

Согласовано: Заместитель директора школы-интерната по УВР Беликова Л.П. « 31 » августа 2023г.	Рассмотрено на заседании МО учителей трудового обучения: Протокол №1 От 31.08.2023г.	Утверждаю: Директор школы- интерната Нуждина О.С. « 31 » августа 2023г.
---	--	---

**Рабочая программа
предметной области «Технология»
учебного предмета
«Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд)
для обучающихся 6 класса
(в соответствии с ФАООП УО, вариант I)**

2023-2024 учебный год

Составила: Дергунова Л.П.,
учитель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области «Технология» учебного предмета «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) для 6 класса, составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

- Конституция РФ.

- Конвенция о правах ребенка.

- Конвенция о правах инвалидов.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г №28.

- Устав ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат».

Учебный предмет «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю). Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;
- формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений, навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
 - воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

☐ совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

– Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе определяет следующие задачи:

- Формирование навыков работы с сельскохозяйственными инструментами;
- Овладение безопасными приемами труда и использованием сельскохозяйственного инвентаря;
- Формирование знаний, умений по сельскохозяйственному труду;
- Развитие мышления, способности к пространственному анализу, мелкой и крупной моторики;
- Формирование эстетических представлений, благотворно влияющих на становление личности, способствующих их социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (Сельскохозяйственный труд) в 6 классе

Личностные результаты:

Освоение обучающимися рабочей программы «Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат»

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты

- *К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:*
- Достаточный уровень.
- определять качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- уметь отбирать (с помощью учителя) необходимые для работы ручные орудия труда;
- описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем (лопатой, граблями, носилками);
- ***Кролики;***

- выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
- убирать послеурожайные остатки растений;
- размечать рядки под посадку картофеля, выкапывать лунки, раскладывать клубни и заделывать их;

Минимальный уровень:

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
 - проводить уборку в помещении крольчатника;
 - выполнять простейшие виды работ по уходу за кроликами (наливать воду в поилку, раскладывать зерновой корм);
 - собирать выкопанные клубни картофеля;
 - раскладывать клубни картофеля в выкопанные лунки;
 - выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
 - убирать послеурожайные остатки растений;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
“Профильный труд” («Сельскохозяйственный труд») на конец 6 класса**

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
 - проводить уборку в помещении крольчатника;
 - выполнять простейшие виды работ по уходу за кроликами (наливать воду в поилку, раскладывать зерновой корм);
 - собирать выкопанные клубни картофеля;
 - раскладывать клубни картофеля в выкопанные лунки;
 - выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
 - убирать послеурожайные остатки растений;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
- Достаточный уровень.

- определять качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- уметь отбирать (с помощью учителя) необходимые для работы ручные орудия труда;
- описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
- готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- пользоваться сельскохозяйственным инвентарем (лопатой, граблями, носилками);
- **Кролики;**
- выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
- убирать послеурожайные остатки растений;
- размечать рядки под посадку картофеля, выкапывать лунки, раскладывать клубни и заделывать их;
-
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 6 классе

- Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:
- – 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- – 1 балл - минимальная динамика;
- – 2 балла - удовлетворительная динамика;
- – 3 балла - значительная динамика.

- 10
-
- – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок.

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если об обучающийся:

- обнаруживает понимание материала;
- умеет самостоятельно или с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, изложить его своими словами;
- использует терминологию;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- при использовании терминологии допускает ошибки, исправляя их при беседе с учителем;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;
- неполно и непоследовательно излагает изученный материал;
- затрудняется и допускает ошибки при использовании терминологии и определении понятий, исправляя их только после нескольких наводящих вопросов учителя;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- умеет планировать свой труд;
- соблюдает последовательность технологических операций;
- соблюдает правила техники безопасности;
- рационально организует свое рабочее место;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- работу выполняет самостоятельно;
- допускает незначительные ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места, которые исправляет самостоятельно;
- соблюдает последовательность технологических операций, пользуясь технологической картой;

- соблюдает правила техники безопасности;
- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- при выполнении работы проявляет низкую самостоятельность;
- допускает ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности;
- нарушает последовательность технологических операций;
- затрудняется в самостоятельном использовании наглядных пособий, инструментов и других средств.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В программу каждого года обучения включены темы по растениеводству и животноводству, что позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, овощевод и др.).

При подборе и разработке тем программы по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (горох, фасоль, картофель, чеснок, столовые корнеплоды, лук, зеленные овощи, ягодные кустарники, цветочно-декоративные культуры). Процесс выращивания данных культур связан с использованием

разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профессионально-трудового обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

Темы программы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны: кролики, овцы, козы и домашняя птица. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по животноводству представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

С целью обоснования агротехнических приемов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, учащиеся 6 класса знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приемах обработки почвы.

На занятиях по животноводству учащиеся 6 класса знакомятся с правилами содержания кроликов, овец, коз и домашней птицы.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная практическая работа.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	8
2	Уборка картофеля	12
3	Почва и её обработка	14
4	Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока	12
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	6
6	Удобрения. Органические удобрения	14
7	Домашняя птица	8
8	Содержание домашней птицы	15
9	Овцы и козы	20
10	Полевые культуры	10
11	Овощные культуры	12
12	Агротехника выращивания столовой моркови и столовой свеклы	12
13	Выращивание семян лука и столовых корнеплодов	6
14	Выращивание столовой моркови. Практические работы.	8
15	Выращивание столовой свеклы. Практические работы.	8
16	Выращивание лука репчатого. Практические работы.	6
17	Цветочные растения	6
18	Практическое повторение	15
19	Самостоятельная работа	8
20	Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд»	2