутствие желаемой здоровьесберегающей среды;
- обеспечение качественного процесса внеурочной деятельности;
- необходимость в связи с потребностями рынка труда в целях обеспечения выпускников преемственным образованием для получения профессии;
- приобретение современного оборудования;
- введение нового профиля «Поварское дело» по предметной области «Технология»;
- недостаточная социальная компетентность детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проблема заключается в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели;
- необходимость создания условий для усвоения социального опыта и активного воспроизведения воспитанниками системы социальных связей, содействие в освоении обучающимися, воспитанниками различных актуальных для них социальных ролей, осмыслении правил, улучшении ориентировки в сфере межличностного взаимодействия;
- повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции учебной деятельности. Это определяется необходимостью компенсации различий и нарушений развития ребенка через его индивидуальные способности, подготовки к профессиональному самоопределению, социализации и успешной интеграции в общество;

- введение и эффективное использование современных образовательных технологий в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оснащение учебной мастерской для реализации предметной области «Поварское дело» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;
- обновление учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся (кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, кабинет ЛФК, кабинет сельскохозяйственного труда, актового зала);
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В связи с актуальностью проблемы сохранения и укрепления физического и нравственно – психического здоровья обучающихся, воспитанников, формирования здорового образа жизни необходимо создавать

оздоровительно-развивающие доступные и эффективные условия для воспитанников школы – интерната;

- расширение системы дополнительного образования. Расширение возможностей дополнительного образования, применение индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время позволит усилить гуманистический, культурологический, нравственный аспект образования, повысить роль школы – интерната как института социализации личности;

- усовершенствование материально-технической базы школы-интерната;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы – интерната;

Трудоустройство выпускников остается актуальной проблемой в современных экономических условиях. Развитие рыночных отношений и усложнение инфраструктуры рынка труда отодвигает воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в отряд безработных. Школа - интернат должна готовить выпускников, способных успешно адаптироваться к сложным современным условиям рынка, подготовить обучающихся к получению начального профессионального образования. Возникает необходимость создания условий для расширения трудоустройства, планирования по использованию новых технологий по трудовому обучению.

Аналитическое обоснование планируемых изменений представлено в таблице:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	Риски
Положительный имидж школы-интерната в социуме	Недостаточное учебное оборудование кабинетов	Повышение качества обучения	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательном процессе
Благоприятный психологический микроклимат в школе-интернате	Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной исследовательской деятельности	Совершенствование образовательной информационной среды школы-интерната, включение дополнительных ресурсов информатизации	Регидность, стереотипность мышления педагогов
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников	Низкий уровень маркетинговых исследований в школе-интернате	Высокий уровень квалификации педагогических работников	
Готовность педагогического коллектива к	Недостаточное оборудование профессионально-	Расширение возможностей школьной	

внедрению инновационных технологий и методов в образовательном процессе	трудовых мастерских	образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	
Применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий	Недостаточное оборудование кабинетов коррекционно-развивающей работы	Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов	
Наличие психологической и социальной служб		Формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг	

Раздел 4. Основные направления (этапы) развития школы-интерната

1 этап (2019 год) – аналитико-проектировочный:

- поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - разработка и утверждение АООП в соответствии с требованиями ФГОС.
- В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:
- изучение методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования школы-интерната;
 - создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ;
 - разработка перечня локальных актов;
 - проведение мониторинга реализации мероприятий;
 - разработка и утверждение дорожной карты;
 - разработка и утверждение инфраструктурного листа;
 - разработка и утверждение плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, профессиональной переподготовки педагогов с учётом специфики образовательного учреждения.

2 этап (2019 – 2023 годы) – реализующий:

- поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка и утверждение АООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение профессионального мастерства и творческой активности педагогов;
- ввод в эксплуатацию специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения;
- разработка механизмов управления инновационными современными технологиями с целью реализации новой модели подходов к организации деятельности школы-интерната;
- внедрение нового профиля трудового обучения «Поварское дело».

3 этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:

- поэтапное введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- разработка и утверждение АООП в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование системы взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;
- осуществление мониторинга реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ предметной области «технология»;
- обеспечение 100% охвата обучающихся профориентационной работой, психолого-педагогическим сопровождением, коррекционной работой и здоровьесберегающими технологиями;
- создание учебно-методических ресурсов по обобщению и распространению опыта осуществления программных мероприятий.

Раздел 5. Мероприятия по реализации Программы развития

На период I этапа (аналитико-проектировочный)					
1 задача Определить исходную базу для разработки путей развития школы-интерната					
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта	Администрация школы-интерната	2019г.	Обновление материально-технической	100%

	«Образование».			базы кабинетов: - предметная область "Технология"; - Мастерская трудового обучения "Обувное дело"; - Мастерская трудового обучения "Швейное дело"; - Мастерская сельскохозяйственного труда; - мастерская «Повоарское дело»; -кабинета психолога; -кабинета логопеда; - кабинета ЛФК; -актовый зал	
2	Внесение необходимых изменений в действующие локальные акты для реализации федерального проекта «Современная школа»	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019г.	Обновленные локальные акты учреждения Соответствие имеющейся инфраструктуры школы-интерната к требованиям минимальной оснащенности образовательного процесса.	100%
3	Разработка плана деятельности по реализации Программы развития	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019г.	План деятельности по реализации Программы	100%
4	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Администрация школы-интерната	2019г.	План мероприятий	100%

5	Определение законодательной базы для разработки Программы развития	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019г.	Определена	100%
6	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019г.	Обновленные рабочие программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	100%
7	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы, обеспечивающие внедрение ФГОС обучающихся с ОВЗ	Администрация школы-интерната, руководители МО, психолог, соц. педагог	2019г.	Поэтапная реализация рабочих программ и учебно-методических комплексов в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ	100%
8	Разработка плана - графика повышения квалификации педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019г.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология». в соответствии с планом	100%
9	Изучение потребностей обучающихся и их родителей. Создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности, за «качеством жизни» обучающихся	Администрация школы-интерната, руководители МО психолог, соц. педагог	ежегодно	Результаты мониторинга	100%

На период II этапа (реализующий)					
1 задача					
Обеспечить школу-интернат кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности					
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей и воспитателей	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024г.	Результаты диагностики, анализ деятельности пед.работников	100%
2	Реализация системы повышения квалификации учителей, воспитателей на курсах повышения квалификации разных уровней	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024г.	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и содержания образования в соответствии с ФГОС	100%
3	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы-интерната и индивидуальных потребностей педагогов	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024г.	Планы самообразования пед.работников	100%
5	Участие в работе школьных методических объединений учителей и воспитателей	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024	Планы и протоколы заседаний МО	100%
6	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024г.	Положительные результаты работы молодых специалистов	100%

7	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков, самоподготовок и внеурочных мероприятий. Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	Руководители МО	2019-2024г.	Журнал взаимопосещений. Публикации педагогов в СМИ, школьном сайте	100%
8	Формирование банка теоретико-методологических и методических материалов, достижений передового педагогического опыта	Руководители МО	2019-2024г	Банк методических материалов педагогов школы-интерната	100%
9	Заключение и реализация договоров о сотрудничестве с организациями профессионального образования	Администрация школы-интерната	2020-2024 г	Договоры о сотрудничестве	100%

2 Задача

Совершенствование коррекционной работы, направленной на формирование речевой активности, совершенствование произносительных навыков, коррекцию эмоционально-волевой сферы и всех психических процессов обучающихся с умственной отсталостью

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Развитие речи обучающихся в условиях специальной тренировки. Логопедическое воздействие на речь обучающихся с целью её коррекции.	Учитель-логопед	2019-2024г	Положительная динамика	100%
3	Формирование готовности применять приобретенный опыт в связной устной речи в учебной и внеурочной деятельности	Учитель-логопед	2019-2024г	Свободное владение устной речью	100%
4	Усвоение обучающимися содержания образования путем внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ	Учитель-логопед	2019-2024г	Качество знаний обучающихся	60 %

3 задача
Создать обогащенную, развивающую среду, соответствующую запросам обучающихся, удовлетворению потребностей родителей, социума

1	Разработка программ внеурочной деятельности, учитывающей потребности и возможности обучающихся (по направлениям)	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024 г	Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям: - физкультурно-оздоровительное; - нравственно-эстетическое; - социальное; - гражданско-патриотическое; - трудовое	100%
2	Обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа»	Администрация школы-интерната	2019-2024 г	Повышение качества образования обучающихся.	100%
3	Использование информационных возможностей школы-интерната (сайт) для предъявления результатов деятельности образовательного учреждения, достижений всех участников образовательного процесса.	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024 г	Информирование общественности. Сайт школы-интерната обновляется еженедельно	100%
4	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы-интерната (публикации статей о школе-интернате в СМИ, на сайте школы).	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024 г	Публикации	100%

4 задача
Совершенствовать процесс информатизации образования

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ-компетентности.	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024г	Результаты	100%

2	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024г	Курсы повышения квалификации по ИКТ	100%
3	Совершенствование содержания сайта школы-интерната и поддержание его актуальности.	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024г	Доступность, открытость учебно-воспитательного процесса	100%
4	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений (библиотека, социально-психолого-педагогическая служба).	Администрация школы-интерната, руководители МО	2022г	Повышение качества образовательных услуг	100%

5 задача

Создать эффективную модель сохранения и развития здоровья обучающихся в условиях школы-интерната; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций; физкультурные минутки и паузы на уроках и самоподготовках; подвижные перемены. общешкольные спортивные мероприятия; Дни здоровья и спорта.	Администрация школы-интерната Педагогический коллектив	2019-2024 г	Укрепление здоровья обучающихся	100%
2	Мониторинговые исследования здоровья обучающихся школы-интернат.	Администрация школы-интерната, медицинский работник.	Ежегодно	Результаты медицинских осмотров	100%
3	Мониторинг пропусков занятий по болезни.	Классные руководители	2019-2024г	Ежедневный утренний «фильтр»	100%

4	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся.	Администрация школы-интерната, руководители МО	2019-2024г	Сокращение численности обучающихся с различными видами заболеваний	100%
5	Работа по предотвращению травматизма обучающихся.	Педагогический коллектив	Ежегодно	Отсутствие случаев травматизма	100%
6	Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня.	Учителя физической культуры	2019-2024г	2019-2020 уч.год-57%; 2020-2021 уч.год-60%; 2021-2022 уч.г.-65%; 2022-2023 уч.год.-70%; 2023-2024 уч.г.-75%	100%
7	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов. Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям. Выполнение норм СанПиН - здоровьесберегающий подход к организации урока, перемены и внеурочной деятельности.	Администрация школы-интерната	2019-2024г	План учебно-воспитательной школы-интерната в соответствии с требованиями СанПиН	100%
8	Просвещение родителей обучающихся в вопросах сохранения здоровья детей.	Педагогический коллектив	Ежегодно	Укрепление здоровья обучающихся	100%
6 задача Организовать социально - педагогическую поддержку становления и развития компетентного, творческого обучающегося с ОВЗ, любящего свою Родину и умеющего ценить прекрасное					

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализа- ции	Результат	Выполнение
1	Реализация программы по патриотическому воспитанию	Администрация школы- интерната Педагогический коллектив	2019- 2024г	Повышение нравственного уровня воспитания обучающихся	100%
2	Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, реализующих программы патриотического воспитания обучающихся.	Администрация школы- интерната Педагогический коллектив	2019- 2024г	2019-2020 уч.г.- 80%; 2020-2021 уч.год- 85%; 2021-2022 уч.год- 90%; 2022-2023 уч.год- 95%; 2023-2024 уч.год- 100%	100%
7 задача Создать нормативно-правовую базу, обеспечивающую эффективную деятельность образовательного учреждения в системе непрерывного образования в современной социально-экономической ситуации					
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализа- ции	Результат	Выполнение
1	Формирование нормативно-правовой базы по направлениям: - содержание образования;; - социально-педагогическое сопровождение обучающихся, -развитие образовательного учреждения в системе непрерывного образования.	Администрация школы- интерната МО	2019- 2024г	Повышение качества образовательны х услуг учреждения	100%
2	Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудников школы-интерната.	Администрация школы- интерната	2019г	Результаты мониторинга	100%
8 задача Создать оптимальную управляющую систему на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности					

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Ответственные
1	Анализ структуры системы управления школой-интернатом, определение эффективной модели управления.	Администрация школы-интерната, МО, старший воспитатель	2020г	Отчет	100%
2	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях.	Администрация школы-интерната МО	2020г	Усовершенствование системы управления	100%

9 задача

Расширить пространство социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Заключение договоров для сотрудничества с центром дополнительного образования, библиотекой, музеем, художественной школой искусств и др.	Администрация школы-интерната МО	2020-2024 г.г	договора	100%
2	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Администрация школы-интерната, педагог-психолог, соц педагог.	Ежегодно	Результаты мониторинга	100%
3	Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия: родительский комитет; родительские собрания.	Администрация школы-интерната МО	Ежегодно	Совместная работа с родительской общественностью. Структура взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей). Разработка системы психологической поддержки, информирован	100%

				ия родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях. Организация регулярного обмена информацией	
4	Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров.	Администрация школы-интерната МО	2019-2024г	Совершенствование работы медико-психолого-педагогической службы	100%
6	Организация и проведение совместных детско- взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи.	Администрация школы-интерната МО	Ежегодно	Укрепление семейных ценностей	100%
7	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы-интерната, социальных сетей, электронной почты, программ WhasApp, Viber.	Администрация школы-интерната МО	2019 г	«Прозрачность» работы учреждения, индивидуальные консультации. Информирование общественности	100%
10 задача Создание центра «Доброшкола»					
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Создание условий для формирования и развития образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в профессиональной подготовке по специальностям,	Администрация школы-интерната, педагоги	2019-2024г	Обновление оборудования для трудовых мастерских, полное оснащение мастерской «Поварское	100%

	востребованным на рынке труда			дело»	
2	Развитие единой информационной среды профориентационной работы.	Администрация школы-интерната, педагоги	2019-2024г	Активное взаимодействие представителей различных профессий, преподавателями средних профессиональных учебных заведений	100%
	на период III этапа (аналитико-обобщающий) Анализ эффективности достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната				
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.	Администрация школы-интерната МО	2024г	Соответствие запланированных и полученных результатов	100%
2	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.	Администрация школы-интерната МО	2024г	Итоги мониторинга	100%
3	Разработка методических материалов по обмену опытом работы.	Администрация школы-интерната ,МО	2024г	Трансляция опыта	100%
4	Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы-интерната.	Администрация школы-интерната МО	2024г	Разработка Программы развития на 2025-2029 г.г.	100%

Раздел 6. Механизмы реализации Программы развития

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы-интерната и вводится в действие приказом директора школы-интерната. Горизонт планирования - 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации Программы по этапам публикуются на сайте школы-интерната.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы-интерната, результат которых является предпосылкой разработки новой Программы развития.

Цель управления реализацией Программы развития школы-интерната:

обеспечение школы-интерната профессионально подготовленными и мотивированными педагогическими кадрами, эффективно использующими практический опыт, мастерство в обновлении и совершенствовании жизнедеятельности школы-интерната;

Главная задача управления реализацией Программы развития школы-интерната состоит в прогнозировании, организации и контроле и коррекции жизнедеятельности педагогического и ученического коллективов:

- коллегиальность в принятии решений;
- открытость, привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, обучающихся, других заинтересованных лиц;
- передача части полномочий и ответственности администрации членам педагогического коллектива;
- работа единой командой, сотрудничество органов учительского, ученического и общественного самоуправления.

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Основная цель Программы развития – изменение подходов к организации образовательной деятельности в части образования детей с ОВЗ.

Стратегические цели Программы:

1. Создание благоприятных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, позволяющие им благополучно интегрироваться в общество.
2. Использование современных педагогических технологий, корректирующих психофизическое развитие обучающихся.

Задачи Программы :

1. Создание современных условий для обучения и воспитания (через обновления инфраструктуры).
2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды (через обновления инфраструктуры), реабилитации, комплексного развития воспитанников и их социальной адаптации и интеграции в обществе.
3. Изменение содержания образования (через обновления инфраструктуры).

- 4.Повышение качества образовательного процесса (через обновления инфраструктуры).
- 5.Теоретическое усвоение знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и формирование на их основе практических умений и навыков.
- 6.Обеспечение мобильности, многоуровневости и повышения качества дефектологического образования педагогов путём создания новых образовательных технологий.
- 7.Еженедельное обновление школьного сайта.
- 8.Предоставление площадки школы – интерната для организация и проведения обучающих семинаров.

Ожидаемые результаты:

1.В системе управления:

- обновление системы управления школой – интернатом в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе – интернате;
- обновление системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение условий воспитания и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание доступной среды жизнедеятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР);
- создание условий для реализации ФГОС;
- создание условий для реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов в области создания условий получения качественного образования;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
- повышение системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью;
- эффективная реализация инновационных проектов , способствующих созданию новых технологий модернизации образовательного процесса;
- совершенствование системы воспитательной работы через внедрение эффективных форм воспитания и социализации обучающихся;
- совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве школы – интерната системы комплексного сопровождения.

2. В вопросе образования обучающихся с ОВЗ:

- поэтапное введение в учебный процесс нового профиля «Поварское дело» предметной области «Технология» по обновленным адаптированным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе. Численность обучающихся от общего количества детей, осваивающих новый профиль «Поварское дело» предметной области «Технология» по годам составит:
- 2020 – 2021 учебный год- 33/102 чел. (8-9 кл.);
- 2021-2022 учебный год – 47/104 чел. (7,8,9 кл.);
- 2022-2023 учебный год – 59/ 104чел. (6,7,8,9 кл.);
- 2023-2024 учебный год – 72/106 чел. (5,6,7,8,9 кл.);
- обеспечение в 2020 году 100 % охвата обучающихся профориентационной работой.
- реализация в 2024 году комплекса мер по внедрению современных программ профессионально-трудового обучения нового профиля «Поварское дело» предметной области «Технология».

3. В обновлении инфраструктуры:

- в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» оснащение учебной мастерской для реализации предметной области «Поварское дело» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;
- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет ЛФК, кабинет сельскохозяйственного труда, кабинет обувного дела, актовый зал);
- реализация комплекса мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся в 2024 году

4. В совершенствовании профессионального мастерства:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273 и ФГОС о у/о, профессионального стандарта педагога (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса;
- совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда;
- повышение квалификации педагогов школы-интерната по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе предмету «Технология» (ежегодно, %):
 - 2019-2020г. – 60%;
 - 2020-2021г. – 70%;
 - 2021-2022г. – 80%;
 - 2022-2023г. – 90%;
 - 2023-2024г. – 100%.
- обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на 100% к 2024 году;

5. В расширении партнёрских отношений:

- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы – интерната;
- реализация сетевых проектов с социальными партнёрами;
- внедрение новых форм взаимодействия с родительской общественностью, активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- активное информирование родительской общественности о возможностях школы – интерната;
- развитие взаимодействия со СМИ, в том числе профессиональной педагогической прессой, включая Интернет – ресурсы;
- совершенствование работы имеющихся Интернет – ресурсов: сервиса «Школьный портал», сайта школы – интерната, сайтов отдельных педагогов;
- совершенствование форм публичной отчётности.

Реализация Программы развития позволит обеспечить:

- доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии;
- открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования;

- повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития;
- формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
- развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- создание условий для творческой самореализации учителя;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы – интерната;
- создание современных условий для обучения и воспитания путём обновления инфраструктуры школы-интерната в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, которое влечёт за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

Раздел 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития школы-интерната.

Критерий	Показатели	% результативности и эффективности		
		2019-2020 гг.	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.
1. Критерии результативности системы образования				
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности ; - качество знаний ; - число победителей конкурсов различного уровня; - число выпускников школы-интерната, поступивших в средние профессиональные учебные заведения;	60%	75%	85%
1.2. Критерий реализации воспитательной функции	- сформированность ценностных ориентаций выпускников	80%	90%	100%

образовательного процесса	школы-интерната (анкетирование) ; - дисциплинарные показатели ; - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы-интерната			
1.3. Социально-воспитательный критерий	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий ; - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу-интернат на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)	80%	95%	100%
1.4. Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по району; - уровень физического развития школьников; - показатели здоровья педагогов; - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни; - санитарно-гигиенический режим школы-интерната	70%	85%	95%
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы-интерната	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - конкурентноспособность выпускников школы-интерната; - количество публикаций о школе-интернате (СМИ)	80%	85%	95%

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса				
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой; - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)	90%	95%	100%
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»; - число учащихся, охваченных системой внеурочной деятельности; - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования); - уровень эстетического оформления пространства школы - интерната	100%	100%	100%
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы-интерната (положения, локальные акты); - наличие и качество системы диагностики инноваций; - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности ;	70%	85%	95%

	- степень информатизации образовательного процесса			
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) ; - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы-интерната своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов	80%	95%	100%
3. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ; - четкость распределения функциональных обязанностей; - анализ эффективности принятых и выполненных решений; - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов	90%	100%	100%
4. Критерии процесса реализации Программы развития				
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы-интерната с учреждениями и ведомствами ; - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-образовательная и т.д.) в районе (регионе) при непосредственном участии	80%	90%	100%

	школы-интерната; - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой-интернатом, их доступность и оценка родительской общественностью			
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно-профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования ; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников	85%	95%	100%
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) мотивация на саморазвитие (тестирование)	90%	95%	100%