

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
ГБОУ РМ «Краснослободская
общеобразовательная школа-интернат»
Протокол № 4 от 28 марта 2025 г.

Отчет о самообследовании

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Мордовия «Краснослободская
общеобразовательная школа – интернат для детей,
обучающихся по адаптированным образовательным
программам»
за 2024 год**



г. Краснослободск, 2025 г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

I. Аналитическая часть

1. Общая информация
2. Особенности управления
3. Образовательная деятельность
4. Внутреннее оценивание качества образования
5. Качество предоставления образовательных услуг
6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ
7. Наличие объективных результатов внешней оценки
8. Востребованность выпускников с нарушением интеллекта
9. Кадровая укомплектованность
10. Методическая работа
11. Библиотечно-информационное обеспечение
12. Материально-техническая база
13. Обеспечение комплексной безопасности

II. Статистическая часть

III. Выводы

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая информация

Полное и сокращенное наименование учреждения по Уставу, адрес, контактные данные	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат 431261, Республика Мордовия, Краснослободский район, г.Краснослободск, ул.Школьная, д.1 Телефон/факс: 8 (83443) 3-00-53 Email : di.krasn@e-mordovia.ru Официальный сайт: school-kranoslobodsk.a2b2.ru
1.1.Информация об учредителе	Министерство образования Республики Мордовия
1.2.Ф.И.О руководителя	Нуждина Ольга Сергеевна
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации	Лицензия (рег.№3750 от11.04.2016г. Серия 13Л01, № 0000308, бессрочно) Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком № 13-13/004-13/004/015/2015-384/1 от 24 июня 2015г.
1.3.Режим работы	Круглосуточно
1.6. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами	1.ПДН ММО МВД России «Краснослободский», КДН и ЗП (взаимодействие и обмен информацией осуществляется на постоянной основе через совместное планирование деятельности и проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их правовое воспитание, организацию личных встреч сотрудников, обмен сведениями и различными документами, в том числе посредством электронной почты. 2.Госавтоинспекция Краснослободского муниципального района (совместное изучение условий дорожного движения

	вблизи школы-интерната , выявление причин и условий, способствующие совершению дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил дорожного движения, иных, противоправных действий, влекущих угрозу безопасности дорожного движения (далее - БДД), проведение мероприятий по обучению детей основам ПДД, включая лекции, презентации и т.д. 2.Отдел опеки и попечительства районов (работа с родителями детей, находящихся под опекой и в приемных семьях) 3. ГКУ «Социальная защита населения» районов (работа с родителями детей-инвалидов. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении) 4.ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» (работа по профориентации выпускников школы-интерната», включая беседы, презентации, экскурсии) 5.МБОУ ДО «Дом детского творчества» г.Краснослободска (функционирование кружков: «Волшебный клубок», «Кукольный мастер», «Волшебный карандаш»)
--	--

1.7.Результаты проверок контрольно-надзорных органов	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Республике Мордовия в Краснослободском, Атюрьевском, Ельниковском, Темниковском, Теньгушевском районах. Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 08.04 2024 г. Выявлены следующие нарушения: ст.11, ст.17, ст.24 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52-ФЗ от 30.03.1999г., п.2.7. раздела II СП 21.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений , зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» Предписано: 1. В столовой, в складских помещениях для бакалеи обеспечить наличие прибора для измерения относительной влажности и температуры воздуха (психометра). Срок исполнения – 08.05.2024г. 2. Обеспечить ежедневную регистрацию показателей температурного режима и влажности хранения пищевой продукции в складском помещении для бакалеи на бумажном носителе по рекомендуемым образцам. Срок исполнения- 08.05.2024 г
---	--

2. Особенности управления

2.1. Сведения о руководителе:

- Ф.И.О: Нуждина Ольга Сергеевна;
- образование (специальность по диплому): высшее, учитель русского языка литературы;
- наименование учреждения: мордовский педагогический институт им. М.Е.Евсевьева;
- год окончания: 1994г.;
- переподготовка по профилю: «Менеджмент в образовательной организации»;
- стаж (общий, педагогический, руководящий): 30/30/13 лет;
- результаты аттестации: высшая категория;

- награды: Почетная Грамота Министерства образования Республики Мордовия;
- Почетная грамота Государственного Собрания Республики Мордовия;
- Благодарность Председателя Государственного Собрания Республики Мордовия;
- Благодарственная грамота Краснослободского местного отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Благодарственное письмо Главы Республики Мордовия;
- Благодарность Главы администрации Краснослободского муниципального района.

- звания: «Почетный работник общего образования РФ»

- участие в экспертной деятельности: нет;

- участие в профессиональных конкурсах (дистанционно):
- всероссийский конкурс «Лучший директор общеобразовательного учреждения» (14.03.2023 г., 2 место);
- международный конкурс «Профессиональное мастерство». Работа: Инновации в работе директора школы (14.03.2023г., 1 место)

2.2. Структура административных органов ОУ, порядок подчиненности структур, органы государственного-общественного управления.



Органы государственно-общественного управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В основу положения пятиуровневая система управления.

Первый уровень структуры – уровень Министерства образования Республики Мордовия, являющегося органом исполнительной власти наделенным полномочиями и осуществляющим функции управления в сфере образования.

Второй уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор образовательного учреждения представляет интересы школы-интерната в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности образовательного учреждения, создает благоприятные условия для его развития.

Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень бухгалтера, заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень педагогического коллектива, обслуживающего персонала.

На пятом уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

- *педагогический совет* (коллегиальный орган самоуправления образовательного учреждения, объединяющий педагогических и административных работников, определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ, решению вопросов организации образовательного процесса и повышения квалификации педагогических работников;
- *общее собрание трудового коллектива* (является формой самоуправления школы-интерната, принимает решения о ее функционировании, обеспечивает возможность участия всех работников в управлении образовательным учреждением.
- профсоюзный комитет (стоит на защите прав и интересов педагогических работников и иных сотрудников школы-интерната);
- методические объединения (работа педагогов, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно – воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всесторонне повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников
- *школьная служба медиации (ШСМ)* является структурным подразделением образовательного учреждения, которое объединяет педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в образовательном учреждении;
- *психолого-педагогический консилиум (ППК)* является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОУ с целью создания оптимальных условий

обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

- *Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних* оказывает своевременную и квалифицированную помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию;

- *Родительский контроль за организацией горячего питания и его качеством* является общественным органом, созданным для решения вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания.

2.3. Перечень действующих советов (методобъединений, кафедр, комиссий)

Советы:

- педагогический совет;
- Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- методический совет.

Методобъединения (далее МО):

- МО классных руководителей;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей старших классов;
- МО учителей трудового обучения;
- МО воспитателей.

Комиссия по осуществлению родительского контроля за организацией горячего питания и его качества.

Кафедр нет.

3. Образовательная деятельность

3.1 Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативы ФГОС, СанПиН по направлению деятельности):

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. №32 «об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении обеспечения условий доступности для инвалидов»;

- Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Закон Республики Мордовия от 08.08.2013г. № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»

3.2. Информация об организации учебного процесса:

- общее количество обучающихся – 66;

- количество классов/групп – 9/4;

- количество профильных классов/групп – нет;

- продолжительность уроков (занятий), учебных недель (пятидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 – 9 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 9 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 9 календарных дней. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя установлена для обучающихся по ФГОС (1-9 кл.)

Расписание звонков

1 класс

I четверть (сентябрь, октябрь):

- 1 урок 9.00 - 9.35 (перемена 10 мин.)

- 2 урок 9.45 - 10.20 (перемена 20 мин.)

- 3 урок 10.40 - 11.15 (перемена 20 мин.)

II четверть (ноябрь, декабрь):

- 1 урок 9.00 - 9.35 (перемена 10 мин.)
- 2 урок 9.45 – 10.20 (перемена 20 мин.)
- 3 урок 10.40 – 11.15 (перемена 20 мин.)
- 4 урок 11.35 – 12.10 (перемена 10 мин.)

III, IV четверть (январь-май)

- 1 урок 9.00 – 9.40 (перемена 10 мин.)
- 2 урок 9.50 – 10.30 (перемена 20 мин.)
- 3 урок 10.50 – 11.30 (перемена 20 мин.)
- 4 урок 11.50 – 12.30 (перемена 10 мин.)

(2-9 классы)

№ урока	Время	Перемена
1	9.00 – 9.45	10 мин.
2	9.55 – 10.40	20 мин.
3	11.00 – 11.45	20 мин.
4	12.05 – 12.50	10 мин.
5	13.00 – 13.45	10 мин.

Понедельник

№ урока	Время	Перемена
	8.00 - 8.15 (церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ) 8.15 - 8.25 (общешкольная рабочая линейка) 8.25 - 8.50 (внеурочное занятие «Разговоры о важном»)	
	10 мин.	
1	9.00 – 9.45	10 мин.
2	9.55 – 10.40	20 мин.
3	11.00 – 11.45	20 мин.
4	12.05 – 12.50	10 мин.
5	13.00 – 13.45	10 мин.

- профилей обучения нет.

Воспитательная деятельность

В центре рабочей Программы воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» (далее – программы) заложено воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями. Программа воспитания для детей с нарушением интеллекта призвана помочь организовать педагогическую деятельность, направленную на адаптацию воспитанников с проблемами в развитии в окружающем мире, их дальнейшую социализацию и адаптацию в обществе.

Рабочая Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы - интерната, совета родителей (законных

представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческом просвещении, формировании российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат», обучающиеся, их родители (законные представители), участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» являются: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися АООП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся

к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Программа воспитания включает:

- план совместных профилактических мероприятий КДН и ЗП Краснослободского муниципального района, ММО МВД России «Краснослободский с ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» по предупреждению правонарушений несовершеннолетних»;
- план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми;
- план индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете по месту жительства;
- план мероприятий по антитеррору;
- план мероприятий по профилактике наркомании;
- план мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- планы внеклассной работы (1 – 9 класс);
- дополнительную общеобразовательную программу (кружка) «Основы безопасного движения»;
- программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
- программу «Социальная адаптация воспитанников»

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, школы-интерната, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам

труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы-интерната, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа располагается на территории Краснослободского муниципального района по адресу: Республика Мордовия, г.Краснослободск, ул.Школьная, д.1

Образовательному учреждению принадлежат:

1.Учебный корпус, включающий три этажа на 220 посадочных мест. На первом этаже,общей площадью 709, 3 кв.м., расположены:

- спортивный зал;
- актовый зал;
- кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО) и основ социальной жизни (ОСЖ);
- кабинет поварского дела;
- кабинет обувного дела;
- учебно-производственная мастерская «Швейное дело»
- кабинет сельскохозяйственного труда;
- учебно-производственная мастерская «Столярное дело»

Второй этаж, общей площадью 714, 6 кв.м., включает в себя 5 учебных классов, мастерскую швейного дела.

На третьем этаже, общей площадью 809,3 кв.м. расположены 6 учебных классов, кабинет музыки.

2. Спальный корпус.

На первом этаже, общей площадью 763 кв.м. расположены:

- кабинет ЛФК;
- сенсорная комната;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- столярнаямастерская;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- комната гигиены (душевая).

Второй этаж, общей площадью 761,7 кв.м. включает:

- 3 игровых комнаты;
- 15 спален;
- комнату гигиены (душевую);

На третьем этаже расположены:

- 3 игровых комнаты;
- 15 спален;
- 2 комнаты гигиены (душевые).

Школа-интернат располагает такими жизненно важными объектами как банно-прачечный комбинат, столовая.

Все внутренние объекты соединены между собой теплыми переходами.

На территории школы-интерната расположен земельный участок и фруктовый сад, где дети под руководством учителя сельскохозяйственного труда ежегодно выращивают овощи и собирают богатый урожай, что является хорошей базой для прохождения трудовой практики. Также на территории образовательного учреждения разбиты многочисленные цветники, которые украшают ландшафт и способствуют формированию эстетического вкуса детей, дают первоначальный опыт в создании

дизайна окружающего пространства.

Вокруг школы-интерната, по всему периметру участка, имеется ограждение, соответствующее нормам СанПиН. На территории школы-интерната располагается зона отдыха, игровая площадка, спортивный городок.

3. Контингент обучающихся

Многие обучающиеся ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» ещё в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт: отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические и социальные факторы. Для наших воспитанников характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У воспитанников наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Поскольку дети, обучающиеся и воспитывающиеся в школе-интернате, в основном, из неблагополучных семей, соответственно, их развитие идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведения. Поэтому и образовательный процесс ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника. Все воспитанники школы-интерната - это дети с нервно-психическими расстройствами, направленные по заключению территориальных ПМПК в данную школу-интернат, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта;

Для наших воспитанников характерны следующие проблемы:

- а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия, нарушение интеллекта;
- б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания, восприятие труда как наказание;
- в) педагогического характера - асоциальное поведение, опыт употребления алкоголя, курения, употребление нецензурных выражений, негативные последствия прежней жизни в семье, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Деятельность школы – интерната направлена на создание целостной, общедоступной, адаптивной к особенностям ребёнка системы специального образования, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) оптимальные педагогические условия для подготовки их к активной, общественно – полезной жизни.

Сегодня школа - интернат может предложить родителям :

- комплексную помощь (ППк.);
- профессиональную ориентацию (мастерские);
- социально-психолого-педагогическую помощь (консультации специалистов).

В широком спектре при обучении и воспитании детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) применяются технологии дифференциации и индивидуализации обучения.

Обучающимся с различными типами проблем предлагается усвоить адаптированную основную общеобразовательную программу.

Это имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения у детей с незначительным нарушением интеллекта;
- создаются щадящие условия для детей сложной структуры дефекта;

- появляется возможность более эффективно работать с обучающимися, имеющими более сложные интеллектуальные ограничения, плохо адаптирующимися к общественным нормам.

Осуществление такого вида обучения имеет много положительного:

1. Ребенок получает адресную помощь со стороны государства в одном учреждении;
2. В рамках школы-интерната традиционно большое внимание уделяется формированию трудовых и профессиональных навыков. Эта работа проводится специалистами, знающими специфические особенности работы с данной категорией детей;
3. В рамках школы-интерната сосредоточены профессиональные кадры, имеющие дефектологическое образование, осуществляется их преемственность;
4. Режим школы-интерната предполагает не только проведение предметной подготовки, но и внеучебную работу, включающую в себя выполнение домашних заданий, проведение внеклассных воспитательных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий.
5. Количество обучающихся в классе/группе - не более 12. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход, учитывать темп работы каждого ребёнка, добиваться понимания инструкций и учебного материала, проводить опрос;
6. Находясь в среде сверстников, детям с подобными проблемами, проще пережить психическую травму, связанную с их знакомостью. Педагогам проще организовать межличностные взаимодействия, прежде всего, потому что они знают закономерности их формирования у данной группы детей, во-вторых, схожесть уровня социальной перцепции упрощает этот процесс, снижает риск психической травмы.

Воспитательный процесс в школе-интернате носит как дифференцированный, так и интегрированный характер. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) осуществляется через работу классного руководителя, воспитателя группы, учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога, тьютора (часы общения, воспитательные коррекционные занятия, беседы, походы, экскурсии и т.д.).

Воспитательный процесс построен в соответствии с воспитательными блоками, предметными неделями, общешкольными мероприятиями, в которых дети, имеющие разные отклонения в развитии, принимают активное участие.

Учитывая концепцию АООП, особенности, специфику деятельности школы-интерната, соблюдаются следующие принципы обучения и воспитания:

- природосообразность: учет закономерности природного развития детей, укрепление их физического и психологического здоровья;
- индивидуально-творческий подход: удовлетворение интересов и потребностей каждого ребенка в разнообразных видах творческой деятельности.
- принцип гуманизма определяет общий характер отношений и предполагает отношения сотрудничества;
- культуросообразность: обучение, воспитание и организация жизни детей в контексте культуры;
- сотрудничество: объединение целей детей и взрослых, общая деятельность и согласованность действий, общение и взаимопонимание;
- принцип педагогической инверсии (на разных этапах развития воспитанника основное и дополнительное в его школьной жизни для него бесконечно меняются местами);
- принцип возможности самоопределения и самореализации воспитанника - выбор ребёнком сферы интересующей его деятельности в рамках дополнительного образования;
- приобретение навыков общения;
- принцип вариативности (создание условий для выбора форм деятельности, для поддержки различных инициатив);
- принцип мотивации (добровольность включения воспитанника в ту или иную деятельность, наличие цели - доступной, понятной, осознанной);

- доверия ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели. Программа воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в быстроменяющемся высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и сотрудничестве с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы-интерната, принимающими участие в воспитательном процессе. Педагог имеет возможность самостоятельно подобрать рекомендуемую тему занятия, мероприятия сообразно возрасту, потребностям той или иной группы детей. Данный подход так же позволяет педагогу проявить творчество, гибкость в применении методов, форм, приемов, коррекционных технологий и средств воспитания. Занятия, досуговые мероприятия, организованные согласно Программе воспитания, составляются на основе применения методов коррекции, развития.

В рамках реализации Программы воспитания применяются следующие коррекционные воспитательные технологии:

- технология коллективного воспитания: беседы, игры и экскурсии, досуговые мероприятия, групповые и общешкольные праздники. Участие в традициях школы-интерната, создание комфортного психологического климата, личностного пространства воспитанников, организация режимных моментов. Обучение дружной игре, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- технология социализирующего воспитания: формирование навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, умения придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях;
- соблюдение распорядка дня, поддержание традиций школы-интерната и страны;
- здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, закаливание, душ, прогулки, игры и упражнения на свежем воздухе, проветривание учебных и жилых комнат, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм и правил для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- профилактика различных заболеваний, поддержание комфортного психологического климата, формирование знаний, необходимых для сохранения здоровья детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация педагогами ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игропрактик поддерживающих мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогающих установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;

- организацию работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.2 (СИПР);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы-интерната, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Внеурочная деятельность.

Воспитание обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и общую картину мира («Разговоры о важном», «Азбука жизни», «Занимательная биология», «Удивительные животные», «В мире книг», «Юные краеведы», «Школа безопасности», «Жизненные навыки», «Основы безопасности движения», «Мир вокруг нас»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Рукотворный мир», «Золотая нить», «Фитоживопись», «Акварелька», «Веселая нить», «Волшебный клубок», «Волшебный карандаш», «Кукольный мастер»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Этика общения», «Театральные ступеньки»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда («Краевед»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее («Я в мире спорта», «Азбука здоровья», «Жить здорово», «Планета здоровья», «Быть здоровым хочу я», «Спортивная акробатика»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Цветоводы», «Портняжка», «Умелые руки», «Самоделкин», «Я все умею»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («В мире математики», «Волшебные пальчики», «Спортивные игры»).

Классное руководство.

Классные руководители ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных

руководителей);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; организация проведения Дня именинника в классе/группе, включающая в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель:

- проводит работу по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);

- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физической культурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся;
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций;
- проводит организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ведет работу по сплочению коллектива класса через игры, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- вырабатывает совместно с обучающимися правила поведения класса;
- изучает особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- ведет доверительное общение и поддерживает обучающихся в решении проблем (налаживает взаимоотношения с одноклассниками или педагогами т. д.), ведёт совместный поиск решений проблем, корректирует поведение обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения;
- организует проведение регулярных родительских собраний, информирует родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, осуществляет помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- осуществляет привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе-интернате;
- работает в тесном контакте с воспитателями, участвует в проведении праздников, конкурсов, соревнований в классе/группе и т. п.

Основные школьные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают

участие практически все обучающиеся ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат») и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение основных школьных дел в жизнь ГБОУ РМ «Краснослободская общешкольная школа-интернат» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (мордовский заповедник им.Смидовича, г.Темников)
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы);
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе-интернате атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ (торжественные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, новогодние детские мероприятия и т.д);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет по подведению итогов за неделю, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие классов /групп в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в основные школьные дела в разных ролях: исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- наблюдение за поведением детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Внешкольные мероприятия.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах/группах их классными руководителями и воспитателями: в краеведческий музей, городскую библиотеку, школу искусств, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей» и т.д.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Это: ежегодные поездки в Темниковский заповедник им.Смидовича, спортивные соревнования в г.Саранск и за пределами Республики Мордовия.

Организация предметно-пространственной среды.

При построении коррекционно-развивающего педагогического процесса ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовок), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, ритмику, ЛФК).

Использование специального комплекта коррекционно-развивающего оборудования с программным обеспечением в кабинете педагога-психолога позволяет результативно осуществлять коррекцию основных и вторичных недостатков эмоциональной сферы детей, помогает в диагностировании обучающихся с ОВЗ с различными психическими и поведенческими отклонениями с целью реализации принципа индивидуальности. Сенсорная комната предназначена для снятия эмоционального напряжения обучающихся с ОВЗ, так как они испытывают повышенные нагрузки во время обучения и нуждаются в создании особых условий, нормализующих их психоэмоциональное состояние, создающая комфортные условия для реабилитации детей и детей-инвалидов.

Для работы с детьми с нарушениями речи оборудован логопедический кабинет. Использование в работе современной техники значительно и качественно повышает уровень оказания логопедической помощи детям с системным недоразвитием речи.

Информационно-образовательная среда школы-интерната соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса.

В то же время в школе-интернате разработана система развивающих условий, способствующая развитию эмоционально-волевой и поведенческой сферы, познавательных способностей, решению проблем обучения, сохранению психологического здоровья детей путем активизации развивающей деятельности всех участников образовательного процесса.

Для организации развивающей среды созданы условия:

- *организационно-информационные* (творческая группа учителей, воспитателей и других специалистов занимаются проблемами развивающей работы, информируют педагогов о новых развивающих технологиях, методиках и приемах.);
- *методические условия* (диагностика учителей и воспитателей, отражающая их отношение к организации развивающей работы, развивающим приемам, технологиям и методикам; анализируется состояние учебно-воспитательного процесса с точки зрения использования педагогами развивающих приемов, технологий и методик; создана методическая копилка материалов, обобщается опыт по применению развивающих приемов, технологий и методик;
- *учебно-педагогические условия* (проведение предметных недель, познавательных игр, конкурсов, выставок творческих работ обучающихся, организация работы кружков, факультативов);
- *психологические условия* (диагностика творческих способностей учащихся, выявление детей, склонных к творчеству); проведение тренингов развития познавательных способностей со школьниками; организация коррекционно-развивающих занятий; консультации для школьников, родителей и педагогов.);
- *финансовые условия* (выделение средств на проведение массовых мероприятий творческой направленности :соревнования, конкурсы, праздники, игры; создание материально-технической базы для проведения коррекционной и развивающей работы; применение информационных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы);

Одним из важных условий реализации системы развивающих условий в школе-интернате является правильно организованная предметно-развивающая среда. На фасаде образовательного учреждения и в холле размещены государственные флаги Российской Федерации и Республики Мордовия.

Еженедельно проводится церемония вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и флага Республики Мордовия, сопровождающееся исполнением Гимна Российской Федерации.

Также еженедельно, по понедельникам, в каждом классе ведутся внеурочные занятия «Разговоры о важном» с применением ИКТ.

На каждом этаже школьного корпуса размещены стенды, посвященные героям и защитникам Отечества, фотоотчеты о посещении интересных мест Республики Мордовия и не только. Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Все помещения школы-интерната оформлены в определенном стиле. Уют и красоту вестибюлю и школьным помещениям придают декоративные растения и светлые шелковые шторы на окнах. Кабинеты специалистов, трудовые мастерские, медицинский кабинет, пищеблок рекреации оснащены специальными комплектами мебели. Проведено озеленение школы-интерната и пришкольного участка. Всюду присутствуют декоративные и комнатные растения. Их очень много и в классах, и в коридорах, и в столовой. Дети сами занимаются их выращиванием и заботливо ухаживают за ними под

руководством опытного руководителя кружка «Цветоводы». Огромные цветочные клумбы окружают всю территорию школы-интерната. Школьный сад весной радует взгляд своим пышным цветением, а осенью дарит богатый урожай яблок.

В инфраструктуру учреждения входит функционирующее подсобное хозяйство по выращиванию овощей и теплица, где воспитанники практически приобретают необходимые для жизни в сельской местности навыки по выращиванию овощей, а на уроках сельскохозяйственного труда и по уходу за животными.

Возможности для занятости воспитанников обеспечиваются созданной развивающей средой, основанной на приоритетном трудовом обучении и воспитании, которая из года в год модернизируется. Трудовое обучение в школе-интернате представлено направлениями: швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельскохозяйственный труд. Оформление мастерских соответствует всем современным требованиям и располагает к желанию учиться шить, мастерить, ремонтировать и т.д.

Занятия в оборудованном в современном стиле кабинете «Поварское дело» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» вызывает большой интерес у обучающихся к профессии повара. Это является немаловажным фактором при выборе дальнейшего жизненного пути выпускников.

Формирование готовности к труду, к жизнеобеспечению на основе труда – это престижно в течение всего девятилетнего пребывания воспитанников в школе-интернате. Школьники приобщаются к коллективной практической деятельности, результаты которой видят на своих столах в столовой. У каждого есть возможность проверить, попробовать себя в реальном деле. Обычно ребёнок, которого считают ленивым, на самом деле совсем не ленив. Человек рождается любознательным и энергичным. Просто у некоторых детей в детстве не реализовалось желание что-то сделать своими руками. Ребёнок сказал: «Я сам!», а рядом в это время или никого не оказалось, или попросту на эти слова никто не обратил внимания. Нереализованное желание превращается в равнодушие. Сформированный «рефлекс лени» бывает потом трудно разрушить. В педагогическом арсенале имеется немало специальных средств морального и материального стимулирования для закрепления чувства удовольствия от выполненных трудовых действий. Время пребывания в школе-интернате – время формирования у детей внутреннего ресурсного «трудового рефлекса».

Всякий раз при выполнении трудового задания педагоги говорят детям, для чего нужно трудиться, как важно обеспечивать себя результатами своего труда. В школе-интернате не «поднимают престиж» какой-нибудь отдельной профессии. По глубокому убеждению педагогов, престижным может быть только сам труд, его результаты. Честно работать на любом месте – престижно. Не престижно быть бездельником, жить за чужой счёт, пользоваться незаслуженными лично тобой благами. И опять-таки хорошо, когда человек усваивает эту истину в детстве на личном примере. В труде дети взрослеют, они входят в сложную взрослую жизнь подготовленными, закалёнными, более уверенными, самостоятельными, нравственно зрелыми.

По авторитетному мнению врачей, психологов, «трудотерапия» в определённых дозах ещё никому не вредила. Практически каждый воспитанник, участвующий в производительном труде в школе-интернате, предварительно проходит медицинское обследование. Для детей с ослабленным здоровьем вводится щадящий режим: они освобождаются от многих разнообразных форм труда и физических перегрузок на физкультуре. В процессе правильно организованной трудовой деятельности в организме происходят различные полезные адаптационные изменения.

Личностное благополучие воспитанников во многом, как показывает опыт, зависит от разноуровневого подхода к каждому. Эффективно применение дифференцированных заданий, которые позволяют сильным обучающимся утверждаться в своих способностях, слабым – получить возможность испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности. Дифференцированный подход является одним из составляющих

психологического комфорта детей. Это декларируется в Законе РФ «Об образовании»: наличие или отсутствие психологического комфорта оказывает влияние на состояние психики школьника, его желание учиться, а в итоге – на его успеваемость. Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия воспитанников в жизни, очевидно, что педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве. Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования, забота о психологической безопасности и здоровье школьников на основе дифференцированного подхода становится обязательным целевым ориентиром в работе школы-интерната и каждого в нём учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Это означает, что современная коррекционная школа должна всерьёз и по-настоящему становиться не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата на уроках, внеурочных занятиях, поддерживающих и даже инициирующих процессы развития личности и ее психологические потенциалы.

Огромную роль в организации развивающих условий играет воспитательная работа с обучающимися. В основу планирования воспитательной работы в нашей школе-интернате положена пошаговая программа формирования личности ребенка на основе комплексного подхода к ее развитию через различные виды деятельности, разработанная Московским аналитическим научно-методическим центром «Развитие и коррекция». С учетом рекомендаций программы в основу тематики проведения бесед, встреч, экскурсий, вечеров досуга и пр. была положена идея развития личностных начал каждого ребёнка, воспитание у него мотивации к осуществляемой деятельности и развитие положительного отношения к ней.

Особая роль в вопросах организации развивающих условий отводится организации работы кружков. Ее основная цель – создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» функционируют 13 кружков (100% охват детей).

Информация о работе кружков представлена в таблице.

№	Ф.И.О. руководителя	Название кружка	Кол-во об-ся	День недели/время работы
Художественного творчества				
1	Логинова М.Н.	1.1.«Волшебный клубок»	15	Среда 18.30-19.30 Четверг 16.00-17.00 Пятница 17.00-18.00 Воскресенье 14.00 -15.00
		1.2.«Веселая нить»	8	Суббота 16.00-17.00 (17.00-18.00)

		1.3.«Кукольный мастер»	15	Четверг 14.00-15.00 Пятница 14.00-15.00 Суббота 12.00-14.00
2	Горохова Т.В.	2.1.«Волшебный карандаш»	15	Понедельник 18.15-19.15 Вторник 18.15-19.15 Суббота 15.30-16.30 (18.15-19.15) Воскресенье 11.00-12.00 (18.15-19.15)
3	Кудашкина С.А.	3.1 «Золотая игла»	15	Вторник 14.00-15.00
4	Клокова И.А.	4.1.«Акварелька»	5	Четверг 13.25-13.50
5	Дергунов Е.Н.	5.1.«Умелые руки»	10	Четверг 14.30-15.00 Пятница 16.00-16.30
6	Дергунова Л.П.	6.1.«Фитоживопись»	10	Вторник 16.00-17.00

Эколого-биологические

7	Дергунова Л.П.	7.1.«Цветоводы»	12	Вторник 15.00-16.00
---	----------------	-----------------	----	------------------------

Спортивные

8	Бедриков С.А.	8.1.«Спортивная акробатика»	8	Четверг 18.30-19.30
		8.2.«Спортивные игры»	8	Суббота 14.00-15.00

Другие				
9	Кузьмичев Д.А.	9.1.«Основы безопасного движения»	12	Пятница 13.00-13.45
10	Сергушкина А.М.	10.1 «Мир вокруг нас»	8	Воскресенье 12.00-13.00 (14.00-15.00)

Важным условием создания полноценной среды проживания для воспитанников является наличие оздоровительной инфраструктуры. Школа-интернат располагает медицинским кабинетом, изолятором, оборудованным спортивным залом и спортивной площадкой, комплексом ЛФК. Ежегодно проводится диспансеризация всех воспитанников. На основании результатов прохождения диспансеризации составляется и реализуется программа профилактических мероприятий, необходимый объем дополнительного обследования, дальнейшего лечения (амбулаторного, стационарного) и диспансерное наблюдение за воспитанниками. По возможностям здоровья воспитанники участвуют в различных видах спортивных соревнований и занимают призовые места.

План спортивно – оздоровительных мероприятий представлен в таблице

№	Мероприятие	Класс/ группа	Сроки проведения	ответственный
1	Выборы спортивного актива школы, составление плана работы на год.	2-9	сентябрь	Горохов А.В.
2	Легкоатлетическое многоборье по результатам сдачи нормативов в 1-й четверти	2-9	октябрь	Бедриков С.А. Горохов А.В.
3	Первенство школы по прыжкам в высоту	4-9	ноябрь	Бедриков С.А. Горохов А.В.
4	Шашечный турнир	4-9	декабрь	Бедриков С.А. Горохов А.В.
5	Личное первенство школы по лыжным гонкам	4-9	январь	Бедриков С.А. Горохов А.В.
6	«Весёлые старты»	2-6	февраль	Бедриков С.А. Горохов А.В.
7	«Дартс» личное первенство (отборочные соревнования)	4-9	март	Бедриков С.А. Горохов А.В.
8	Личное первенство школы по лёгкой атлетике по результатам сдачи нормативов в 4-й четверти	4-9	апрель май	Бедриков С.А. Горохов А.В.
9	Смотр строя и песни, посвященный Дню пионерии	4-9	май	Бедриков С.А. Горохов А.В.
10	Участие в соревнованиях различного уровня	4-9	В течение года	Бедриков С.А. Горохов А.В.
11	Составление и разучивание новых комплексов упражнений для проведения утренней зарядки	2-9	В течение года	Горохов А.В.

Таким образом, педагогический коллектив школы-интерната активно работает над созданием развивающих условий, которые способствуют компенсации неблагоприятных

условий проживания детей из неблагополучных, малообеспеченных и неполных семей, обеспечивают целостность педагогического процесса, качественный рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия воспитанников, успешной социализации выпускников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением различных специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации учителя-логопеда, советы педагога - психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в ППк, проводимых вне плана, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка ученического самоуправления в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.д.

Профилактика и безопасность

Безопасность в школе-интернате обеспечивается на основе принципов:

- законности;
- соблюдения баланса жизненно важных интересов учащихся и персонала;
- взаимной ответственности учащихся и персонала;

Администрация школы успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательном учреждении, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и персонала школы-интерната;
- создания и поддержания защищенности объектов школы-интерната;
- совершенствования системы безопасности.

Издан приказ «О создании звеньев по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций», а также гражданской обороны.

В школе-интернате имеется пакет документов по пожарной безопасности:

- договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- акт проверки работоспособности системы подачи извещений на пульт централизованной охраны «Стрелец – Мониторинг»;
- акт проверки технического состояния первичных средств пожаротушения;
- приказ о назначении ответственных за противопожарную безопасность объектов школы-интерната;
- план действия работников школы-интерната в случае возникновения пожара;
- методические материалы для проведения вводного инструктажа;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий, ОТ, здоровья сотрудников и детей;
- акт о замере сопротивления изоляции электрических сетей;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- инструкция дежурного по пожарной безопасности;
- памятка о пожарной безопасности.

Из числа работников школы-интерната создана «Добровольная пожарная дружина»;

Администрация школы-интерната понимает, что лишь системная работа способна поднять уровень безопасности участников образовательного процесса и осознает необходимость аттестации рабочих мест. Аттестация рабочих мест проводится 1 раз в 5 лет. В школе-интернате оформлен стенд по противопожарной безопасности и по действиям в чрезвычайных ситуациях, в каждом классе имеется «Уголок пожарной безопасности», соблюдаются требования СанПиНа. За несколько последних лет в журнал регистрации исследований несчастных случаев не занесен ни один факт детского или взрослого травматизма. В специальные журналы классными руководителями вносятся записи о проводимых инструктажах с обучающимися.

В учреждении имеется паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности. Оформлен Уголок по антитеррористической безопасности, имеются наглядные пособия.

В школе-интернате функционирует стационарная кнопка тревожной сигнализации, которая установлена на первом этаже спального корпуса. При срабатывании кнопки тревожной сигнализации привлекается группа задержания Краснослободского ОВО – ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Республике Мордовия». Заключен договор с ООО ЧОО «Ратибор».

В учреждении установлена система видеонаблюдения: видеорегистратор, 8 камер (4 наружных и 4 внутренних), расположенных в учебном и спальном корпусах на первом этаже. Видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, имеется жесткий диск для хранения информации.

На каждом этаже учебного и спального корпусов имеются:

- планы эвакуации из зданий;
- охранно-пожарная сигнализация Гранит-24,
- система передачи извещений с подключением на «ПАК Стрелец-Мониторинг»;
- система оповещения;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- первичные средства пожаротушения;
- пожарные краны.

Обучение педагогических работников и обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях проводится согласно «Плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы-интерната по эвакуации из корпусов в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. По итогам проведения учебных мероприятий ведётся журнал.

Систематически проводится разъяснительная работа среди сотрудников и обучающихся по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов и путей эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях, а также подвальных помещений.

Для реализации права работников школы-интерната на здоровье и безопасные условия труда заключен коллективный договор и соглашение по охране труда. Со всеми поступающими на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

Кроме того, все работники школы-интерната регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование и профилактическую вакцинацию против гриппа, коронавирусной и других инфекций.

В учреждении имеются инструкции по ТБ для:

- технического персонала;
- педагогического персонала;
- обучающихся.

Все инструктажи проводятся в соответствии с требованиями ТБ по каждой должности, как для педагогического, так и для технического персонала. Первичный, вводный, текущий, повторный инструктажи проводятся согласно календарному плану. Регулярно проводятся учебные эвакуации из учебного и спального корпусов

Программа воспитания включает:

- план совместных профилактических мероприятий КДН и ЗП Краснослободского муниципального района, ММО МВД России «Краснослободский с ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» по предупреждению правонарушений несовершеннолетних»;
- план работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- план мероприятий по профилактике семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми;
- план индивидуальной профилактической работы с семьей, состоящей на учете по месту жительства;
- план мероприятий по антитеррору;
- план мероприятий по профилактике наркомании;
- план мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- планы внеклассной работы (1 – 9 класс);
- дополнительную общеобразовательную программу (кружка) «Основы безопасного движения»;
- программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних через здоровый образ жизни;
- программу «Социальная адаптация воспитанников»

Социальное партнёрство

Образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами:

- детская школа искусств - посещение выставок, концертов;
- краеведческий музей-экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ;
- районная библиотека;
- территориальное лесничество (экскурсии в лесной питомник, изготовление кормушек, скворечников для птиц);
- ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» (встречи с учащимися и преподавателями);
- пожарная государственная служба (беседы, экскурсии);
- ГИБДД, г.Краснослободск (беседы, видеофильмы);
- редакция муниципальной газеты «Красная Слобода» (размещение статей о деятельности образовательного учреждения);
- благотворительный фонд «Детский мир» при партнерстве ПАО «Детский мир», г.Саранск (благотворительная помощь);
- ВКМ-сталь, г.Саранск (подарки, организация праздников)

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в обязательную часть АООП (швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельскохозяйственный труд).

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляет педагогический коллектив в количестве 30 человека.

Имеют звания:

- «Почетный работник общего образования» - 4 человека.

Награждены:

- «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» - 2 человека;
- «Почетной грамотой Министерства образования РМ» - 20 человек;
- «Почетной грамотой работников профсоюза РМ» - 1 человек.

Состояние кадрового обеспечения

Наименование показателя	Количество человек
Общая численность педагогических работников	30
В том числе:	
- учителей (из них 1 соц.педагог (по совместительству), 1 педагог-психолог)	20
- воспитателей	9
- тьютор	1
Численность педагогических работников, имеющих	
Высшее образование	28
Средне специальное образование	2
Численность педагогических работников по квалификационным категориям:	
Высшая	21
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	4
Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
- до 3-х лет	-
- 3-5 лет	4
- 5-10 лет	4
- 10-15 лет	8
15-20 лет	1
20 лет и более	13

Педагогический коллектив школы-интерната стабилен. Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя не только плановые курсы повышения квалификации, но и курсы в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта.

Педагогический коллектив творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

Важным направлением работы педагогов и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через участие в конкурсах профессионального мастерства, которые стимулируют педагогов школы-интерната к аттестации на более высокие квалификационные категории.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

3.Приказ Минобрнауки № 1598 от 19.12.2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", приказа Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-15 0/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», изменений № 304 ФЗ в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.).

4.Устав ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат».

5.Примерная программа воспитания.

6.Программа развития ОУ на 2019-2024гг.

7.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

8.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2, СИПР).

9.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На сегодняшний день существует тенденция увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Безусловно, эти дети нуждаются в полноценной психолого-педагогической помощи. И для того, чтобы ее своевременно получить, необходим комплекс мероприятий, направленных на создание условий полноценного функционирования личности.

Основными целями коррекционной работы с детьми с ОВЗ в нашей школе-интернате является: оказание логопедической, психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и специального обучения. У каждого ребенка своя проблема и для ее решения

требуется индивидуальный подход. Индивидуальное сопровождение ребенка направлено на всестороннее развитие детей и коррекцию интеллектуальных нарушений.

Социальное сопровождение воспитанников школы-интерната обеспечивается работой службы социально-педагогической поддержки. Для специалистов комплексного сопровождения оборудованы кабинеты для проведения индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Одним из важнейших звеньев системы сопровождения процессов развития ребенка является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) в. В его состав входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, учитель, воспитатель. Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей школы-интерната и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического нервно-психического здоровья обучающихся.

Педагогическое сопровождение представляет собой направленный комплекс действий, методик, педагогических мероприятий, реализующих главную цель: помочь ребенку адаптироваться к новым условиям жизни в школе-интернате, активизировать зоны его актуального и ближайшего развития.

Одним из самых актуальных вопросов учебно-воспитательного процесса является коррекция и развитие речи обучающихся. В становлении ребенка, как личности, огромную роль играет правильная, хорошо сформированная речь. Именно поэтому особое место в школе-интернате занимает работа учителя-логопеда.

Логопедическое сопровождение ребенка начинается с момента поступления в школу-интернат. В первый класс приходят дети, речь которых практически отсутствует, является молочнопонятной окружающим. У них наблюдается нарушение фонематического слуха, звукопроизношения, слоговой структуры слова. Очень часто эти нарушения сопровождаются недостаточной сформированностью психических процессов, таких как память, мышление, внимание. Для этой категории детей рекомендуются занятия и с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Логопедические занятия посещают более 30 детей в возрасте от 7 до 14 лет с разными патологиями речи. На логопедических занятиях они выполняют артикуляционную гимнастику, упражняются в выработке правильной воздушной струи, развивают артикуляционную, мелкую моторику, учатся правильно произносить звуки. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения – это очень ответственный, кропотливый и особенный труд, благодаря которому дети, закомплексованные в себе, становятся раскрепощенными от «бессловия» и чувствуют себя свободно в социуме.

Совместная работа учителя-логопеда и педагога - психолога приносит положительные результаты. Педагог-психолог проводит занятия с обучающимися, имеющими характерные нарушения, связанные с трудностями поведения и общения, которые не поддаются педагогическим и воспитательным воздействиям педагогов и родителей. В школе-интернате функционирует современная сенсорная комната, которая оказывает большую помощь в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Главная задача – релаксация, снятие напряжения и избавление от стресса. Нахождение в сенсорной комнате восстанавливает и сохраняет психоэмоциональное равновесие ребенка, стимулирует психическое развитие, что является особо важным в условиях школы-интерната, когда ребенок весь день находится в коллективе своих сверстников.

Очень значима работа социального педагога. Этот специалист занимается изучением условий жизни ребенка, взаимодействуя с семьей. Создает благоприятные условия для развития обучающихся, защищает права детей, способствует налаживанию отношений в детском коллективе. Если у ребенка стресс, проблема, то ему обязательно помогут. И это самое важное в нашей работе!

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающиеся, воспитанники школы-интерната поощряются за:

- успехи в обучении;
- участие и (или) занятие призовых мест (победы) в учебных, творческих конкурсах, проектах, самодеятельности и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд на благо школы-интерната и города;
- особо значимые в жизни школы-интерната благородные поступки.

В школе - интернате применяются следующие виды поощрений обучающихся, воспитанников:

- объявление устной благодарности (в частной беседе, в классе в присутствии одноклассников, на общешкольной линейке в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся;
- объявление письменной благодарности (с записью в дневник);
- награждение грамотой, благодарственным письмом в адрес родителей (законных представителей);
- награждение ценным подарком;
- помещение фотографии на общешкольный стенд или сайт школы-интерната;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учёбе»;
- объявление благодарности через приказ по школе-интернату.

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями-предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений выносятся руководителем школы-интерната по представлению учителя, воспитателя, классного руководителя и объявляются в приказе по школе-интернату.

Похвальной грамотой награждаются:

- активные участники, победители и призеры мероприятий различного уровня;
- обучающиеся, окончившие учебный год на «4» и «5».

Похвальными листами награждаются:

- обучающиеся, закончившие учебный год на «5».

Объявлением благодарности через приказ по школе награждаются:

- обучающиеся, воспитанники принявшие активное участие в крупных мероприятиях различного уровня;
- обучающиеся, воспитанники за хорошую учебу в течение учебного года;
- обучающиеся, воспитанники за спортивные достижения.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) и работников школы-интерната.

Поощрения объявляются публично:

- доводятся до сведения классных коллективов;
- объявляются на общешкольных линейках, также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы-интерната.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

Основные школьные дела

Дела	Классы / группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-9	2.09.24	Заместитель директора по УВР
Выборы спортивного актива	2-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-9	В течение месяца	Медицинский работник, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, ответственный по ППБ
День окончания второй мировой войны День памяти жертв Беслана. Торжественная линейка.	5-9	3 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Классный час «Имя трагедии – Беслан». Классные часы	1-9	3-13 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели

«Дружба начинается с улыбки», «Мы, наши права и обязанности».			
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-9	1-7 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Единый день дорожной безопасности (запись в журнале инструктажа, тематические классные часы, раздача буклетов)	1-9	18 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-9	16-20 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	28 сентября	Классный руководитель, воспитатели 5-9 гр.
День воссоединения ДНР, ЛНР, запорожской области и Херсонской области с РФ	1-9	30 сентября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Легкоатлетическое многоборье по результатам сдачи нормативов в 1-й четверти	2-9	Октябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия антинаркотического месячника	1-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
Международный день пожилых людей (информационная акция)	1-9	1 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День гражданской обороны	1-9	2 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День учителя (изготовление открыток, поздравления учителей, концерт)	1-9	5 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 5,9 гр.

Акция «Здоровью – зелёный свет»	1-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Неделя биологии и географии	5-9	Октябрь	Учителя биологии и географии
День отца	1-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители, воспитатели
Классные часы на тему «Спички детям не игрушка», «Путешествие в волшебный мир», «Формула здоровья», «Красивая лож, да от правды не уйдешь».	1-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Осенний бал	1-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	25 октября	Классные руководители, воспитатели 1-4 гр.
Первенство школы по прыжкам в высоту	4-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
День народного единства	1-9	4 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День толерантности «На Земле друзьям не тесно»	1-9	16 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-9	19 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоёмах)	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, классные руководители, воспитатели

День матери	1-9	24 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Классные часы: «Пусть всегда будет мама», «Сила России в единстве народа», «Здравствуйте все, или как быть в ладу с собой и миром».	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День именинника	1-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели 8 гр.
Неделя математики	5-9	Декабрь	Учителя математики
Шашечный турнир	4-9	Декабрь	Учителя физической культуры
День героев Отечества	1-9	9 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День конституции РФ. Классные часы на тему «Конституция – основной закон нашей жизни»	1-9	12 декабря	Заместитель директора по УВР, соц.педагог, классные руководители, воспитатели
Новогодние мероприятия. Новый год в школе: Украшение актового зала, конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету, новогоднюю игрушку	1-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	Декабрь	Классный руководитель, воспитатели 6,7гр.
Классные часы: «Что такое Новый год?», «Без дружбы не прожить и дня», «Познавательная викторина», «Новогодний КВН».	1-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Личное первенство школы по лыжным гонкам	4-9	Январь	Учителя физической культуры

«Международный день без Интернета»	1-9	26 января	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Рождество Христово	1-9	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	Январь	Классные руководители, воспитатели 1-4 гр.
Классные часы: «Как не заразиться гриппом», «Животный мир Мордовии», «Семья вместе – душа на месте».	1-9	Январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя русского языка и чтения»	5-9	Февраль	Учителя русского языка и чтения
«Дартс» личное первенство (отборочные соревнования)	4-9	Февраль	Учителя физической культуры
Акция «Здоровым быть модно»	1-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День юного героя-антифашиста	1-9	Февраль	Классный руководитель, воспитатели 6,7 гр.
День защитника Отечества (классные часы, беседы, концерт)	1-9	23 февраля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 6,7 гр.
Масленица	1-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	Февраль	воспитатели 5,9гр, классный руководитель
Открытые классные часы: «Секреты здоровья», «Внимание на дороге – ключ к безопасности», «Трудом людей славится земля», «Наши защитники».	1-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Неделя трудового обучения	5-9	Март	Учителя трудового обучения
Зальное многоборье	4-9	Март	Учителя физической культуры
Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню	1-9	8 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 1-4 гр.
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18 марта	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	Март	Классный руководитель, воспитатели 8 гр.
«Быстрее и точнее»	4-9	Апрель	Учителя физической культуры
Открытые классные часы на тему: «Мордовские писатели детям», «Земля - наш дом», «Азбука дорожного движения», «Расширяем границы памяти», «Из истории старинных вещей», «Много разных профессий есть на свете»	1-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День космонавтики	1-9	12 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Конкурс «Безопасное колесо»	1-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, руководитель кружка «Основы безопасного движения»
День именинника	1-9	Апрель	Классный руководитель, воспитатели 6,7гр.
Торжественный концерт в честь празднования Дня Победы	1-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 8 группы
День Победы: акции	1-9	Май	Заместитель

«Бессмертный полк», «Окна Победы» и др.			директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Неделя физической культуры	4-9	Май	Учителя физической культуры
Классные часы на тему: «Дети герои войны»	6	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День пионерии. Смотр строя и песни	4-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
День именинника	1-9	Май	Классные руководители, воспитатели 1-4гр.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1- 9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели 9 группы
Анализ воспитательного процесса (составление отчета, утверждение на педагогическом совете)		Май	Заместитель директора по УВР

**Внеурочная деятельность
вариант I**

Название курса	классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1,3 2,4	1 1	Клокова И.А. Дедикова В.М.
Азбука жизни	1,3 2,4	1 1	Аброськина Т.И. Бармашева С.А.
Рукотворный мир	1,3 2,4	1 1	Аброськина Т.И. Бармашева С.А.
Я в мире спорта	1,3 2,4	1 1	Аброськина Т.И. Бармашева С.А.
Разговоры о важном	5	1	Корытина Н.И.
Жить здорово	5	1	Бедриков С.А.
Самоделкин	5	1	Чернов А.П.
Юные краеведы	5	1	Чернов А.П.
Разговоры о важном	6	1	Тарасова М.К.
Я все умею	6	1	Чернов А.П.
Жизненные навыки	6	1	Дергунов Е.Н.
Азбука здоровья	6	1	Кузьмичев Д.А.
Разговоры о важном	7	1	Земцова Н.П.
Жизненные навыки	7	1	Дергунов Е.Н.
Занимательная биология	7	1	Корытина Н.И.
Школа безопасности	7	1	Кузьмичев Д.А.

Разговоры о важном	8	1	Лямшева О.В.
Удивительны животные	8	1	Корытина Н.И.
Планета здоровья	8	1	Бедриков С.А.
Азбука жизни	8	1	Дергунов Е.Н.
Разговоры о важном	9	1	Дудолодова Е.Н.
Школа безопасности	9	1	Кузьмичев Д.А.
В мире книг	9	1	Кузьмичев Д.А.
Быть здоровым хочу я	9	1	Бедриков С.А.

**Внеурочная деятельность
вариант II**

Название курса	ФИ ребёнка	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	Романчуков Артем	1	Клокова И.А.
Давай общаться		1	Аброськина Т.И.
Рукотворный мир		1	Аброськина Т.И.
Я сам		1	Аброськина Т.И.
Разговоры о важном	Храмов Кирилл	1	Корытина Н.И.
Физическая культура и здоровье		1	Бедриков С.А.
Самодолкин		1	Чернов А.П.
Юные краеведы		1	Чернов А.П.
Разговоры о важном	Гуреев Вадим	1	Лямшева О.В.
Удивительный мир животных		1	Корытина Н.И.
Здоровый образ жизни		1	Бедриков С.А.
Чудеса аппликации		1	Дергунов Е.Н.
Разговоры о важном	Карандашов Илья	1	Дудолодова Е.Н.
Расту здоровым		1	Бедриков С.А.
Школа безопасности		1	Кузьмичев Д.А.
В мире книг		1	Кузьмичев Д.А.
Разговоры о важном	Карпушкина Олеся	1	Дудолодова Е.Н.
Береги свое здоровье		1	Бедриков С.А.
Школа безопасности		1	Кузьмичев Д.А.
В мире книг		1	Кузьмичев Д.А.

Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-9	Октябрь, март	Директор
Родительские собрания класса/группы	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители. воспитатели
Педагогическое просвещение	1-9	1 раз в четверть	Классные

родителей по вопросам воспитания детей			руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних с привлечением родительской общности	1-9	По плану Совета	Председатель совета

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	1-9	В течение года	Классные руководители
Отчёт перед классом о проведённой работе	1-9	май	Классные руководители
Еженедельные собрания школьного Совета обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов Совета обучающихся школы-интерната о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-9	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог
Общешкольная линейка по подведению итогов за неделю	1-9	Каждый вторник	Заместитель директора по УВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, встречи с представителями разных профессий	6-9	В течение года (по плану классных руководителей)	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов и других мероприятий во Дворце культуры и в районной библиотеке	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Поездки в Темниковский заповедник имени Смидовича, в столицу Мордовии Саранск, в музей национальной культуры в Старошайговский район и в Темниковский район	4-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экскурсии на природу, на предприятия города	1-9	По плану классного руководителя	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Класс/группа	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков и уголков группы	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Обновление тематических стендов и стендов творческих работ детей, оформление выставок поделок	1-9	В течение года	Зам.директора по УВР, ст.воспитатель
Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната	1-9	В течение года (по плану классного руководителя и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели
Праздничное украшение актового зала, окон и т.д.	1-9	В течение года (по плану классного руководителя и воспитателей)	Классные руководители, воспитатели

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Урочная деятельность

(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов и учителей предметников)

Социальное партнёрство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выставок картин (детская школа искусств)	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Посещение концертов художественной самодеятельности (Дворец культуры)	2-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии в краеведческий музей, на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Публикация статей в газете «Красная Слобода», повышающих имидж школы-интерната	Пед.работники	В течение года	Директор
Благотворительная помощь, организация детских праздничных мероприятий	ПАО «Детский мир», волонтерское движение «Маяк», ВКМ-сталь, «Мордовэнерго»	В течение года	Директор
Тестирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости	3-9	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Разработка индивидуальных образовательных траекторий для «пассивных» обучающихся	1-9	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся	1-9	По плану	Педагог-психолог
Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя, воспитатели
Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в школе, в классе	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя, воспитатели
Вовлечение в социально значимую деятельность обучающихся «группы риска»	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уточнение банка данных детей и семей, состоящих на внутришкольном контроле и составляющих «группу риска»	1-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, склонными к правонарушениям, пропускам занятий	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Организация работы по вовлечению обучающихся, склонных к правонарушениям, в кружки и секции	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Посещение семей обучающихся с целью определения ЖБУ, склонных к пропускам уроков без уважительных причин	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Информирование и связь с родителями по факту пропусков занятий без уважительных причин	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Классные часы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Устав учебного заведения – это закон», «Что такое порядочность», «Мир без наркотиков», «Здоровый образ жизни»	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Проведение недели правовых знаний «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Молодёжь и проблемы преступности», «Права и обязанности подростков», «Человек и материальные блага»	1-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Акция Мы за здоровый образ жизни»	1-9	декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели
Цикл бесед по темам: «Правда об алкоголизме», «Если хочешь быть	1-9	В течение гола	Классные руководители,

здоров», «Как правильно организовать свой день», «О вреде курения» и т.п.			воспитатели
Информирование органов местного самоуправления и исполнительных органов РМ, реализующих государственные полномочия в сфере образования и молодежной политики, обучающихся, проявляющих интерес к идеологии терроризма и идеям неонацизма, для совместного проведения в отношении них индивидуальных мероприятий с привлечением региональных психологических служб и центров.	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели

4. Внутреннее оценивание качества образования

- локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК (открыть);



положение о
внутришкольном к

- выявленный показатель качества образования.

На всех уровнях и ступенях образования осуществляется мониторинг достижений обучающихся. В школе-интернате созданы все условия для осуществления системного мониторинга качества образования, определяемого совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности: качество условий, качество реализации образовательных отношений, качество результатов.

Цель мониторинга – получение объективной и достоверной информации о состоянии качества образования, систематизация и анализ полученных результатов, определение степени «продвижения» обучающегося в развитии, продолжение формирования «банка данных», прогнозирование развития системы образования учреждения на основе данных мониторинга. Педагогический коллектив старается повысить эффективность образовательного процесса и добиваться результатов обучения на приемлемом для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне в зависимости от их интеллектуальных способностей и состояния здоровья, особое внимание уделяя обучающимся с особыми образовательными потребностями, имеющими низкий процент успеваемости и качества знаний продолжают работу по формированию развивающей среды (информационной, естественно-научной, гуманитарной, коммуникативной, технологической и т.д.), способствующей повышению мотивации обучающихся, интеграции всех видов образовательной и развивающей деятельности, соблюдая принцип преемственности и развития. На уроках применяются в полном объеме и фрагментарно коррекционно-развивающие технологии: технологии разноуровневого обучения, личностно ориентированного, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий и др. Воспитатели совершенствуют формы проведения самоподготовки, целенаправленно работают над привитием обучающимся культуры учебного труда, воспитанию организованности, усидчивости, прилежания и выдержки в процессе приготовления домашних заданий. Специалисты службы сопровождения образовательного процесса повышают качество

коррекционно-развивающей работы, систематизируют работу над созданием психологически безопасной образовательной среды, способствующей эффективно решать проблемы личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями по достижению образовательных результатов.

В конце учебных четвертей (для обучающихся с ТМНР в конце учебных полугодий) подводятся итоги предметных достижений обучающихся (успеваемости по предметам, качества знаний, умений, компетенций), по итогам учебного года – оценка личностных достижений обучающихся (уровень воспитанности по разработанным критериям и показателям), осуществляется сопоставительный анализ результатов с предыдущими показателями за учебный год и последние 3 учебных года в целях отслеживания динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг проводится в отношении обучающихся с низкой и высокой мотивацией.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе по итогам 2023-2024 уч.г.

Начальная школа		
Класс	% успеваемости	% качества
2	100	50
3	100	66,7
4	80	50
2-4	93,3	55,5

Основная школа		
Класс	% успеваемости	% качества
5	100	28,6
6	100	55,5
7	92,8	50
8	92,3	61,5
9	92,3	53,8
5-9	95,5	49,9

По четвертям 2023-2024 учебного года:

1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть		
Класс	% усп-ти	% кач-ва	Класс	% усп-ти	% кач-ва	Класс	% усп-ти	% кач-ва	Класс	% усп-ти	% кач-ва
2	-	-	2	-	-	2	100	33,3	2	100	50
3	100	33,3	3	100	66,7	3	100	66,7	3	100	66,7
4	80	20	4	80	20	4	80	40	4	80	40
5	100	28,5	5	100	28,6	5	100	28,6	5	100	28,6
6	100	44,4	6	100	44,4	6	100	55,6	6	100	55,6
7	91,6	41,6	7	91,6	50	7	92,3	46,2	7	92,8	50
8	92,3	53,8	8	92,3	61,5	8	92,3	61,5	8	92,3	61,5
9	92,3	46,1	9	92,3	53,8	9	92,3	53,8	9	92,3	53,8
3-4	90	26,6	3-4	90	43,3	2-4	93,3	46,6	3-4	93,3	52,2
5-9	92,2	42,8	5-9	92,2	47,6	5-9	95,4	49,1	5-9	95,4	49,9
Итого	91,1	34,7	Итого	91,1	45,5	Итого	94,3	47,8	Итого	94,3	51,1

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам первого полугодия
2024-2025 учебного года (по состоянию на 31.12.2024)

В соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и Положением о безотметочной системе оценивания предметных результатов обучающихся с ОВЗ второе полугодие по данной системе завершили 66 обучающихся. Согласно Положению о мониторинге результатов обучения детей с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оценка динамики обучения производится один раз в полугодие, и выявленные по утвержденным средствам мониторинга показатели развития данной категории обучающихся по итогам первого полугодия показали положительную динамику.

В классах, где оценивание предметных достижений обучающихся осуществляется по 5-бальной системе, сопоставительный анализ итогов первой и второй учебных четвертей показывает стабильный процент успеваемости и положительную динамику качества знаний обучающихся в целом по школе, которая отражена в следующей таблице:

Классы	Учебный период	% успеваемости	% качества	Динамика
3	1 четверть	100	25	стабильность % успеваемости, увеличение качества знаний
	2 четверть	100	20	
4	1 четверть	100	28,6	100% успеваемость, увеличение процента качества
	2 четверть	100	42,8	
5	1 четверть	85,7	14,3	100% успеваемость, увеличение % качества
	2 четверть	85,7	14,3	
6	1 четверть	100	40	100% успеваемость, стабильность % качества
	2 четверть	100	40	
7	1 четверть	100	55,5	100 % успеваемость, стабильность % качества
	2 четверть	100	55,5	
8	1 четверть	92,3	46,2	100 % успеваемость, стабильность % качества
	2 четверть	92,3	61,5	
9	1 четверть	83,3	58,3	Стабильность % успеваемости, увеличение % качества
	2 четверть	83,3	58,3	
Итого по школе	1 четверть	94,4	38,2	Стабильность % успеваемости, увеличение % качества
	2 четверть	94,4	41,7	

Исходя из вышеизложенного, на основе проведенного сопоставительного анализа итогов первого полугодия 2024-2025 учебного года и достижения планируемых результатов обучающимися на приемлемом для них уровне в зависимости от их интеллектуальных способностей, особых образовательных потребностей и состояния психофизического развития по итогам 2024 года педагогический коллектив в 2025 году принял решение:

1. Продолжить образовательный процесс по реализации рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности в свете требований ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. С учетом вышеизложенного табличного материала в целях успешного освоения АООП обеспечить индивидуальную работу и дифференцированную помощь обучающимся, имеющим отметку «3» по 1-2-м предметам, эффективнее работать над повышением качества освоения общеобразовательных программ обучающимися, поддерживать и всячески повышать мотивацию и интерес обучающихся к учению через реализацию деятельностного подхода, формирование базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта.

2. Специалистам службы сопровождения продолжить обеспечивать комфортную и психологически безопасную образовательную среду для обучающихся, создавать максимальные условия для успешного освоения ими всех видов адаптированных основных общеобразовательных программ.

Качество подготовки выпускников
(2023-2024 уч. г.)

Кол-во обучающихся, окончивших 9-й кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение		Удовлетворённость качеством образования, %
			СПО		Родители
			чел.	%	
13	92	54	12	92	100

- анализ результатов оценочных процедур в рамках ВШК

В соответствии с планом работы учреждения внутришкольный контроль в 2024 году осуществлялся с целью обеспечения внедрения в практику работы принципов и методик системного анализа деятельности педагогов и обучающихся как средств достижения более высокого качества образования, выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре АООП, условиям реализации АООП и результатам освоения АООП, повышения качества обучения и уровня воспитанности обучающихся через различные технологии оценивания достижений и базировался на объектах, обеспечивающих стабильное и эффективное функционирование школы-интерната в целом как образовательного учреждения. К числу приоритетных базовых объектов ВШК относился школьный документооборот, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательных отношений. Отслеживалось выполнение образовательных программ, прохождение учебного материала, выполнение практической части в соответствии с утвержденным графиком. Осуществлялся контроль ведения школьной документации (дневники наблюдений, портфолио, личные дела, классные журналы, рабочие программы, поурочное планирование, планы внеурочной деятельности).

Основными направлениями системы оценки качества образования являются:

- мониторинг качества образования на основе итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля, заполнение портфолио обучающихся;
- результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- открытость и доступность информации о деятельности учреждения;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в учреждении;
- оценка соответствия качества предоставляемых образовательных услуг потребностям различных групп социума.

Принятая в учреждении система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий и предметных, метапредметных и личностных результатов и базовых учебных действий и предметных и личностных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. При определении результатов достижений обучающихся в овладении АООП и оценки качества образования основной упор делается на принципы дифференциации оценки достижений с учетом

типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся, динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся и единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных). Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Комплексная оценка осуществляется на основании мониторинговых исследований педагогических работников и специалистов (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, и медицинского работника). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Педагогами ведутся документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений обучающихся).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбраны такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающихся, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка результативности освоения общеобразовательных программ обучающимися проводилась по итогам четверти, учебного года по сравнению с предыдущим периодом. К концу года отслеживается динамика по предметам и учителями.

В ходе контрольных процедур выявлено удовлетворительное состояние образовательной деятельности. Все учителя работают в соответствии с рабочими программами и календарно - тематическим планированием, рассмотренными на педагогическом совете и утверждёнными приказом директора школы. Рабочие программы 1-9 классов соответствуют требованиям ФГОС. Основным инструментом реализации новых требований является личностно - ориентированный и деятельностный подходы. Педагоги, при проведении уроков, использовали проблемные вопросы, моделировали ситуации проблемного характера, решение которых требует актуализации у обучающихся

уже имеющихся знаний и умений, имеющегося жизненного опыта, что способствовало долговременному запоминанию детьми учебного материала. В ходе контроля деятельности педагогов, работающих в 1 классе по формированию базовых учебных действий (БУД) выяснилось, что педагоги действуют в соответствии с программой формирования базовых учебных действий, являющейся частью основной образовательной программы школы-интерната. Педагогами выделяются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные БУД. Указанные действия формируются поэтапно, системно. При подготовке к каждому уроку педагоги планируют формирование умений и действий, соответствующих программе, возрасту и индивидуальным психофизическим особенностям и возможностей обучающихся младших классов.

В ходе классно-обобщающего контроля, проводимого в 1 классе (декабрь - январь), установлен удовлетворительный уровень преподавания учебных дисциплин, что способствовало более качественной адаптации обучающихся в образовательном процессе и принятию позиции «ученик».

Анализ посещённых уроков показал, что педагоги, работающие с первоклассниками владеют методикой построения урока, соответствующего требованиям ФГОС НОО, проходят с соблюдением его динамики. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и обучающихся. В урок включаются формы, обеспечивающие снятие перегрузок и усталости, формирования положительного отношения к учению. Используется деятельностный подход, игры, настрой педагогов доброжелательный, обучающиеся понимают учителей и выполняют требования. На уроках учителя используют занимательный материал, мультимедийные презентации. Анализ посещённых уроков показал, что педагоги владеют методикой построения урока, включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы и методы обучения. Развивают интерес к своему предмету через использование занимательного материала, мультимедийных презентаций и игровых моментов. Проверка классных журналов показала, что они заполняются учителями аккуратно. Выдержана плотность оценок за урок. В журналах проводится учёт занятий согласно календарно-тематическому планированию. Контрольные работы проводились согласно графика. Тетради обучающихся проверялись ежедневно, педагоги систематически работали над каллиграфией письма. Классные руководители работали над формированием коллектива обучающихся в единстве требований с остальными педагогами, вырабатывали совместно с педагогом-психологом тактику взаимодействия с обучающимися класса.

Проведён анализ объёма домашних заданий по предметам. Объектом изучения стали дневники, классные журналы, рабочие тетради обучающихся. Итоги контроля показывают соответствие объёма домашнего задания нормативным требованиям, однако, не все обучающиеся записывают задание по предметам в дневник.

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась каждую учебную четверть. Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следовать планированию, регулярность опроса обучающихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки составлялись аналитические справки, проводились совещания при директоре, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению имеющихся замечаний.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации. Задачи:

выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёма домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Анализ посещаемых администрацией уроков, внеурочных и коррекционных занятий свидетельствуют о том, что в своей педагогической деятельности учителя используют элементы дифференцированного обучения, квалифицированно осуществляют индивидуальный подход. Применение в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий педагогами позволяет осуществлять образовательную деятельность на современном уровне, способствует повышению интереса обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся

На основании ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации и порядке перевода обучающихся, формой промежуточной аттестации является годовая отметка успеваемости, на результат которой оказывает влияние итоговая работа по всем предметам учебного плана в формах, определенных учебными планами на истекший учебный год:

- диктант с грамматическим заданием в 2-9 классах, контрольное списывание в 1-ых, во 2-ых классах;
- письменная контрольная работа по математике и по русскому языку;
- тестирование;
- собеседование;
- контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопросы)
- сдача нормативов по физической культуре и т.д.

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Материалы для проведения итоговых работ по учебным предметам разработаны педагогами, обсуждены на заседаниях школьных методических объединений.

График проведения итоговых работ, требования к оформлению письменных работ, к форме устных ответов доведены до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сводная таблица итоговых работ обучающихся 2023-2024 учебного года:

Предмет	Класс	Средний балл
Математика	2	3,0
Русский язык		3,7
Математика	3	3,0
Русский язык		4,0
Математика	4	3,0
Русский язык		3,5
Математика	5	3,0
Русский язык		4,4
Математика	6	4,0

Русский язык		
Математика	7	3,5
Русский язык		4,0
Математика	8	3,5
Русский язык		4,5
Математика	9	4,0
Русский язык		3,5

Результаты итоговых работ обсуждены на заседаниях методических объединений и педагогического совета учреждения. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переведены в следующий класс.

По решению школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей старших классов, классных руководителей и решения педагогического совета, в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся в целях установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей, соотнесение этого уровня с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта в декабре 2024 года во 2-9 классах проведены контрольные работы в форме комплексной работы по следующим предметам:

В конце первого полугодия (декабрь)		
Класс	Предмет	Формы проведения
2-4	Математика	Комплексная работа (на основе тестовых заданий)
	Русский язык	
	Окружающий мир	
	Чтение	Контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение ответить на вопросы, пересказать)
5-9	Математика	Комплексная работа (на основе тестовых заданий)
	Русский язык	
	История	
	Биология	
	География	
	Чтение	Тестовые задания, контрольное чтение (скорость, правильность, выразительность, понимание, умение пересказать)

В целях определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана за предшествующий учебный год как фундамента для дальнейшего освоения образовательных программ по учебным предметам, определения исходного для текущего учебного года уровня подготовки обучающихся и сформированности предметных результатов для эффективной организации процесса повторения и дальнейшего обучения: в течение первых четырёх недель учебного года проводился входной (стартовый) контроль в 2-9-х классах по всем предметам учебного плана, в 1 классе в течение сентября-октября - стартовая диагностика готовности детей к обучению в школе с привлечением всех педагогов, работающих в данных классах, в т.ч. педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога.

5. Качество предоставления образовательных услуг

5.1. Сведения о результатах освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, достижения базового уровня подготовки

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного образования, БУП и учебный план предусматривают выполнение основной государственной функции школы: обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учётом его возможностей и способностей.

Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения. В течение года по плану ВШК отслеживалось выполнение АООП по предметам. Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усваивается обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях. В течение года осуществлялся контроль объёма выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих по болезни учителей.

Программа коррекционной работы обеспечивала:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержала:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психологомедико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

По итогам года учебные программы на всех ступенях обучения по всем предметам были выполнены с учётом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует.

Проведён мониторинг успеваемости обучающихся, позволивший сделать выводы об успешности педагогической деятельности.

Итоги обучения по варианту 2 АООП

В течение года проводился мониторинг выполнения требований к результатам освоения образовательных программ, представляющий собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся двух видов: личностных и предметных результатов (предметных - один раз в полугодие в результате текущего контроля и на основе выполнения дифференцированных текстовых заданий с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося по каждому предмету и личностных – один раз за учебный год в рамках Программы оценки личностных результатов в соответствии с Положением о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с нарушением интеллекта (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации). Основной целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являлась оценка образовательных достижений обучающихся, установление динамики развития обучающихся за учебный период, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников

образовательных отношений (Средства мониторинга и оценки результатов обучения приняты методическим объединением учителей начальных классов и утверждены по учреждению в Листе оценки достижений обучающихся по критериям уровня выполнения и степени самостоятельности: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной и невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет» (или «пассивно участвует в выполнении действия»), представление: «невозможно выявить», «не сформировано» (не узнает объект), «сформировано частично» (не всегда узнает объект), «сформировано» (узнает объект).

Результативность обучения оценивалась строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В ходе мониторинга учителя, работающие с детьми с ТМНР оценивали уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформлялись описательно в виде характеристик, таблиц и диаграмм, позволяющих определить положительную динамику максимально возможного развития жизненной компетенции и овладения знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей, отраженных в СИПР каждого обучающегося.

На основании сравнения показателей личностных результатов текущей (по итогам учебного года) и предыдущей (по итогам входной диагностики в начале учебного года) оценки экспертной группой сделан вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушением интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия
- 2 – минимальная динамика
- 3 – средняя динамика
- 4 – выраженная динамика
- 5 – полное освоение действия

Оценка достижений производилась путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию

Результаты оценки личностных достижений занесены классными руководителями в индивидуальные карты развития обучающихся (дневники наблюдений) в форме характеристики личностного развития детей для представления полной картины динамики целостного развития ребенка и фиксации наличия положительных изменений по отдельным жизненным компетенциям.

По результатам предметных достижений составлены отчеты учителей и аналитические справки по итогам внутришкольного контроля по теме: «Оценка предметных достижений обучающихся, реализующих вариант 2 АООП образования обучающихся нарушением интеллекта» по направлениям: содержание программы, выполнение программы и уровень достижения возможных планируемых результатов.

На основе полугодового оценивания достижений, отраженных в Листе предметных достижений каждого обучающегося по каждому отдельному предмету и Сводной

ведомости оценки результативности достижений обучающихся по критериям выполнения и степени самостоятельности отмечена положительная динамика развития

Результаты обучения детей с ТМНР показали положительную динамику всех сторон психофизического развития: мотивационно-потребностной, социально-личностной, моторно-двигательной, эмоционально-волевой, а также когнитивных процессов - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В 2024 году продолжилась коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися в целях выполнения требований ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта к результатам обучающихся, осваивающих вариант 2 АООП НОО, соразмерено индивидуальным возможностям и образовательным потребностям обучающихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников.

Всего выпускников	Допущено	Направление	Итоговая оценка				Получили свидетельство
13	13, из них:		«5»	«4»	«3»	«2»	13
	5	Обувное дело	2	-	3	-	
	3	Швейное дело	2	-	1	-	
	4	Столярное дело	4	-	-	-	

Одна обучающаяся не отестована, в связи с пропуском занятий из-за болезни.

5.2. Данные о достижениях участников, призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Ф.И.	Название мероприятия	Результат
Январь 2024г.		
Марюшкина Т. Видякин С.	Всероссийский уровень (дистанционно):	
	- конкурс «Новогодняя игрушка»	3м.
	- конкурс «Я-подросток»	3м.
Воронин Д.	Международный уровень (дистанционно):	
	- конкурс. Рисунок «Здоровый мир во всем мире»	3м.
Устинов Н	- конкурс. Рисунок «Рождественское чудо»	3м.
Зайцев Д.	- конкурс. Рисунок «Мой друг»	3м.
Недякин И.	- конкурс. Рисунок «Морозная фантазия»	3м.
Митрофанова Д.	- конкурс. Рисунок Рождественские сани»	3м.
Скаляпов В.	- викторина «Дорога безопасности»	1м.
Кандаев А.	- конкурс «Время знаний»	1м.
Марюшкина Т.	- конкурс. Рисунок «Морозные узоры»	3м.
Миронов К.	- конкурс. Рисунок «Зимняя сказка»	3м.
Сударева А.	- конкурс «Время знаний»	1м.
Анисимов В.	- фестиваль «Новогодняя сказка»	3м.
Кашников Е.	- конкурс «Творчество и интеллект»	3м.
Ганчаров К.	- конкурс «Поделки к Новому году»	1м.
Ганчаров К.	- конкурс «Мои каникулы»	3м.
Васильев М.	- конкурс «Творчество и интеллект»	3м.
Скаляпов В.	- конкурс «Творчество и интеллект»	3м.
Лизин Е.	- конкурс. Рисунок «Серебро зимы»	3м.

Басалаев А.	- конкурс «Творчество и интеллект»	3м.
Воронин Д.	- конкурс «Творчество и интеллект»	3м.
Овечкина Ю.	- конкурс «Любимые герои сказок и мультфильмов»	3м.
Воронин Д.	- фестиваль «Самый любимый мой праздник»	3м.
Елсаков В.	- конкурс «Творчество и интеллект»	3м.
Рассказов И.	- конкурс «Творчество и интеллект»	3м.
Савин В.	- конкурс «Творчество и интеллект»	3м.
Храмов Д.	- конкурс «Творчество и интеллект»	3м.
Бабенкова Д.	- конкурс «Страна талантов»	3м.
Устинов Н.	- конкурс «Творчество и интеллект»	3м.
Февраль 2024 г.		
Республиканский уровень (очно):		
Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН (34 грамоты)		
Международный уровень (дистанционно):		
Воронин Д.	- конкурс рисунков «Спасибо за мирную жизнь»	3м.
Недякин И.	- конкурс рисунков «Наша армия – самая сильная»	3м.
Видякин С.	- конкурс «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	3м.
Филиппов В.	- конкурс рисунков «Наша армия сильна»	3м.
Леонова А.	- конкурс рисунков «Слава армии родной»	3м.
Миронов К.	- конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»	3м.
Воронин Ф.	- конкурс «Кладовая талантов»	1м.
Анисимов В.	- конкурс «День защитника Отечества»	2м.
Кривошеин А.	- викторина «Мир вокруг нас»	1м.
Храмов Д.	- конкурс рисунков «23 февраля»	3м.
Храмов Д.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Открытка для папы»	3м.
Овечкина Ю.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Защитники Отечества»	3м.
Воронин Ф.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Мы гордимся своими воинами»	3м.
Чуманин Д.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Подсвечник»	3м.
Криворотов Д.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «По секрету всему свету»	3м.
Филенкова В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Свет родных берез»	3м.
Елсаков В.	- конкурс «День защитника Отечества» (1м.);	1м.
Филенкова В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «В стране геометрических фигур»	3м.
Скаляпова В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Предметы старинного быта»	3м.
Устинов Н.	- конкурс рисунков «Наша армия сильна»	3м.
Коняшкин М.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Армия глазами детей»	3м.
Кривошеин А.	- конкурс «Страна талантов». Работа «Мой любимый питомец»	3м.

Леонова А.	- конкурс «Страна талантов». Работа «Ваза из джута»	3м.
Пронькин Б.	- конкурс «Творчество и интеллект». Викторина «Наши brave таланты»	3м.
Пономарева Ю.	- конкурс «Талантливое поколение». Работа «Панно из джинсовой ткани»	3м.
Смирнова А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Логопедический калейдоскоп»	3м.
Недякин П.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «С Днем защитника Отечества»	2м.
Бескровный К. Воронин Д.	- конкурс рисунков «Праздник -23 февраля» - конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Птичкин дом»	3м. 3м.
Март 2024 г.		
Недякин А.	Всероссийский уровень (дистанционно): - сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну чудес»	3м.
Международный уровень (дистанционно):		
Иванова В.	- конкурс рисунков «Весны очарование»	3м.
Бабенкова Д.	- конкурс рисунков «Бабушкины руки»	3м.
Миронов К.	- конкурс рисунков «Встречаем перелетных птиц»	3м.
Зайцев Д.	- конкурс рисунков «8 Марта – мамин праздник»	3м.
Чемаров Д.	- конкурс рисунков «Нет тебя прекрасней»	3м.
Давыдов О.	- викторина «Что такое Родина?»	1м.
Анисимов В.	- конкурс «Букет для мамы»	3м.
Митрофанова Д.	- конкурс рисунков «И расцвел подснежник»	3м.
Савин В.	- конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки»	3м.
Бугаева Е.	- конкурс детского творчества. Открытка «С 8 Марта»	1м.
Сударева А.	- конкурс «Страна талантов» Работа «Мы выбираем спорт»	2м.
Ганчаров К.	- конкурс «Милая мама» Работа «Национальные праздники вчера и сегодня»	3м.
Житков Д.	- конкурс «Творчество и интеллект» Работа «Птичий дом»	3м.
Савин В.	- конкурс «Творчество и интеллект» Работа «Птицы»	3м.
Сергунов М.	- конкурс «Страна талантов». Работа «Весну встречаем, маму поздравляем»	3м.
Басалаев А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Весна-красна»	3м.
Подкорытова О.	- конкурс «Творчество и интеллект» Работа «Мир чисел»	3м.
Савин В.	- конкурс «Талантливое поколение». Работа «Редкие животные родного края»	3м.
Скаляпова В.	- конкурс «Талантливые дети». Работа «Открытка для любимых мам»	3м.
Коновалов И.	- конкурс детского творчества «Веселая	2м.

Гришакина В.	Масленица». Рисунок «Масленичное гуляние» - конкурс «Талантливое поколение». Работа «День весенний, день цветочный»	2м.
Рашиев Р.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Паводок. В чем опасность»	3м.
Митрофанова Д.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Букет для мамы»	3м.
Елсаков В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Натюрморт»	3м.
Чемаров Д.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Масленицу встречаем»	3м.
Пономарева Ю.	- конкурс «Талантливое поколение». Работа: кукла Мальвина	1м.
Смирнова А.	- конкурс «Талантливое поколение». Работа «Логопедическая викторина»	3м.
Калямин А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Грачи прилетели»	3м.
Рыжов Я.	- конкурс «Страна талантов». Работа «Моя любимая мама»	3м.
Устинов Н.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Изготовление скворечника»	3м.
Апрель 2024 г.		
Республиканский уровень Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН, очно (5 победителей)		
Смирнова Е.	Всероссийский уровень (дистанционно): - конкурс «Как научиться контролировать свои эмоции	3м.
Жадеев Д.	Международный уровень (дистанционно): - конкурс «Рисунок». Работа «Весенняя фантазия»	3м.
Чуманин А.	- конкурс «Рисунок». Работа Космические приключения»	3м.
Игнашин Е.	- викторина «Наши меньшие друзья»	1м.
Коняшкин М.	- интернет-олимпиада «Удивительный мир космоса»	3м.
Недякин П.	- конкурс «Рисунок». Работа «Секреты космоса»	3м.
Иванова В.	- конкурс «Рисунок». Работа «Профессии вокруг меня»	3м.
Филиппов В.	- конкурс «Рисунок». Работа «Встречи пернатых друзей»	3м.
Марюшкина Т.	- рисунок «Земля-общий наш дом»	3м.
Чемаров Д.	- конкурс «Покоряя космические пространства»	2м.
Давыдов О.	- конкурс «Рисунок». Работа «Космическая ракета»	1м.
Митрайкин А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Дорога в космос»	3м.
Недякин И.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа	2м.

Гришакина В.	«Легкая атлетика» - конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Полет на Луну»	3м.
Ганчаров К.	- конкурс «Гордость России»	3м.
Васильев М.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Сова»	3м.
Уткин А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Птицы прилетели»	3м.
Басалаев А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Дети войны»	3м.
Марюшкина Т.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Геометрические фигуры вокруг нас»	3м.
Мещерякова К.	- конкурс «Талантливое поколение». Работа «Перелетные птицы»	3м.
Кашников Е.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Космический корабль»	3м.
Воронин Д.	- конкурс «Мы в ответе за нашу планету»	3м.
Леонова А.	- конкурс «Творческая мастерская»	3м.
Калямин А.	- конкурс «Творческий поиск»	3м.
Устинов Н.	- конкурс «Творчество и интеллект».	3м.
Пономарева Ю.	Викторина «Путешествие планет» - конкурс «Талантливое поколение». Работа-кукла Буратино	1м.
Воронин Ф.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Кто много читает, тот много знает»	3м.
Зайцев Д.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Космос глазами детей»	3м.
Недякин И.	- конкурс «Творчество и интеллект».	3м.
Рассказов И.	Викторина «Что я знаю о космосе» - конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Деревянный зайчик»	3м.
Май 2024 г.		
Республиканский уровень (очно)		
Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН (36 победителей)		
Всероссийский уровень (дистанционно):		
Басалаев А.	- конкурс «Как понять, принять и полюбить себя»	3м.
Международный уровень (дистанционно):		
Игнашин Е.	- конкурс «Победа глазами детей».	1м.
Смирнова А.	- конкурс «Рисунок». Работа «Победный май»	3м.
Рыжов Я.	- конкурс «Рисунок». Работа «Цветок Победы»	3м.
Давыдов О.	- викторина «Юный герой Великой страны»	1м.
Уткин А.	- конкурс «Талантливое поколение». Работа «Танк Т-34»	3м.
Басалаев А.	- конкурс «Талантливое поколение». Работа «И снова май, цветы, салют и слезы»	3м.
Митряйкин А.	- конкурс рисунков	3м.
Житков Д.	- конкурс рисунков. Работа «Победа на все	3м.

Кандаев А.	времена» - конкурс рисунков. Работа «Подвиг народа бессмертен»	3м.
Рашиев Р.	- конкурс рисунков. Работа «Пасхальное чудо»	3м.
Пономарева Ю.	- конкурс творческих работ «Пасхалинка»	3м.
Аброськина К.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Звезда героя»	3м.
Ганчаров К.	- конкурс декоративно-прикладного творчества. Работа «Кормушки для птичек»	1м.
Житков Д.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Ключница»	3м.
Уткин А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Символ Пасхи»	3м.
Савин В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Лето долгожданное»	3м.
Уткин А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Сказочная цифра 7»	3м.
Мещерякова К.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «В гостях у родника»	3м.
Гришакина В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Слава тебе, солдат»	3м.
Воронин Д.	- фестиваль «Пасха-самый главный праздник в семье»	2м.
Пономарева Ю.	- конкурс «Творческая мастерская». Работа «Подушка-игрушка»	2м.
Калямин А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Скоро лето»	3м.
Леонова А.	- викторина «Вехи Великой Победы»	3м.
Скаляпова В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Народная пасхальная кукла»	3м.
Воронин Ф.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Логопедический калейдоскоп»	3м.
Альгасов И.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Ветка сирени»	3м.
Устинов Н.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Изготовление кормушек»	3м.
Июнь 2024г.		
Криворотов Д.	Международный уровень (дистанционно): - конкурс «Рисунок». Работа «Лето, солнце, дружба»	3м.
Мещерякова К.	- конкурс «Рисунок». Работа «Разноцветная поляна»	3м.
Калямин А.	- конкурс «Рисунок». Работа «Правила дорожного движения»	3м.
Воронин Ф.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Вот оно какое наше лето»	3м.
Криворотов Д.	- конкурс «Творчество и интеллект». Викторина «Комнатные цветы»	3м.
Криворотов Д.	- фестиваль «Знатоки природы»	3м.
Кашников Е.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Машины и люди»	3м.

Леонова А.	Август 2024 г. Республиканский уровень Первенство России по спорту ЛИН, очно (5 победителей) Всероссийский уровень (дистанционно): - интернет-тестирование «Физкульт-Ура!»	1м.
	Сентябрь 2024 г. Республиканский уровень: Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН, очно (4 победителя) Всероссийский уровень (дистанционно): - рисунок «Моя будущая профессия». Рисование песком на световом столе.	2м.
Рыжов Я.	Международный уровень (дистанционно): - конкурс «Творчество и интеллект». Рисунок «Теперь я первоклашка»	2м.
Костина А.	- конкурс «Мои лучшие каникулы». Работа «Моё лето»	3м.
Кашников М.	- конкурс «Страна талантов». Работа «Конституция РФ»	3м.
Савин Н.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Математика вокруг нас»	3м.
Марюшкина Т.	- конкурс «Творчество и интеллект». Презентация «Заповедные места малой родины»	3м.
Скаляпов В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Викторина «Осенний калейдоскоп»	3м.
Леонова А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Презентация «Золотая осень»	3м.
Савин В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Вешалка для ключей»	2м.
Недякин И.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Осенняя поляна»	3м.
Пономарева Ю.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Природа и люди»	3м.
Храмов Д.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Осенний сувенир»	2м.
Устинов Н.	- конкурс «Страна талантов». Рисунок «Осенние цветы»	2м.
Смирнова А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Рисунок «Светофор всегда на страже»	3м.
Костина А.	- тестирование «Живое слово»	2м.
Зайцев Д.	- конкурс «Радуга творчества». Рисунок «Краски осени»	1м.
Нашутова А.	- викторина «Правила Дорожного Движения»	1м.
Игнашен Е.	- конкурс «Времена года». Фотографии «Веселые пчелки»	1м.
Анисимов В.	- конкурс. Рисунок «В гости к осени»	1м.
Савин В.		3м.

Сударева А.	- конкурс. Рисунок «Грибные дары леса»	3м.
Воронин Ф.	- конкурс. Рисунок «Яркие мотивы осени»	3м.
Устинов Н.	- конкурс. Рисунок «Мир во всем мире»	3м.
Марюшкина Т.	- конкурс. Рисунок «Лес замышляет волшебство»	3м.
Скаляпова В.	- конкурс «Творческая мастерская». Букет «Осенняя фантазия»	2м.
Пономарева Ю.	- конкурс «Талантливое поколение». Аппликация «Джинсовая корова»	3м.
Бугаева Е.	- конкурс «Здоровье. Спорт». Работа «Мы за здоровый образ жизни»	1м.
Анисимов В.	- конкурс «Мои лучшие каникулы». Рисунок «Праздники семьи».	3м.
Октябрь 2024 г. Республиканский уровень: Республиканская Спартакиада лиц с ОВЗ (очно, 2 победителя) Международный уровень (дистанционно):		
Гришакина В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Литературное творчество «Бабушкины руки»	3м.
Калями А.	- конкурс «Какое время года?»	1м.
Гончаров К.	- конкурс «Спорт в нашей жизни»	3м.
Романчуков А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Рисунок «Осень на опушке краски разводила»	3м.
Бугаева Е.	- конкурс «Прикладное искусство». Рисунок «Национальные праздники вчера и сегодня»	3м.
Недякин А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Декоративно-прикладное творчество «Подводный мир»	2м.
Басалаев А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Презентация «Золотая осень»	2м.
Скаляпов В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Краеведение «В гостях у родника»	3м.
Костина А.	- конкурс «Сказочные герои». Рисунок «Образ принцессы»	3м.
Нашутова А.	- конкурс «Страна талантов». Животный мир «Животные-синоптики»	3м.
Мещерякова К.	- конкурс «Волшебный крючок». Декоративно-прикладное творчество «Салфетки из джута»	2м.
Недякин П.	- конкурс «Творчество и интеллект». Музыкальное творчество «По секрету всему свету»	3м.
Устинов Н.	- конкурс «Творчество и интеллект». Викторина «Осень - милая пора»	2м.
Басалаев А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Особенности дети «Применение мер длины в практике»	3м.
Савин В.	- конкурс «Талантливое поколение». Декоративно-прикладное творчество «Панно из джинсовой ткани «Ангел»	3м.
Недякин И.	- конкурс «Безопасность жизнедеятельности».	3м.

Недякин П.	Работа «Правила дорожного движения» - конкурс «Талантливое поколение».	3м.
Скаляпов В.	Изобразительное творчество «Формирование самооценки младших школьников посредством сюжетно-ролевой игры» - конкурс «Творчество и интеллект».	2м.
Устинов Н.	Декоративно-прикладное творчество «Резьба по дереву» - конкурс декоративно-прикладное творчество «Осень-волшебница»	1м.
Кривошеин А.	- викторина «По тропам истории»	1м.
Анисимов В.	- конкурс «Осенние фантазии». Рисунок «Дары природы»	3м.
Сударева А.	- конкурс рисунков «В гостях у осени»	3м.
Пономарева Ю.	- конкурс рисунков «Откуда хлеб пришел»	3м.
Леонова А.	- конкурс рисунков «Любимое время года»	3м.
Филлипов В.	- конкурс рисунков «Осень нам дарит творчество»	3м.
Марюшкина Т.	- конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	3м.
Нашутова А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Декоративно-прикладное творчество «Кактус»	2м.
Ноябрь 2024г.		
Республиканский уровень: Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН, очно (4 победителя)		
Всероссийский уровень (дистанционно):		
Рыжов Я.	- рисунок «Моя будущая профессия». Рисование песком на световом столе.	2м.
Международный уровень (дистанционно):		
Костина А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Рисунок «Теперь я первоклашка»	3м.
Кашников М.	- конкурс «Мои лучшие каникулы». Работа «Моё лето»	3м.
Савин Н.	- конкурс «Страна талантов». Работа «Конституция РФ»	3м.
Марюшкина Т.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Математика вокруг нас»	3м.
Скаляпов В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Презентация «Заповедные места малой родины»	3м.
Леонова А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Викторина «Осенний калейдоскоп»	3м.
Савин В.	- конкурс «Творчество и интеллект». Презентация «Золотая осень»	2м.
Недякин И.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Вешалка для ключей»	3м.
Пономарева Ю.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Осенняя поляна»	3м.
Храмов Д.	- конкурс «Творчество и интеллект». Работа	2м.

Устинов Н.	«Природа и люди» - конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Осенний сувенир»	2м.
Смирнова А.	- конкурс «Страна талантов». Рисунок «Осенние цветы»	3м.
Костина А.	- конкурс «Творчество и интеллект». Рисунок «Светофор всегда на страже»	2м.
Зайцев Д.	- тестирование «Живое слово»	2м.
Нашутова А.	- конкурс «Радуга творчества». Рисунок «Краски осени»	1м.
Игнашен Е.	- викторина «Правила Дорожного Движения»	1м.
Анисимов В.	- конкурс «Времена года». Фотографии «Веселые пчелки»	1м.
Савин В.	- конкурс. Рисунок «В гости к осени»	3м.
Сударева А.	- конкурс. Рисунок «Грибные дары леса»	3м.
Воронин Ф.	- конкурс. Рисунок «Яркие мотивы осени»	3м.
Устинов Н.	- конкурс. Рисунок «Мир во всем мире»	3м.
Марюшкина Т.	- конкурс. Рисунок «Лес замышляет волшебство»	3м.
Скаляпова В.	- конкурс «Творческая мастерская». Букет «Осенняя фантазия»	2м.
Пономарева Ю.	- конкурс «Талантливое поколение». Аппликация «Джинсовая корова»	3м.
Бугаева Е.	- конкурс «Здоровье. Спорт». Работа «Мы за здоровый образ жизни»	1м.
Анисимов В.	- конкурс «Мои лучшие каникулы». Рисунок «Праздники семьи»	3м.
Декабрь 2024 г.		
Республиканский уровень: Первенство Республики Мордовия по спорту ЛИН, очно (7 победителей)		
Ухаботин Е.	Всероссийский уровень (дистанционно): - конкурс «Борьба с агрессией в подростковом возрасте»	2м.
Анисимов В.	Международный уровень (дистанционно): - конкурс «Творчество и интеллект». Конкурсная работа «Новый год»	3м.
Кашников Е.	- олимпиада «Окружающий мир»	1м.
Анисимов В.	- викторина «Этот удивительный мир»	3м.
Савин В.	- олимпиада «Физкульт-Ура!»	1м.
Ганчаров К.	- конкурс «Прикладное искусство» работа «Герои зимних сказок»	3м.
Остапенко И.	- конкурс «Творчество и интеллект». Декоративно-прикладное творчество «Гном»	2м.
Пономарева Ю.	- конкурс «Творчество и интеллект». Декоративно-прикладное творчество «Символ года»	2м.
Недякин П.	- конкурс «Спорт в моей жизни». Работа «Я выбираю спорт»	3м.
Савин В.	- конкурс «Творчество и интеллект».	3м.

Басалаев А.	Презентация «Зимушка-зима» - конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Геометрия вокруг нас»	3м.
Давыдов О.	- конкурс «Творчество и интеллект».	3м.
Кашников Е.	Презентация «Удивительные острова» - конкурс «Творчество и интеллект». Работа «Письмо Дедушке Морозу»	3м.
Смирнова А.	- конкурс «Страна талантов». Работа «Традиции моей семьи»	3м.
Капустина В.	- конкурс «Детское творчество». Декоративно-прикладное творчество «Снеговик»	2м.
Калямин А.	- конкурс «Творчество и интеллект».	2м.
Скаляпова В.	Музыкальное творчество «Природа и люди» - конкурс «Творчество и интеллект».	2м.
Недякин А.	Викторина «Новый год у ворот» - конкурс «Страна талантов». Викторина «Знаешь ли ты Россию»	3м.
Басалаев А.	- конкурс «Творчество и интеллект».	3м.
Костина А.	Декоративно-прикладное творчество «Кормушка для птиц» - конкурс «Творчество». Декоративно-прикладное искусство «Новогодняя снежинка»	1м.
Кривошеин А.	- викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1м.
Пономарева Ю.	- конкурс декоративно-прикладного творчества. Работа «Сапожок Деда Мороза»	2м.
Филенкова В.	- конкурс «Дружная семейка»	2м.
Ганчаров К.	- конкурс рисунок «Новогодний сказочный персонаж. Символ года»	2м.
Недякин И.	- конкурс «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!»	2м.
Нашутова А.	- конкурс «Вечный огонь славы!»	2м.
Митряйкин А.	- конкурс «Новогодний венок».	3м.

6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

6.1. Доступная среда

В рамках реализации государственной программы "Доступная среда" в школе-интернате созданы условия для комфортного пребывания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Реконструирована архитектурная среда: построен пандус, расширены дверные проемы и заменены двери, установлена информационная тактильная мнемосхема, отображающая информацию о помещениях в здании. В учреждении имеется специально оборудованные туалетная и санитарная комнаты для инвалидов. Оборудованы кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, комната ЛФК.

Использование специального комплекта коррекционно-развивающего оборудования с программным обеспечением в кабинете педагога-психолога позволяет результативно осуществлять коррекцию основных и вторичных недостатков эмоциональной сферы детей, помогает в диагностировании обучающихся с ОВЗ с различными психическими и поведенческими отклонениями с целью реализации принципа индивидуальности. Сенсорная комната предназначена для снятия эмоционального напряжения обучающихся с ОВЗ, так как они испытывают повышенные нагрузки во время обучения и нуждаются в

создании особых условий, нормализующих их психоэмоциональное состояние, создающая комфортные условия для реабилитации детей и детей-инвалидов.

Для работы с детьми с нарушениями речи оборудован логопедический кабинет. Используется в работе современная техника, применение которой качественно повышает уровень оказания логопедической помощи детям с системным недоразвитием речи.

Информационно-образовательная среда школы-интерната соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса.

6.2. Реализуемые программы.

АООП обучающихся с нарушением интеллекта для 1-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (Примерная АООП) — вариант 1.

Для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо испытывающих существенные трудности в ее освоении, получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, вариант 2) образования, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Адаптированные образовательные программы по трудовому обучению (швейное дело, столярное дело, обувное дело, сельскохозяйственный труд).

Дополнительные общеобразовательные программы (кружков).

Программа воспитания

Программа «Здоровье»

Адаптированные образовательные программы являются локальными нормативными документами школы-интерната, содержательной и критериальной основой для разработки учебных планов, планов воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программы определяют:

- преемственность по отношению к адаптированной образовательной программе начального общего основного образования;
- приоритеты, качество содержания и реализации начального общего образования в школе-интернате, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

6.3. Наличие паспорта доступности.

Паспорт доступности (открыть)



7. Наличие объективных результатов внешней оценки

7.1. Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

В мае 2024 года проведено исследование удовлетворённости родителей качеством учебно-воспитательного процесса. Родителям было предложено ответить на 25 вопросов анкеты.

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1.	Образовательный процесс в школе-интернате направлен на развитие личности каждого ребёнка.	98,7 %	1,3 %
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100%	
3.	В нашей школе обучающиеся и родители имеют право выбирать содержание образования (кружки, секции).	97,4 %	2,6 %
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	91 %	9 %
5.	Результаты обучения ребенка учителя оценивают справедливо.	100%	
6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	98,7 %	1,3 %
7.	Обучение и воспитание Вашего ребенка приводят к положительному результату.	100%	
8.	Школа-интернат имеет хорошую материально-техническую базу.	89,7 %	10,3 %
9.	В школе-интернате уютно, красиво, чисто.	98,7 %	1,3 %
10.	В школе-интернате проводится много интересных мероприятий.	94,9 %	5,1 %
11.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	94,9 %	5,1 %
12.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	89,5 %	11,5 %
13.	Организация питания удовлетворительная.	98,7 %	1,3 %
14.	Школа-интернат сотрудничает с другими организациями.	97,4 %	2,6 %
15.	Педагоги прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	98,7 %	1,3 %
16.	У моего ребёнка складываются доброжелательнее отношения с учителями.	100%	
17.	У моего ребёнка хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	94,9 %	5,1 %
18.	В школе-интернате заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	96,1 %	3,9 %
19.	При принятии решений администрация считается с мнением детей и родителей	97,4 %	2,6 %

20.	У администрации школы-интерната всегда можно получить ответы на интересующие вопросы.	100%	
21.	Родителей информируют о деятельности школы-интерната, об основных событиях в ней.	100 %	
22.	Всегда можно обратиться в школу-интернат за квалифицированным советом и консультацией.	100 %	
23.	Администрация никогда не оставляет просьбу родителей (законных представителей) без внимания.	100%	
24.	Педагоги школы-интерната своевременно оформляют требуемые документы.	100%	
25.	Мы довольны условиями обучения, которые созданы для наших детей в школе-интернате.	100%	

Анализ проведенного анкетирования родителей позволил внести коррективы в работу ОУ и спланировать ее в 2024/2025 учебном году с учетом имеющихся результатов.

7.2. Результаты внешней независимой оценки оказания услуг ОУ.

Результаты НОКО 2024 г. представлены в таблице:

Открытость и доступность информации об образовательном учреждении	Комфортность условий предоставления услуг	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Общий балл	Место в рейтинге
99,73	100,00	94,00	100,00	100,00	98,75	2

8. Востребованность выпускников

8.1. Данные о количестве поступивших в ссузы, а также трудоустройство выпускников.

№	ФИО	Место учебы (работы)	Место проживания
1	Васильев Максим Дмитриевич	ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» (профессия «Садовод»)	РМ. г. Краснослободск, м-он 3 дом 15.кв.4
2	Видякин Сергей Олегович	Ребёнок – инвалид ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» (профессия «Мастер по содержанию и эксплуатации жилых и нежилых помещений»)	РМ, г. Саранск, ул. Сахалинская, д.50
3	Воронин Дмитрий Михайлович	ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» (профессия «Садовод»)	РМ. г. Краснослободск, ул. Красная Подгора, д.1
4.	Житков Данила Сергеевич	Работает в г. Москва	РМ, г. Рузаевка, б-р Школьный, д. 10, кв. 73

5.	Иванова Виктория Олеговна	ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» (профессия «Садовод»)	Общежитие техникума РМ, Краснослободский район, п. Преображенский, ул. Лесная, д.18
6	Калинин Евгений Александрович	Ребёнок-инвалид, дома у родителей	РМ, Рузаевский р-он, с. Архангельское Голицыно, ул. Советская, д.30
7	Митрофанова Диана Анатольевна	Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий (профессия «Вышивальщица»)	РМ, г.Саранск, ул. Ульянова, д.22 А к.2, кв. 17. Ком.7
8	Рашиев Расул Джумгазиевич	ГАПОУ МО Подмосковный колледж Энергия СП Цитп (профессия «Плотник»)	Московская область, г. Электросталь, бульвар 60-летия Победы, дом 2
9	Русенко Марина Владимировна	Ребёнок – инвалид ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» (профессия «Садовод»)	РМ, г. Краснослободск, ул. Коммунистическая, д.24, кв.2
10	Тарасов Александр Анатольевич	ГБПОУ РМ «Инсарский аграрный техникум» (профессия «Повар-пекарь»)	Общежитие техникума РМ, г. Инсар, ул. Московская, д.118
11	Чуманин Алексей Александрович	ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» (профессия «Садовод»)	РМ, Краснослободский район, с. Гумны, ул. Победы, д.35
12	Чуманин Дмитрий Александрович	ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» (профессия «Садовод»)	РМ, Краснослободский район, с. Гумны, ул. Победы, д.35

Кол-во обучающихся, окончивших 9-й кл., чел	Продолжили обучение	
	СПО	
	чел.	%
12	10	83,3

8.2. Данные о количестве выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в ОО профилю (нет)

8.3. Данные о поступлении выпускников в школы (нет)

9. Кадровая укомплектованность

9.1. Полнота кадрового обеспечения

Общее кол-во педагогов	Возраст:	Стаж:	Квалификация:
30 чел.	-25 - 29 лет - 1чел.; -30 - 34г. - 3 чел.; - 35 - 39 лет- 1 чел.; - 40 - 44 г.- 2 чел.; - 45 - 49 лет- 3 чел.; - 50 - 54 г.- 6 чел.; - 55 - 59 лет- 9 чел.; - 60 - 64г.- 5 чел.	- от 3 до 5 лет- 4 чел.; - от 5 до 10 лет- 4 чел.; - от 10 до 15 лет- 8 чел.; - от 15 до 20 лет- 1 чел.; 20 лет и более - 13 чел.	- высшая категория- 21 чел.; -1 категория-5 чел; - соотв.- 4

9.2. Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов

Педагоги школы-интерната прошли курсы повышения квалификации в дистанционном режиме (раз в 3 года, в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

9.3. Данные об участии педагогов в профконкурсах:

ФИО	Месяц	Международный уровень	Российский уровень	Республиканский уровень
Инкина О.А.	Январь		Олимпиада «Воспитатель – федеральная функция», 2 место	
Бедриков С.А.			Методическая разработка «Забота о здоровье – забота о будущем!», 2 место	
Буйнов А.П.			Методическая разработка «Лыжная подготовка в системе физического воспитания», 1 место	
Бармашева С.А.	Февраль		Методическая разработка	

			«Маленькие герои большой войны», 1 место	
Бедриков С.А.			Методическая разработка «Со спортом навсегда!», 3 место	
Клокова Л.А.			Олимпиада «Содержание и направления воспитательной деятельности», 2 место	
Буйнов А.П.	Март		Презентация «Физическая культура-основа здорового образа жизни», 1 место	
Митюнина М.А.			Методическая разработка «Беседа: Широкая масленица», 1 место	
Инкина О.А.		Олимпиада «Содержание и направление воспитательной деятельности», 2 место		
Бармашева С.А.	Апрель		Сценарий мероприятия «Лес и его обитатели», 3 место	
Клокова Л.А.		Олимпиада «Правовые основы педагогической деятельности», 3 место		
Буйнов А.П.			Методическая разработка	

			«Роль физической культуры в жизни человека», 1 место	
Бедриков С.А.	Май		Методическая разработка «Физкультура спорт в современной школе», 2 место	
Митюнина М.А.			Методическая разработка «Беседа: «Весна –красна», 2 место	
Бармашева С.А.		Методическая разработка «Экологическая игра», 1 место		
Горохова Т.В.	Июнь		Методическая разработка «Сценарий развлечения рисунка на асфальте «Мы рисуем мелом лето на асфальте», 1 место	
Инкина О.А.		Олимпиада «Диагностика результатов воспитательной работы специалистов школы-интернат», 3 место		
Бармашева С.А.			Конкурс «Вопросы педагогики», 3 место	

Горохов А.В.	Август		Методическая разработка «Техника толкания ядра», 3 место	
Горохова Т.В.			Методическая разработка «Безопасность детей летом», 3 место	
Инкина О.А.		Олимпиада «Теория и методика воспитательной деятельности с группой обучающихся», 3 место		
Митюнина М.А.	Сентябрь		Методическая разработка «Беседа: «Осень золотая», 2 место	
Бармашева С.А.		Методическая разработка «Витамины в нашей жизни», 2 место		
Бедриков С.А.			Методическая разработка «Правильное питание при занятиях физкультурой и спортом», 1 место	
Бармашева С.А.	Октябрь	Тестирование «Педагогические вопросы», 1 место		
Бедриков С.А.			Методическая разработка «Физкультура и спорт в современной школе»,	

			1 место	
Митюнина М.А.			Методическая разработка «Золотые правила общения», 3 место	
Митюнина М.А.	Ноябрь		Сценарий мероприятия «Народов дружная семья», 2 место	
Бедриков С.А.			Методическая разработка «Выбери свой спорт», 1 место	
Бармашева С.А.			Конкурс «Основы педагогики. Оценка знаний», 2 место	
Митюнина М.А.	Декабрь		Методическая разработка «Новый год шагает по стране», 1-е место	
Инкина О.А.			Методическая разработка «Терроризм и безопасность человека в современном мире», 1-е место	
Бедриков С.А.			Методическая разработка «Я хочу быть спортсменом», 3-е место	
Бармашева С.А.		«Конфликтное поведение младших школьников и подростков», 2-е место		

9.4. Педагогов, включенных в кадровый резерв руководителей (заместителей руководителей) ОУ нет

10. Методическая работа

10.1. Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий)

В настоящее время решается вопрос о месте расположения и оснащения методкабинета.

10.2. Организация педсоветов, методических советов, семинаров, мастер-классов, конференций.

За истекший период проведены пять заседаний педагогических советов, направленных на повышение профмастерства и распространение опыта педагогической деятельности. Заслушаны доклады по темам:

- «Итоги 2023-2024 учебного года и приоритетные направления на новый 2024-2025 учебный год в условиях реализации ФГОС у/о» (Беликова Л.П., зам.директора по УВР, август);
- «Развитие творческих способностей и познавательного интереса на уроках швейного дела у обучающихся с ОВЗ» (Маслихина Н.Ф., учитель швейного дела, ноябрь);
- «Формирование культуры общения и дружеских взаимоотношений детей младшего школьного возраста» (Бармашева С.А., воспитатель, март);
- «Воспитание экологической культуры младших школьников» (Сабаева Н.А., учитель начальных классов, май);
- «Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся. Допуск к итоговой аттестации» (Беликова Л.П., зам.директора по УВР, май)

10.3. Организация семинаров, курсов, мастер-классов, направленных на распространение опыта управленческой деятельности.

Курсы повышения квалификации проходят все педагоги с периодичностью 1 раз в три года. На сегодняшний момент этот показатель составляет 100%.

11. Библиотечно-информационное обеспечение

11.1. Характеристика фонда библиотеки ОУ, наличие доступа для обучающихся к электронным учебным ресурсам.

Школьная библиотека расположена на 3-м этаже школы-интерната. В библиотеке имеется абонемент, читальный зал на 12 мест и рабочее место с подключением к сети Интернет.

Читателями библиотеки являются все обучающиеся с нарушением интеллекта, учителя, воспитатели. Для привлечения читателей к систематическому чтению в течение года в библиотеке проводится анализ чтения для выявления задолжников, обзоры новой поступившей литературы, беседы по книгам. Ежегодно проводится перерегистрация читателей, проводятся рейды по сохранности учебников по классам (1 раз в четверть.).

Библиотека работает по следующим направлениям:

- 1.Освоение обучающимися основ наук посредством пропаганды художественной литературы.
- 2.Пропаганда краеведческой и военно - патриотической литературы.
- 3.Работа с фондом: комплектование, списание, ремонт, помощь обучающимся в приобретении художественной литературы.

Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН

Показатели		Фактический показатель	Оснащённость
Учебная. Учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	8 компьютеров, 3 ноутбука с выходом в интернет, 6 (кабинет СБО)	Неполная
	Укомплектованность печатными и Электронными информационно-образовательными	Объём фонда библиотеки по бухгалтерскому учету: 8783 экз.	100%
	Обеспеченность учебниками и учебниками в соответствии с ФГОС НОО	1167 экз.	100%
	Количество учебников в электронной форме	-	0
	Обеспеченность учебно-методической литературой (методические пособия, справочники и др.)	101	100%
	Обеспеченность художественной литературой	5291	100%
	Обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой:		100%
	Журналы: «Вестник образования России», «Непоседа», «Педсовет», «Странник», «Мокша». Газеты: «Российская газета», «Известия Мордовии», «Красная Слобода»		100%

Основные показатели библиотеки

Библиотечный фонд насчитывает – 3880 экземпляров. Фонд укомплектован научно – популярной, методической литературой, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

Младшего школьного возраста (1-4 классы)

Среднего школьного возраста (5-9 классы)

Фонд учебников составляет 1167 экземпляров. В 2024 учебном году библиотечный фонд пополнялся только учебниками.

В рамках Международного месячника школьных библиотек (тема «Школьная библиотека – моё счастливое место, где процветают творчество и воображение»), были проведены следующие мероприятия:

- «Кто кем был?», конкурс о писательских профессиях;

- конкурс чтецов;

- экскурсии в школьную библиотеку для учащихся 1-4-х классов, знакомство ребят с правилами пользования библиотечным фондом. В завершении мероприятий дети изготовили поздравительную открытку.

В рамках празднования Дня народного единства в читальном зале школьной библиотеки была оформлена книжно - информационная выставка «У нас единая планета, у нас единая семья».

Книжкины именины – праздник всех читающих ребят, праздник детства. Это праздник любознательных детей и взрослых, влюбленных в книгу, праздник новых литературных открытий и веселых приключений.

Традиционно в марте проводится «Неделя детской и юношеской книги». Друзей библиотеки ожидало множество интересных и разнообразных событий: книжно-иллюстративные выставки, открытые мероприятия, тематические беседы посвященные писателям родного края. Юные читатели участвовали в мастер-классах, а также в интерактивных играх и литературных викторинах.

На открытии мероприятия посетители смогли узнать историю праздника, о том, кто был инициатором проведения первой «Недели детской книги», познакомились с книгами современных детских авторов. Самые активные участники были отмечены призами.

В конце года проведены ежегодные конкурсы «Лучший читатель года», «Самый юный читатель».

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции («Великий закон жизни»), к Новому году, ко Дню Защитника Отечества («Готовлюсь защищать Родину»), Международному женскому дню – 8 марта, к 9 Мая («Салют, Победа!»). Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги.

Анализ работы школьной библиотеки за 2024 учебный год

Школьная библиотека работала по утвержденному плану. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

В целях профилактики сохранности учебников регулярно проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями – на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

На сайте школы размещен Перечень учебников на 2024-2025 учебный год. Большая работа библиотекой проводилась по формированию фонда учебной литературой. Учебный фонд формировался за счет государства.

Вопрос «Обеспечение учащихся учебниками в новом учебном году» регулярно обсуждался на совещании при директоре, на педагогических советах, на методических объединениях учителей-предметников.

Работа с книжным фондом.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2024 году учебный фонд пополнился учебниками в количестве 89 экземпляров. Одновременно ведутся беседы с обучающимися о бережном отношении к учебникам, библиотечные уроки «Правила обращения с книгой». Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В учебном 2024 году была осуществлена подписка на периодические издания «Непоседы», «Вестник образования», «Педсовет», «Известия Мордовии», «Красная Слобода». В школу-интернат поступает журнал «Мокша», «Российская газета».

Работа с учебным фондом:

- на учёте состоит 1167 экз.
- в 2024 году списано 90 экз.
- поступило 89 экз.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по проверке учебного фонда. Устаревшие учебники списаны. При этом отобраны устаревшие книги, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работает по воспитанию бережного отношения к учебникам, проводятся индивидуальные и коллективные беседы. Большую помощь в этой работе оказывают классные руководители, учителя и воспитатели школы-интерната.

Показатели библиотечной статистики за 2024 учебный год.

№		Кол-
---	--	------

			во
1.	Контингент читателей	Всего обучающихся, из них:	66
		записанных впервые	5
		учителей и прочих категорий	36
2.	Контингент обучающихся	всего	83
		2-4 классы	17
		5-7 классы	21
		8-9 классы	25
3.	Посещаемость	95%	
	Среднее количество посещений в день	25 чел.	
4.	Книговыдача	всего	1044
5.	Читаемость		68%
6.	Обращаемость		7,8%
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьной библиотеки являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа используются средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. В отчётном году максимальное количество недель, когда ученики могли посещать библиотеку и пользоваться её услугами, было 32, что означает при правильном планировании деятельности на уроках и во внеурочное время обучающиеся должны были посетить библиотеку не менее 32 раз, т.е. хотя бы один раз в неделю. Далеко не все обучающиеся смогли приблизиться к этой норме. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, использовали только программную художественную литературу. Активными читателями в учебном году были ребята 6-го, 8-го, 7-го классов. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися 8-го класса.

Библиотечно-библиографическая работа

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору.

Массовая работа. Работа с читателями.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы-интерната, содействие учебному процессу.

12. Материально-техническая база

12.1. Описание здания ОУ, приусадебной территории и вспомогательных помещений.

Наименование показателя	зем. участ ок	школьн корпус.	спальн. корп.	столов	бан.- прач. комб	гараж
6.1. Площадь – всего (кв.м.)	4,9га	1438	923,4	559,5	356,6	405,2
6.2. Количество зданий, сооружений		1	1	1	1	1
6.3. Проектная мощность (мест) – всего		220	150	120	15	
6.4. Тип здания (приспособленное – 2, индивидуальный проект – 1, типовой проект – 0)		0	0	0	0	0
6.5. Этажность		3	3	1	1	1
6.6. Тип постройки (деревянное, кирпичное)		кирп.	кирп.	кирп	кирп	кирп
6.7. Отопление (центральное – 0, собственная котельная – 1)		1	1	1	1	1
6.8. Водопровод (есть – 0, нет – 1)		0	0	0	0	0
6.9. Канализация (есть – 0, нет – 1)		0	0	0	0	-
6.10. Общая оценка состояния здания (удовлетворительное – 0, требуется текущий ремонт – 1, требуется капитальный ремонт – 2, требуется существенная реконструкция – 3, здание ветхое, подлежит ликвидации – 4)		0	0	0	0	0

На территории школы-интерната расположен сад с плодовыми деревьями, имеется теплица для выращивания овощных культур.

Также имеется игровая площадка и оборудованный спортивный городок.

Информационно-методические условия реализации АООП

Обеспеченность учащихся учебной литературой , рабочими тетрадями	100 %
Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.	100 %
Учебные программы реализуются с помощью учебников из федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность установления предельного срока использования исключенных учебников».	
Информационно образовательные ресурсы в виде печатной продукции	в каждом классе (учебной мастерской)
Компоненты на бумажных носителях: учебники, рабочие тетради	по всем предметам

Информационно образовательные ресурсы на электронных носителях	у каждого учителя
Количество компьютеров , применяемых в управлении	8
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	нет
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	6 (кабинет СБО)
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Наличие оснащенных мастерских трудового обучения	6
Учреждение подключено к сети Интернет.	да
Наличие электронной почты	да
Наличие системы видеонаблюдения	имеется
Наличие на сайте нормативно закреплённого перечня сведений о своей деятельности	да
Технические средства: мультимедийный проектор и экран	4
принтер цветной	1
Интерактивная доска	5
цифровая видеочкамера	1
интерактивная панель на колёсах	1

Материально-техническое оснащение

В рамках программы «Реализация мероприятий в сфере реабилитации и абилитации инвалидов», Государственной программы Республики Мордовия «Доступная среда» на 2014-2025 годы», подпрограммы «Формирование и совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» по основному мероприятию «Мероприятия по формированию условий для развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также ранней помощи в субъекте Российской Федерации» приобретено оборудование на сумму 772 900 рублей:

- кресло-коляска для инвалидов (1 шт.);
- мат для ванн противоскользящий (10 шт.);
- тактильная полоса (50 м.);
- стол для логопедического массажа (1шт.);
- инструменты для логопедического массажа, тип 1(1 компл.);
- инструменты для логопедического массажа, тип 2 (1 компл.);
- инструменты для логопедического массажа, тип 3 (1 компл.);
- велотренажер Oxygen (1шт.)

Комплект компьютерного, периферийного оборудования и офисной техники:

- проектор ViewSonic PA503W (2шт.);
- экран Lumien229x305cm Master Picture LMP-100112 4:3 настенно-потолочный рулонный (2 шт.);
- клавиатура +мышь проводная Logitech Desktop MK 120 (2 шт.);
- моноблок HP 21-b0015ur (2 шт.);
- телефонный аппарат для слабослышащих AmpliPower 40 (2 шт.)

Комплект хозяйственно-бытовых товаров в составе:

- стирально-сушильная машина , 10 кг (3 шт.);
- гладильная система MIE Maxima (1 шт.);
- утюг Philips GC5033/80 (5 шт.);
- картофелечистка МОК-300М (1 шт.);
- весы кухонные VITEK VT-8008 (3 шт.);
- устройство для мытья полов Турбо СМАРТ (5 шт.);
- гладильная доска Ника (5 шт.);
- ломтерезка Gemlux GL-MS-190 (1 шт.)

В рамках реализации Комплекса мер по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в Республике Мордовия на 2023-2024 г. приобретено оборудование для кабинета социально-бытовой ориентировки (далее СБО) на сумму 634 600 рублей :

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Стиральная машинка автомат	1 шт.
2.	Стол ученический	6 шт.
3.	Стул ученический	12 шт.
4.	Стол учительский	1 шт.
5.	Стул	1 шт.
6.	Шкаф для письменных принадлежностей	1 шт.
7.	Шкаф платяной	1 шт.
8.	Доска	1 шт.
9.	Утюг электрический	1 шт.
10.	Зеркало	2 шт.
11.	Штора (окно+дверь)	6 шт.
12.	Кухонный гарнитур	1 шт.
13.	Кухонный уголок	1 шт.
14.	Холодильник	1 шт.
15.	Стол полированный	1 шт.
16.	Стул мягкий	3 шт.
17.	Кровать	1 шт.
18.	Компьютерный стол	1 шт.
19.	Телевизор	1 шт.
20.	Дорожка ковровая	1 шт.
21.	Гардина	5 шт.
22.	Пылесос	1 шт.
23.	Микроволновка	1 шт.
24.	Мультиварка	1 шт.
25.	Электромясорубка	1 шт.
26.	Прибор для приготовления ваты	1 шт.
27.	Тостер	1 шт.
28.	Миксер	1 шт.
29.	Электрическая плита	1 шт.
30.	Гладильная доска	1 шт.
31.	Электрочайник	1 шт.
32.	Посудомоечная машина	1 шт.
33.	Хлебопечка	1 шт.
34.	Фритюрница	1 шт.

35.	Сушилка	1 шт.
36.	Кухонный процессор	1 шт.
37.	Гастрономическая машина	1 шт.
38.	Посуда: Ложки Вилки Чайная ложка Кастрюля Сковорода Тарелки Кружки Нож Тарелка плоская Тарелка глубокая Салатник Стеклянная кружка	10+12 шт. 10+12 шт. 10+12 шт. 3 шт. 2 шт. 20 шт. 10 шт. 5 шт. 12 шт. 12 шт. 12 шт. 12 шт.
39.	Набор столовый (нож, вилка, ст.ложка, ч.ложка)	1 шт.
40.	Чайный сервиз	1 шт.
41.	Таз пластмассовый	1 шт.
42.	Дуршлаг	1 шт.
43.	Кухонный набор (половник, разливная ложка, мялка)	1 шт.
44.	Разделочная доска	3 шт.
45.	Сито	1 шт.
46.	Тёрка	1 шт.
47.	Хлебница	1 шт.
48.	Подставка для фруктов	1 шт.
49.	Электронные весы	1 шт.
50.	Ведро турбо	1 шт.
51.	Фен	1 шт.
52.	Стул учительский	1 шт.
53.	Фотокамера	1 шт.
54.	Видеокамера	1 шт.
55.	Проектор	1 шт.
56.	Экран для проектора	1 шт.
57.	МФУ	1 шт.
58.	Принтер цветной	1 шт.
59.	Принтер	1 шт.
60.	Ноутбук	6 шт.
61.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, мышь, клавиатура)	1 шт.

В настоящее время кабинет СБО имеет не только новое оборудование, но и современный дизайн. Для занятий СБО классы делятся на группы, состоящие из 5-6-ти человек. Целевая аудитория обучающихся сформирована в соответствии с Планом реализации проекта. В нее вошли 60 детей с ограниченными возможностями здоровья, 21 из которых являются детьми с инвалидностью. Для проведения занятий реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) по СБО.

(<https://sh-int-krasnoslobodskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/podderzhka-semey-vospityvayuschih-detey-s-invalidnostyu/>)

Социально - бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку детей с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, на повышение уровня их общего развития.

Целью является формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков, умений, которые позволят ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы-интерната, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

В условиях образовательного учреждения становится актуальным принцип зонирования пространства в кабинете СБО. Учебное оборудование располагается по зонам: «Учебная», «Кухонная», «Жилая комната».

В «Учебной» зоне находятся учебная мебель, компьютер, ноутбуки, принтеры, экран для проектора.

Применение нового оборудования в учебной зоне позволяет улучшить качество усвоения нового материала. Обучение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью становится более привлекательным и захватывающим. Оно:

- заинтересовывает, вдохновляет обучающихся, помогает «оживить» занятия, вызывает стремление овладеть новыми знаниями, позволяет достичь результата;
- помогает применить особые формы подачи информации, доступной каждому обучающемуся;
- позволяет обеспечивать самостоятельность обучающихся при изучении нового материала;
- обеспечивает эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе, овладение базовыми учебными действиями и формирование жизненных компетенций в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы по СБО. (<https://cloud.mail.ru/public/3FpJ/afLbJtva>)

Оборудование, приобретенное для «Кухонной» зоны, позволяет закрепить полученные теоретические знания на практике. Самой любимой темой для детей является «Питание». Обучающиеся, под руководством учителя, с удовольствием сервируют стол, готовят бутерброды, салаты, первые и вторые блюда, выпечку, напитки. А потом с удовольствием дегустируют приготовленную своими руками пищу. (<https://cloud.mail.ru/public/L6Kf/VsgJP8s7D>)

«Жилая комната» кабинета приближена к домашним условиям. Благодаря полученной бытовой технике, здесь можно посмотреть телевизор, сделать красивую прическу, постирать, погладить одежду и т.д. (<https://cloud.mail.ru/public/jeEk/pA2m4T4C1>)

С целью закрепления теоретических знаний и навыков проводятся различные конкурсы среди обучающихся с применением нового современного оборудования:

- «Кулинарный поединок» <https://cloud.mail.ru/public/UF5c/WjmQudVxr->
- «Юный парикмахер» <https://cloud.mail.ru/public/wuZ6/vksZu48KM>
- практическое занятие «Использование техники в быту» и т.п. <https://cloud.mail.ru/public/C7uG/ZBA1rfQGL>, <https://cloud.mail.ru/public/erhG/ivpomuwpg>

Полученное современное оборудование служит для создания оптимальной образовательной среды, благоприятной для успешного обучения.

13. Обеспечение комплексной безопасности

Комплексная безопасность в школе-интернате обеспечивается на основе принципов:

- законности;
- соблюдения баланса жизненно важных интересов учащихся и персонала;
- взаимной ответственности учащихся и персонала;

Администрация школы успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и персонала школы;
- создания и поддержания защищенности объектов школы;
- совершенствования системы безопасности.

Издан приказ «О создании звеньев по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций», а также гражданской обороны.

В школе-интернате имеется пакет документов по пожарной безопасности:

- договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации;
- акт проверки работоспособности системы подачи извещений на пульт централизованной охраны «Стрелец – Мониторинг»;
- акт проверки технического состояния первичных средств пожаротушения;
- приказ о назначении ответственных за противопожарную безопасность объектов школы-интерната;
- план действия работников школы-интерната в случае возникновения пожара;
- методические материалы для проведения вводного инструктажа;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий, ОТ, здоровья работающих и детей;
- акт о замере сопротивления изоляции электрических сетей;
- инструкция о мерах пожарной безопасности;
- инструкция дежурному по пожарной безопасности;
- памятка о пожарной безопасности.

Из числа работников школы-интерната создана «Добровольная пожарная дружина».

Администрация школы-интерната понимает, что лишь системная работа способна поднять уровень безопасности участников образовательного процесса и осознает необходимость аттестации рабочих мест. Аттестация рабочих мест проводится 1 раз в 5 лет. В школе-интернате оформлен стенд по противопожарной безопасности и по действиям в чрезвычайных ситуациях, в каждом классе. имеется «Уголок пожарной безопасности». В образовательном учреждении соблюдаются требования СанПиНа. В последние годы не занесен ни один факт детского или взрослого травматизма в журнал регистрации расследования несчастных случаев. Классные руководители регулярно делают записи о проводимых мероприятиях в журналы для инструктажей. В последние годы пищевых отравлений детей не было.

В учреждении имеется паспорт безопасности, а также паспорт дорожной безопасности, паспорт доступности. Оформлен Уголок по антитеррористической безопасности, имеются наглядные пособия.

В школе-интернате имеется стационарная кнопка тревожной сигнализации, которая установлена на первом этаже спального корпуса. При срабатывании кнопки тревожной сигнализации привлекается группа задержания Краснослободского ОВО – ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны войск национальной гвардии России по Республике Мордовия».

В учреждении имеется система видеонаблюдения: видеорегистратор, 8 камер (4 наружных и 4 внутренних), расположенных в учебном и спальном корпусах на первом этаже. Видеокамеры работают в постоянном режиме, обеспечивают непрерывность наблюдения, имеется жесткий диск для хранения информации.

На входной двери спального корпуса установлена система контроля доступа. Эта система обеспечивает контроль за посетителями и сотрудниками школы-интерната. При входе установлена рамка металлодетектора, которая срабатывает при наличии запрещенных предметов. Также установлен турникет, открываемый специальной кнопкой, находящейся в оборудованном помещении охраны. В дневное время охрану образовательного учреждения обеспечивает сотрудник ЧОП, а в ночное время- сторожа.

Также установлена охранная сигнализация в кабинете социально-бытовой ориентировки.

На каждом этаже учебного и спального корпусов имеются планы эвакуации из зданий. В зданиях имеются:

- огнетушители, расположенные на пожарных щитах;
- охранно-пожарная сигнализация Гранит-24;
- система передачи извещений с подключением на «ПАК Стрелец-Мониторинг»;

- система оповещения;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- первичные средства пожаротушения;
- пожарные краны.

Установлены автоматическая пожарная сигнализация на 2-м и 3-м этажах учебного корпуса и голосовое оповещение при ЧС.

Обучение педагогических работников и учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях проводится согласно «Плану действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Проводятся тренировки с обучающимися и работниками школы-интерната по эвакуации из зданий школы-интерната в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. По итогам проведения учебных мероприятий ведётся журнал.

Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций с персоналом и учащимися школы. Осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов и путей эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях, а также подвальных помещений.

Для реализации права работников школы-интерната на здоровье и безопасные условия труда заключен коллективный договор и соглашение по охране труда. Со всеми поступающими на работу проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте.

Кроме того, все работники школы регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование и профилактическую вакцинацию против гриппа и других вирусных инфекций.

В учреждении имеются инструкции по ТБ для:

- а) технического персонала;
- б) педагогического персонала;
- в) обучающихся;

- все инструктажи проводятся в соответствии с требованиями ТБ по каждой должности, как для педагогического, так и для технического персонала.

- все инструктажи (первичный, вводный, текущий, повторный) проводятся согласно календарному плану.

- регулярно проводятся учебные эвакуации из учебного и спального корпусов с различными вводными.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека /35%
1.6	Средний балл государственной итоговой	-

	аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	66/100%
1.19	Численность/удельный вес численности	360 человек/545%

	учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	97 человек/146%
1.19.2	Федерального уровня	9 человека/ 13%
1.19.3	Международного уровня	254 человек/ 384%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек /94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек /94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 3,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации 2024 года присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/33,3%
1.29.1	Высшая	9 человек/30%
1.29.2	Первая	1 человек/3,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек /3,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек /33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека /3,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	13 человек / 43,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	14 кв.м.
-----	---	----------

Показатели деятельности организации дополнительного образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	66 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	20 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	34 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	12 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	18 человек/ 27,3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/100%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	66 человек/100%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/22,7%
1.8.1	На муниципальном уровне	-
1.8.2	На региональном уровне	15 человек/22,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	-

1.8.4	На федеральном уровне	-
1.8.5	На международном уровне	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	11 человек/16,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	-
1.9.2	На региональном уровне	11 человек/16,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-
1.9.4	На федеральном уровне	-
1.9.5	На международном уровне	-
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	30
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/93,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/93,3%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/6,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	10 человек/33,3%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	9 человек/30%
1.17.2	Первая	1 человек/3,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/36,6%
1.18.1	До 5 лет	1 человек /3,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	10 человек /33,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека /3,3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 43,3%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 человека/13,3%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	460 единиц
1.23.2	За отчетный период	294 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	16 единиц
2.2.1	Учебный класс	11 единиц
2.2.2	Лаборатория	-

2.2.3	Мастерская	4 единицы
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	7 единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	6 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

Школа-интернат на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Прохождение курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с утвержденными планами. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения по обеспечению стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, педагогический коллектив ставит перед собой задачи по обеспечению устойчивого развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций школы-интерната.